

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追風安全俠 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 發表自行車在道路上可能造成的影響。 2. 說出考照項目與考照意義。 實作： 1. 參與實驗並觀察實驗結果。 2. 完成「騎士鑑定表」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

負責任，保平安

(1)

發表自行車在道路上可能造成的影響

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	負責任，保平安	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 自行車在道路上的影響。 2. 考照項目與考照意義。 3. 自行車模擬實驗。	1. 發表自行車在道路上可能造成的影響。 2. 說出考照項目與考照意義。 3. 參與自行車模擬實驗並觀察實驗結果。	1. 提問： (1)請學生想想看，要騎乘自行車上路，需要注意那些事情呢？ (2)自行車算是休閒工具還是交通工具呢？ 2. 歸納：因為使用目的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 3. 提問：在路上騎自行車危險嗎？如果危險，是對其是危險還是行人危險呢？為什麼？ 4. 情境模擬：：在教室空地用兩條跳繩平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 (1)物品代表的意義： a. 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路上範圍。 b. 4 支空寶特瓶：行人。	1. 課堂參與 2. 參與實驗並觀察實驗結果 3. 分享自己的經驗 4. 發表自行車在道路上可能造成的影響 5. 說出考照項目與考照意義 6. 完成騎士鑑定表	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 158-165、 175-176

c. 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。

d. 1 個膠帶捲：自行車。

e. 1 個皮球：汽車。

(2) 提供三種情境讓學生操作並觀察：

a. 自行車撞到行人：

學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶瓶實測。(被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其他寶特瓶也倒下)

b. 自行車撞到路旁的防撞柱：

把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。(被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾向其他地方)

c. 自行車被汽車撞到：

一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？

(不一定。膠帶捲被撞到會飛出去或是倒像其他地方)

5. 請學生根據剛才的實驗結果思考問題：

a. 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？

b. 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路

					<p>燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？</p> <p>c. 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？</p> <p>d. 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？</p> <p>6. 歸納：道路指的是大眾來往通行的地方，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財務損壞或人受傷，都算是交通事故。</p> <p>7. 播放影片：想騎單車上下學？學童需先考「駕照」</p> <p>8. 提問：</p> <p>(1) 影片中的小朋友要得到單車駕照，須考哪些項目？</p> <p>(2) 為甚麼要考起步？</p> <p>(3) 為甚麼要考直線前進？</p> <p>(4) 為甚麼要考號誌判斷？</p> <p>(5) 為甚麼要考 s 型騎車？</p> <p>(6) 為甚麼需要考駕照？</p> <p>(7) 如果你是主考官，你會把哪些項目列為考試項目呢？</p> <p>9. 發下「騎士鑑定師」鑑定表，學生自主檢核。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追風安全俠 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 說出騎乘自行車的安全配備。 2. 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。 實作： 1. 進行自行車的車輛檢查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
能安心，才開心 (1) 1. 與自行車有關的安全配備與檢查。 2. 辨識交通號誌。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	能安心，才開心	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 自行車的安全配備。 2. 自行車的車輛檢查。 3. 騎乘自行車應注意到的交通號誌。	1. 說出騎乘自行車的安全配備。 2. 進行自行車的車輛檢查。 3. 說出騎乘自行車應注意到的交通號誌。	一、自行車裝備與功能 1. 展示「自行車構造圖」，提問：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2. 播放影片：安全騎乘自行車數位課程(2. 自行車挑選與檢查保養) 3. 根據影片內容提問： (1)騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ (龍頭、鈴號、煞車、燈光) (2)自行車的左右把手都有煞車，對停車有影響嗎？為什麼？ (左手煞前輪、右手煞後輪，遇到需要停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險) (3)還需要檢查什麼裝備？為什麼？ 4. 分組實作測試自行車。 (1)龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ (2)前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 (3)用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 (4)比一比，座椅的高度再跨坐	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 說出騎乘自行車的安全配備。 4. 能進行自行車的車輛檢查。 5. 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 169-173、 175、177

