

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：以英語的面向，探索生命的起源，感受各種生命與環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	培養學生以同理的角度去理解各種生命的起源，進而關懷周遭的生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達 (一)個人口頭報告：列舉單字、陳述自我改寫的句子 (二)小組報告：概述繪本內容 2. 文字或圖象表達 (一)繪製概念圖：製作魚、烏龜的生命循環圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	What is the meaning of Life? 生命的意義	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本「Life」 2. 形容詞影片 3. 動詞 PPT 4. 生命句型 PPT	1. 能專注聆聽繪本「Life」 2. 歸類與生命有關的形容詞 3. 說出與生命有關的動詞 4. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 共讀繪本 2. 說出影片中介紹的形容詞 3. 用肢體表現聽到的動詞 4. 念出同組一起造的句子	1. 概述繪本內容 2. 分類所學的形容詞 (happy-sad) 3. 聽教師的例子，說出該動詞 4. 說出自己所造的句子	1. 繪本「Life」 2. 影片「Opposite Words」 3. 生命動詞 PPT 4. 生命句型 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~9 週	4	Where is Life? 生命的起源	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 自然場域影片 2. 自然場域形容詞 PPT 3. 自然場域圖、句型 PPT	1. 說出自然場域的名詞 2. 說出與自然場域有關的形容詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 用圖畫表示教師所說的自然場域 2. 列出各個自然場域所適用的形容詞 3. 聽出教師所造的句子，並在自然場域圖上指出來	1. 說出看到的自然場域名詞 2. 聽出教師說的自然場域，並說出符合的形容詞 3. 看圖並說出自己所造的句子	1. 影片「Geography-Nature」 2. 自然場域形容詞 PPT 3. 自然場域圖、句型 PPT
第 10~12 週	3	What' s in the Nature? 自然的奧妙	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 自然要素字卡、影片 2. 自然要素句型 PPT	1. 說出自然要素的名詞 2. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 找出教師所說的自然要素字卡 2. 聽別組造的句子，畫出該句子的圖	1. 說出教師所展示的自然要素字卡 2. 說出自己所造的句子	1. 影片「Nature Resources」 2. 自然要素句型 PPT
第 13~16 週	4	Life in Water 水中生物	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	1. 水中生物字卡、影片 2. 水中生物	1. 說出水中生物的單字 2. 使用所學	1. 聽教師描述的特徵，指認出該水中生物的字卡 2. 看他人的肢體表現，說出包含該水中生物的句子	1. 看他人所畫的圖，說出該水	1. 影片「Sea Creatures」 2. 水中生物

