

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Museum Hall 3 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：以英語的面向，探索生命的起源，感受各種生命與環境的關聯。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生以同理的角度去理解各種生命的起源，進而關懷周遭的生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 口語表達 (一)個人口頭報告：列舉單字、陳述自我改寫的句子 (二)小組報告：概述繪本內容 2. 文字或圖象表達 (一)繪製概念圖：製作魚、烏龜的生命循環圖 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第1~5週 | 5 | What is the meaning of Life? 生命的意義 | 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 繪本「Life」 2. 形容詞影片 3. 動詞 PPT 4. 生命句型 PPT | 1. 能專注聆聽繪本「Life」 2. 歸類與生命有關的形容詞 3. 說出與生命有關的動詞 4. 使用所學字詞，進行句子表達 | 1. 共讀繪本 2. 說出影片中介紹的形容詞 3. 用肢體表現聽到的動詞 4. 念出同組一起造的句子 | 1. 概述繪本內容 2. 分類所學的形容詞 (happy-sad) 3. 聽教師的例子，說出該動詞 4. 說出自己所造的句子 | 1. 繪本「Life」 2. 影片「Opposite Words」 3. 生命動詞 PPT 4. 生命句型 PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 第 6~9 週 | 4 | Where is Life? 生命的起源 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 自然場域影片 2. 自然場域形容詞 PPT 3. 自然場域圖、句型 PPT | 1. 說出自然場域的名詞 2. 說出與自然場域有關的形容詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達 | 1. 用圖畫表示教師所說的自然場域 2. 列出各個自然場域所適用的形容詞 3. 聽出教師所造的句子，並在自然場域圖上指出來 | 1. 說出看到的自然場域名詞 2. 聽出教師說的自然場域，並說出符合的形容詞 3. 看圖並說出自己造的句子 | 1. 影片「Geography-Nature」 2. 自然場域形容詞 PPT 3. 自然場域圖、句型 PPT |
| 第 10~12 週 | 3 | What' s in the Nature? 自然的奧妙 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 自然要素字卡、影片 2. 自然要素句型 PPT | 1. 說出自然要素的名詞 2. 使用所學字詞，進行句子表達 | 1. 找出教師所說的自然要素字卡 2. 聽別組造的句子，畫出該句子的圖 | 1. 說出教師所展示的自然要素字卡 2. 說出自己造的句子 | 1. 影片「Nature Resources」 2. 自然要素句型 PPT |
| 第 13~16 週 | 4 | Life in Water 水中生物 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以 | 1. 水中生物字卡、影片 2. 水中生物 | 1. 說出水中生物的單字 2. 使用所學 | 1. 聽教師描述的特徵，指認出該水中生物的字卡 2. 看他人的肢體表現，說出包含該水中生物的句子 | 1. 看他人所畫的圖，說出該水 | 1. 影片「Sea Creatures」 2. 水中生物 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

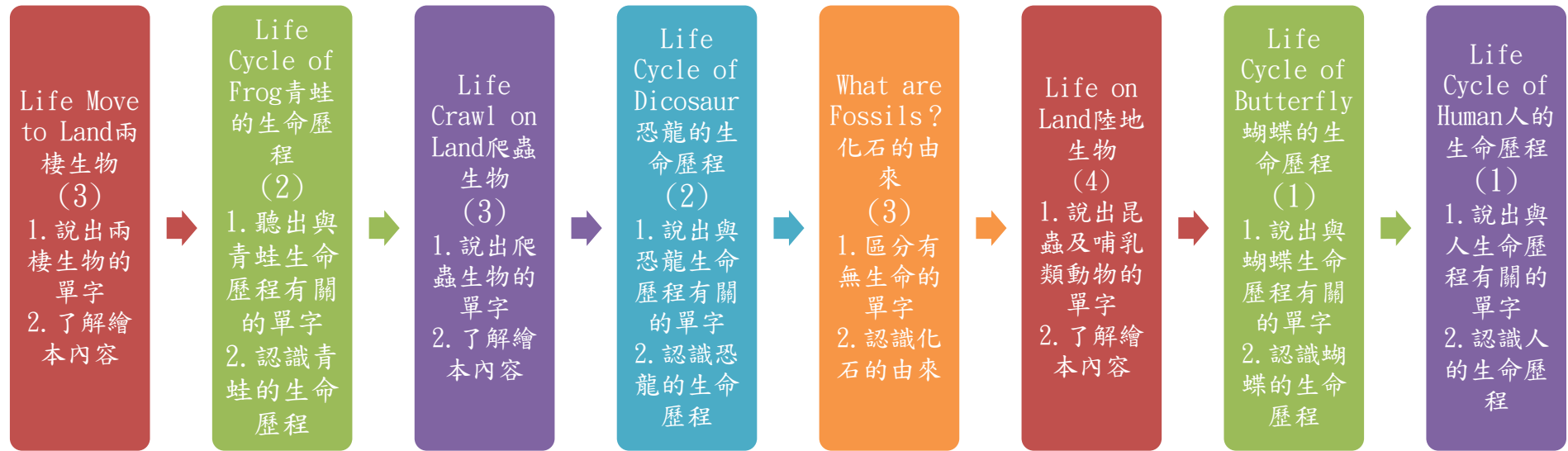
| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | 正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 句型 PPT 3. 繪本「Hooray for Fish」 4. 繪本「I'll Follow the Moon.」 | 字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容 | 3. 共讀繪本 | 中生物 2. 說出自己所造的句子 3. 概述繪本內容 | 句型 PPT 3. 繪本「Hooray for Fish」繪本 4. 「I'll Follow the Moon.」 |
| 第 17~21 週 | 5 | Life Cycle of Sea Creatures 水中生物的生命歷程 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 生命歷程字卡、PPT 2. 魚的生命歷程循環圖 3. 烏龜的生命歷程循環圖 | 1. 聽出與生命歷程有關的單字 2. 認識魚的生命歷程 3. 認識烏龜的生命歷程 | 1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出魚的生命歷程 3. 說出烏龜的生命歷程 | 1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出魚的生命歷程 3. 畫出烏龜的生命歷程 | 1. 生命歷程 PPT 2. 魚的生命歷程循環圖 3. 烏龜的生命歷程循環圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Museum Hall 4~5 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：以英語的面向，探索生命的起源，感受各種生命與環境的關聯。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生以同理的角度去理解各種生命的起源，進而關懷周遭的生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 口語表達 (1) 個人口頭報告：列舉單字、陳述自我改寫的句子 (2) 小組報告：概述繪本內容、說明化石的由來與用途 2. 