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>自行車，確認雙腳是否夠碰地。</p> <p>二、辨識交通號誌</p> <p>1. 展示「交通號誌」圖卡，哪些與自行車有關？</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1) 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？</p> <p>(2) 如果你是自行車騎士，看到這個交通號誌要注意哪些事情呢？</p> <p>(3) 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通號誌嗎？為什麼？</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大家的事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
課程目標	能具備辨識性別刻板印象及對待同性及異性的正確態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 文字或圖像表達：製作性別刻板印象海報 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：性別刻板印象短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>生活中常見的性別刻板印象 (3) 討論性別刻板印象的成因</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>性別刻板印象短劇 (3) 製作短劇</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>熟人性侵害 (1) 1. 保護身體自主權 2. 認識及辨識性侵害危險</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	生活中常見的 性別刻板印象	社 2c-Ⅱ-1 省 思個人的生 活習慣與在 群體中的角 色扮演，尊 重人我差 異，避免對 他人產生偏 見。 社 3c-Ⅱ-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看 法。 健 Db-Ⅱ-2 性 別角色刻板 現象並與不 同性別者之 良好互動。	1. 性別刻板 印象海報 2. 職場與生 活中性別 不平等現 象	1. 了解與辨 別性別刻 板印象 2. 討論性別 刻板印象 的成因	1. 播放影片來了解性別刻板印象 2. 教師說明性別刻板印象並提問 3. 完成學習單並上台分享 4. 教師說明職場與生活中性別不 平等現象 5. 製作性別刻板印象海報 6. 上台分享	1. 能完成性 別刻板印 象學習單 2. 回答性別 刻板印象 問題 3. 性別課本 印象海報 製作並分 享	1. 性別刻板學 習單 2. 自製性別刻 板印象海報
第 6-8 週	3	性別刻板印象 短劇	藝 1-Ⅱ-7 能創 作簡短的表 演。 藝 1-Ⅱ-8 能結 合不同的媒 材，以表演	1. 性別刻板 印象短劇 內容 2. 性別刻板 印象短劇	1. 編寫性別 刻板印象 的短劇內 容	1. 討論戲劇標語 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分 很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中 的心情、感覺與困難。	1. 性別刻板 印象戲劇 劇本創作 2. 性別刻板 印象戲劇 展演	自編性別刻板 印象短劇劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