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

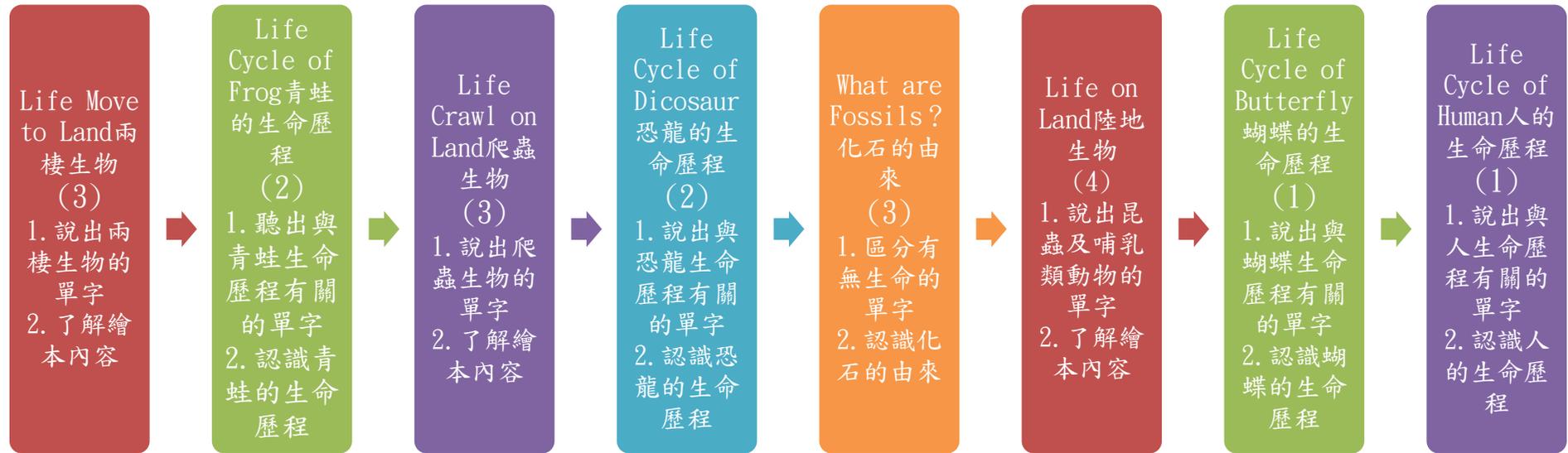
			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	句型 PPT 3. 繪本「Hooray for Fish」 4. 繪本「I'll Follow the Moon.」	字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容	3. 共讀繪本	中生物 2. 說出自己所造的句子 3. 概述繪本內容	句型 PPT 3. 繪本「Hooray for Fish」繪本 4. 「I'll Follow the Moon.」
第 17~21 週	5	Life Cycle of Sea Creatures 水中生物的生命歷程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 生命歷程字卡、PPT 2. 魚的生命歷程循環圖 3. 烏龜的生命歷程循環圖	1. 聽出與生命歷程有關的單字 2. 認識魚的生命歷程 3. 認識烏龜的生命歷程	1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出魚的生命歷程 3. 說出烏龜的生命歷程	1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出魚的生命歷程 3. 畫出烏龜的生命歷程	1. 生命歷程 PPT 2. 魚的生命歷程循環圖 3. 烏龜的生命歷程循環圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 4~5	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：以英語的面向，探索生命的起源，感受各種生命與環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	培養學生以同理的角度去理解各種生命的起源，進而關懷周遭的生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達 (1) 個人口頭報告：列舉單字、陳述自我改寫的句子 (2) 小組報告：概述繪本內容、說明化石的由來與用途 2. 文字或圖象表達 繪製概念圖：製作青蛙、恐龍、蝴蝶、人的生命循環圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	Life Move to Land 兩棲生物	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說	1. 兩棲生物影片 2. 兩棲生物句型 PPT 3. 繪本 「I don' t want to be a frog.」	1. 說出兩棲生物的單字 2. 使用所學字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容	1. 用肢體表現聽到的兩棲動物 2. 將同組造的句子接力說下去 3. 共讀繪本	1. 說出他人比出的兩棲動物 2. 說出自己造的句子 3. 概述繪本內容	1. 影片「Amphibians」 2. 兩棲生物句型 PPT 3. 繪本「I don' t want to be a frog.」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			明與演示。					
第 4~5 週	2	Life Cycle of Frog 青蛙的生命歷程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 青蛙生命歷程字卡、PPT 2. 青蛙的生命歷程循環圖	1. 聽出與青蛙生命歷程有關的單字 2. 認識青蛙的生命歷程	1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出青蛙的生命歷程	1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出青蛙的生命歷程	1. 青蛙生命歷程 PPT 2. 青蛙的生命歷程循環圖
第 6~7、9 週	3	Life Crawl on Land 爬蟲生物	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 爬蟲生物影片 2. 爬蟲生物句型 PPT 3. 繪本「Dinosaur Chase.」	1. 說出爬蟲生物的單字 2. 使用所學字詞，進行句子表達 3. 了解繪本的內容	1. 看影片中的局部放大圖，說出該爬蟲生物 2. 用句子表達 PPT 中爬蟲生物的行為 3. 共讀繪本	1. 說出他人所畫的爬蟲動物 2. 看圖說出自己所造的句子 3. 概述繪本內容	1. 影片「Reptiles」 2. 爬蟲生物句型 PPT 3. 繪本「Dinosaur Chase.」
第 10~11 週	2	Life Cycle of Dinosaur 恐龍的生命歷程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式	1. 恐龍生命歷程字卡、PPT 2. 恐龍的生命歷程循環圖	1. 說出與恐龍生命歷程有關的單字 2. 認識恐龍	1. 找出教師所說的字卡 2. 說出恐龍的生命歷程	1. 將聽到的字比出來 2. 畫出恐龍的生	1. 恐龍生命歷程 PPT 2. 恐龍的生命歷程循環圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		的生命歷程		命歷程	
第 12~14 週	3	What are Fossils? 化石的由來	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 有生命 vs 無生命的影片 2. 化石 PPT	1. 區分有無生命的單字 2. 認識化石的由來和用途	1. 分類字卡在正確位置 2. 辨別關於化石提問的對錯	1. 將分類好的字卡依序說出來 2. 說出化石的由來跟用途	1. 影片「Living and Non-living Things」 2. 化石 PPT
第 15~18 週	4	Life on Land 陸地生物	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 昆蟲影片 2. 哺乳類動物字卡、影片 3. 陸地生物句型 PPT 4. 繪本「The very hungry caterpillar.」 5. 繪本「I am Human.」	1. 說出昆蟲的單字 2. 說出哺乳類動物的單字 3. 使用所學字詞，進行句子表達 4. 了解繪本的內容	1. 說出影片中出現的昆蟲 2. 說出影片中出現的哺乳類 3. 用句子表達 PPT 中陸地生物的行為 4. 共讀繪本	1. 看圖說出該昆蟲名 2. 配對字和圖並說出該哺乳類 3. 看圖說出自己所造的句子 4. 概述繪本內容	1. 影片「Bugs」 2. 影片「Mammals」 3. 陸地生物句型 PPT 4. 繪本「The very hungry caterpillar.」 5. 繪本「I am Human.」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19 週	1	Life Cycle of Butterfly 蝴蝶的生命歷程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 蝴蝶生命歷程字卡、PPT 2. 蝴蝶的生命歷程循環圖	1. 說出與蝴蝶生命歷程有關的單字 2. 認識蝴蝶的生命歷程	1. 拍打教師所說的字卡 2. 說出蝴蝶的生命歷程	1. 排放教師說的字卡在正確位置 2. 畫出蝴蝶的生命歷程	1. 蝴蝶生命歷程 PPT 2. 蝴蝶的生命歷程循環圖
第 20 週	1	Life Cycle of Human 人的生命歷程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 人的生命歷程字卡、PPT 2. 人的生命歷程循環圖	1. 說出與人的生命歷程有關的單字 2. 認識人的生命歷程	1. 找出教師所說的字卡 2. 說出人的生命歷程	1. 將聽到的字比出來 2. 畫出人的生命歷程	1. 人的生命歷程 PPT 2. 人的生命歷程循環圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。