文字或圖象表達 繪製概念圖：製作青蛙、恐龍、蝴蝶、人的生命循環圖 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 第 1~3 週 | 3 | Life Move to Land 兩棲生物 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說 | 1. 兩棲生物影片 2. 兩棲生物句型 PPT 3. 繪本 「I don' t want to be a frog.」 | 1. 說出兩棲生物的單字 2. 使用所學字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容 | 1. 用肢體表現聽到的兩棲動物 2. 將同組造的句子接力說下去 3. 共讀繪本 | 1. 說出他人比出的兩棲動物 2. 說出自己造的句子 3. 概述繪本內容 | 1. 影片「Amphibians」 2. 兩棲生物句型 PPT 3. 繪本「I don' t want to be a frog.」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | 明與演示。 | | | | | |
| 第 4~5 週 | 2 | Life Cycle of Frog 青蛙的生命歷程 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 青蛙生命歷程字卡、PPT 2. 青蛙的生命歷程循環圖 | 1. 聽出與青蛙生命歷程有關的單字 2. 認識青蛙的生命歷程 | 1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出青蛙的生命歷程 | 1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出青蛙的生命歷程 | 1. 青蛙生命歷程 PPT 2. 青蛙的生命歷程循環圖 |
| 第 6~7、9 週 | 3 | Life Crawl on Land 爬蟲生物 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 1. 爬蟲生物影片 2. 爬蟲生物句型 PPT 3. 繪本「Dinosaur Chase.」 | 1. 說出爬蟲生物的單字 2. 使用所學字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容 | 1. 看影片中的局部放大圖，說出該爬蟲生物 2. 用句子表達 PPT 中爬蟲生物的行為 3. 共讀繪本 | 1. 說出他人所畫的爬蟲動物 2. 看圖說出自己所造的句子 3. 概述繪本內容 | 1. 影片「Reptiles」 2. 爬蟲生物句型 PPT 3. 繪本「Dinosaur Chase.」 |
| 第 10~11 週 | 2 | Life Cycle of Dinosaur 恐龍的生命歷程 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式 | 1. 恐龍生命歷程字卡、PPT 2. 恐龍的生命歷程循環圖 | 1. 說出與恐龍生命歷程有關的單字 2. 認識恐龍 | 1. 找出教師所說的字卡 2. 說出恐龍的生命歷程 | 1. 將聽到的字比出來 2. 畫出恐龍的生 | 1. 恐龍生命歷程 PPT 2. 恐龍的生命歷程循環圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | 的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | 的生命歷程 | | 命歷程 | |
| 第 12~14 週 | 3 | What are Fossils? 化石的由來 | 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 有生命 vs 無生命的影片 2. 化石 PPT | 1. 區分有無生命的單字 2. 認識化石的由來和用途 | 1. 分類字卡在正確位置 2. 辨別關於化石提問的對錯 | 1. 將分類好的字卡依序說出來 2. 說出化石的由來跟用途 | 1. 影片「Living and Non-living Things」 2. 化石 PPT |
| 第 15~18 週 | 4 | Life on Land 陸地生物 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 1. 昆蟲影片 2. 哺乳類動物字卡、影片 3. 陸地生物句型 PPT 4. 繪本「The very hungry caterpillar.」 5. 繪本「I am Human.」 | 1. 說出昆蟲的單字 2. 說出哺乳類動物的單字 3. 使用所學字詞，進行句子表達 4. 了解繪本的內容 | 1. 說出影片中出現的昆蟲 2. 說出影片中出現的哺乳類 3. 用句子表達 PPT 中陸地生物的行為 4. 共讀繪本 | 1. 看圖說出該昆蟲名 2. 配對字和圖並說出該哺乳類 3. 看圖說出自己所造的句子 4. 概述繪本內容 | 1. 影片「Bugs」 2. 影片「Mammals」 3. 陸地生物句型 PPT 4. 繪本「The very hungry caterpillar.」 5. 繪本「I am Human.」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 第 19 週 | 1 | Life Cycle of Butterfly 蝴蝶的生命歷程 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 蝴蝶生命歷程字卡、PPT 2. 蝴蝶的生命歷程循環圖 | 1. 說出與蝴蝶生命歷程有關的單字 2. 認識蝴蝶的生命歷程 | 1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出蝴蝶的生命歷程 | 1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出蝴蝶的生命歷程 | 1. 蝴蝶生命歷程 PPT 2. 蝴蝶的生命歷程循環圖 |
| 第 20 週 | 1 | Life Cycle of Human 人的生命歷程 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 人的生命歷程字卡、PPT 2. 人的生命歷程循環圖 | 1. 說出與人的生命歷程有關的單字 2. 認識人的生命歷程 | 1. 找出教師所說的字卡 2. 說出人的生命歷程 | 1. 將聽到的字比出來 2. 畫出人的生命歷程 | 1. 人的生命歷程 PPT 2. 人的生命歷程循環圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。