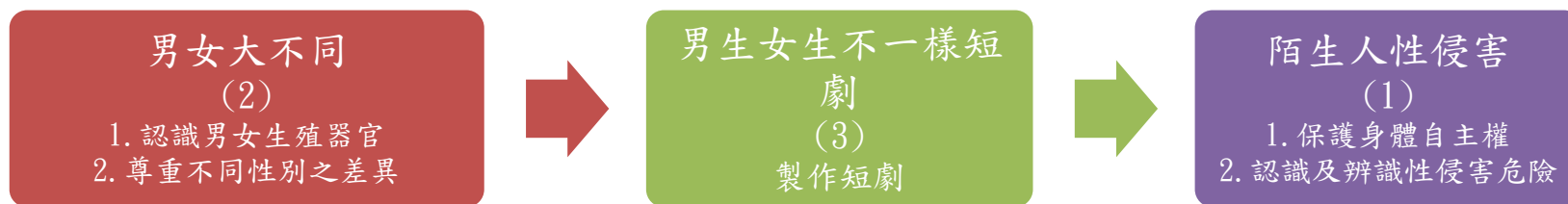
			的形式表達想法。		2. 製作性別刻板印象的短劇			
第 9 週	1	熟人性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權 2. 性侵害	1. 保護身體自主權 2. 認識及辨識性侵害危險	案例分享「熟人性侵害」	1. 回答教師提問 2. 辨識危險情境 3. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	與我不同的人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、 性傾向與性別認同 ，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵， 分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	能尊重多元的生理性別與氣質，並了解文字所代表的性別意涵。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 口語表達：口頭回答男女性器官相關的問題 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：男生女生不一樣短劇展演				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3 週	2	男女大不同	<p>健 Db- II -1 男 女生殖器官 的基本功能 與差異。</p> <p>健 Db- II -2 性 別角色刻板 現象並與不 同性別者之 良好互動。</p> <p>社 2c- II -1 省 思個人的生 活習慣與在 群體中的角 色扮演，尊 重人我差 異，避免對 他人產生偏 見。</p> <p>社 3c- II -1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看 法。</p>	<p>1. 男女生殖 器官的功 能</p> <p>2. 男女生殖 器官的差 異</p> <p>3. 自己與他 人的差異</p>	<p>1. 認識男女 生殖器官 的基本功 能與差異</p> <p>2. 認識與異 性適當的 相處方式</p> <p>3. 尊重不同 性別之差 異</p>	<p>1. 請學生分享自己與異性的外表 差異</p> <p>2. 教師介紹男女生殖器官之基本 功能及差異</p> <p>3. 播放介紹男女生殖器官之影片</p> <p>4. 播放社會上常有對男女生殖器 官之歧視用語之新聞</p> <p>5. 教師提問影片相關問題，並由 學生回</p> <p>6. 講述這些歧視用語是性騷擾的 一種</p>	<p>1. 個人回答 教師提問 問題</p>	<p>1. 男女生殖器 官構造圖</p> <p>2. 新聞〈罵人 生殖器官衍 生的問題〉</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 4-6 週	3	男生女生不一樣短劇	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 男生女生不一樣短劇內容</p> <p>3. 男生女生不一樣短劇</p>	<p>1. 編寫男生女生不一樣的短劇內容</p> <p>2. 製作男生女生不一樣的短劇</p>	<p>1. 討論戲劇標語</p> <p>2. 戲劇練習並適時給予指導。</p> <p>3. 邀請其他班級來觀看演出。</p> <p>4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。</p> <p>5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。</p>	<p>1. 男生女生不一樣戲劇劇本創作</p> <p>2. 男生女生不一樣戲劇展演</p>	自編男生女生不一樣短劇劇本
第 7 週	1	陌生人性侵害	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權</p> <p>2. 性侵害</p>	<p>1. 保護身體自主權</p> <p>2. 認識及辨識性侵害危險</p>	<p>案例分享「改寫新聞案例，陌生人性侵害」</p>	<p>1. 回答教師提問。</p> <p>2. 辨識性侵害情境</p> <p>3. 完成性平回饋單</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自己的身體，自己保護	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能尊重每個人的身體自主權，並能用正確的方式保護自己。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 口語表達：口頭回答身體自主權相關問題。 2. 文字或圖像表達：身體自主權海報製作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第10-12 週	3	兒童安全追緝 令	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危險的情 境，提出並 演練降低或 避免危險的 方法。	1. 身體自主 權 2. 保護身體 自主權的 方法	1. 認識身體 自主權 2. 認識保護 身體自主 權的方法	1. 解釋身體自主權的意義 2. 辨別甚麼行為會危害到身體自 主權 3. 播放有關身體自主權之新聞時 事短片。 4. 請學生分組討論求助管道，並 上台分享 5. 分組完成海報 6. 上台分享	1. 小組報告 身體自主 權問題 2. 身體自主 權海報製 作並分享	自製身體自主 權海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習性侵害防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	身體紅綠燈	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	1. 學生能夠認識身體自主權及隱私權。 2. 學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 學生能夠保護自己的身體，遠離危險的情境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 口語表達：口頭回答性騷與性侵害相關問題。 2. 文字或圖像表達：性騷擾與性侵害海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	身體的界線	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權 性 E5 認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道 國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	1. 性騷擾與 性侵害 2. 性騷擾與 性侵害的 求助管道	1. 辨別生活 中潛藏之 性騷性侵 害的危險 2. 認識受到 性騷擾與 性侵害的 求助管道	1. 解釋性騷擾與性侵害，及兩者 的差異 2. 播放有關性騷擾與性侵害之新 聞時事短片 3. 請學生分組討論求助管道，並 上台分享。 4. 分組完成海報 5. 上台分享	1. 小組報告 性騷擾與 性侵害問 題 2. 性騷擾與 性侵害海 報製作並 分享	自製性騷擾與 性侵害海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家，我最瞭	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E1 家庭的功能與意義。 家E4 兒童的家庭責任。 家E15 家務技巧與參與				
課程目標	能夠了解自己在家庭中所扮演的角色，並參與家庭事務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達： 1. 每周家事表製作與分享。 2. 家庭樹製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center;"> 童年的太陽 (2) 完成每周家事表 </div> <div style="font-size: 2em; color: red;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center;"> 家庭樹 (1) 完成家庭樹 </div> <div style="font-size: 2em; color: green;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> <div style="font-size: 2em; color: purple;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-14 週	2	童年的太陽	綜 1a-Ⅱ-1 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	1. 家庭的功 能 2. 家事	1. 了解家庭 的功能 2. 學習做家 事	1. 列舉家事種類 2. 選擇能獨立完成的的家事 3. 計畫每周家事表 4. 將家事內容填入每周家事表 5. 上台分享	完成每週家 事表並上台 分享	自製每周家事 表
第 15 週	1	家庭樹	藝 1-Ⅱ-6 能使 用視覺元素 與想像力， 豐富創作主 題。 社 3c-Ⅱ-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看 法。	1. 家庭成員 2. 家庭樹	1. 了解家庭 成員 2. 完成家庭 樹	1. 製作家庭樹 2. 將家中成員詳細資料整理成重 點後填入家庭樹中 3. 上台分享家庭樹中特別之處	家庭樹製作	自製家庭樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭訪問自己來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E2 家庭的多樣型態與轉變。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	能夠透過訪問深入了解並關心家庭成員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 文字或圖像表達：家庭訪問問卷製作 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：家庭訪問狀況模擬				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 自己的家自己 訪問 (3) 完成家庭訪問問卷 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	自己的家自己 訪問	綜 2a-Ⅱ-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度與 技巧。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐 集與整理各 類資源，處 理個人日常 生活問題。 家 E7 表達對家 庭成員的關 心與情感。	1. 溝通與訪 問的方式 2. 家庭訪問 問卷	1. 學習與人 溝通合宜 及訪問的 態度。 2. 設計家庭 訪問問 卷。	1. 說明訪問時的態度 2. 設計簡易問卷 3. 分組模擬家庭訪問情境並用簡 易問卷練習 4. 完成家庭訪問問卷。 5. 上台分享。	1. 家庭訪問 問問卷製 作 2. 模擬並演 練家庭訪 問狀況。	家庭訪問問卷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	抱抱還是暴暴	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭暴力防治與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)回答有關家庭暴力的相關問題。 (2)說出家庭暴力的求助管道。 2. 文字與圖像表達：家暴海報製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">預防家庭暴力</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">認識家暴及辨別家暴危險</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	預防家庭暴力	綜 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練降低或 避免危險的 方法。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 安 E2 了解危機 與安全。	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力 的求助管 道	1. 認識家暴 及辨別家 暴危險。 2. 認識家暴 的求助管 道。	1. 說明家暴的行為 2. 播放影片來討論哪種行為已構 成家暴 3. 列舉不同情境的家暴 4. 了解家暴的刑責 5. 說明求助管道並瞭解如何運用 6. 分組完成家暴海報 7. 上台分享	1. 回答家暴 的相關問 題 2. 家暴海報 製作並分 享	自編家暴海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力如何面對	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家暴防治教育與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能認識家庭暴力並知道求救管道。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：家暴短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 家暴短劇 (3) 製作短劇 </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	家暴短劇	藝 1-II-7 能創 作簡短的表 演。 藝 1-II-8 能結 合不同的媒 材，以表演 的形式表達 想法。	4. 家暴短劇 內容 5. 家暴的短 劇	3. 編寫家暴 的短劇內 容 4. 製作家暴 的短劇	1. 討論劇情主題並設計內容與台 詞。 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分 很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中 的心情、感覺與困難。	1. 家暴戲劇 劇本創 作。 2. 家暴戲劇 展演。	自編家暴短劇 劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	資源回收	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：環境教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義， 建立合宜的人生觀，探尋生命意義。							
課程目標	能了解資源回收的重要性。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：口頭回答教師提問。 2. 文字或圖像表達：資源回收海報製作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p>資源回收這樣做短劇 (3) 製作短劇</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			議題實質內涵			程		
第 19-21 週	3	資源回收這樣做短劇	<p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>6. 資源回收這樣做短劇內容</p> <p>7. 資源回收這樣做的短劇</p>	<p>5. 編寫資源回收這樣做的短劇內容</p> <p>6. 製作資源回收這樣做的短劇</p>	<p>2. 討論劇情主題並設計內容與台詞。</p> <p>2. 戲劇練習並適時給予指導。</p> <p>3. 邀請其他班級來觀看演出。</p> <p>4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。</p> <p>5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。</p>	<p>3. 資源回收這樣做戲劇劇本創作。</p> <p>4. 資源回收這樣做戲劇展演。</p>	自編資源回收這樣做短劇劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	全球暖化知多少	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響， 並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。				
課程目標	能夠了解全球暖化之成因及影響。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達：全球暖化海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> 全球暖化知多少 (3) 了解全球暖化的成因與影響 </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	全球暖化知多 少	<p>自 po-II-1 能 從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能 察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思 考、討論 等，提出問 題。</p> <p>自 ai-II-1 保 持對自然現 象的好奇 心，透過不 斷的探尋和 提問，常會 有新發現。</p> <p>國 2-II-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。</p>	全球暖化	了解全球暖 化的成因與 影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過海洋氣溫圖表比較來討論 為何21世紀的海洋溫度會比20 世紀高。 2. 播放影片來認識全球暖化。 3. 說明全球暖化跟人類發展的關 連。 4. 播放影片來了解全球暖化對全 球及台灣的影響。 5. 分組製作全球暖化海報。 6. 上台分享。 	全球暖化海 報製作並分 享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋氣溫圖 表 2. 海洋氣溫影 片 3. 自製全球暖 化海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。