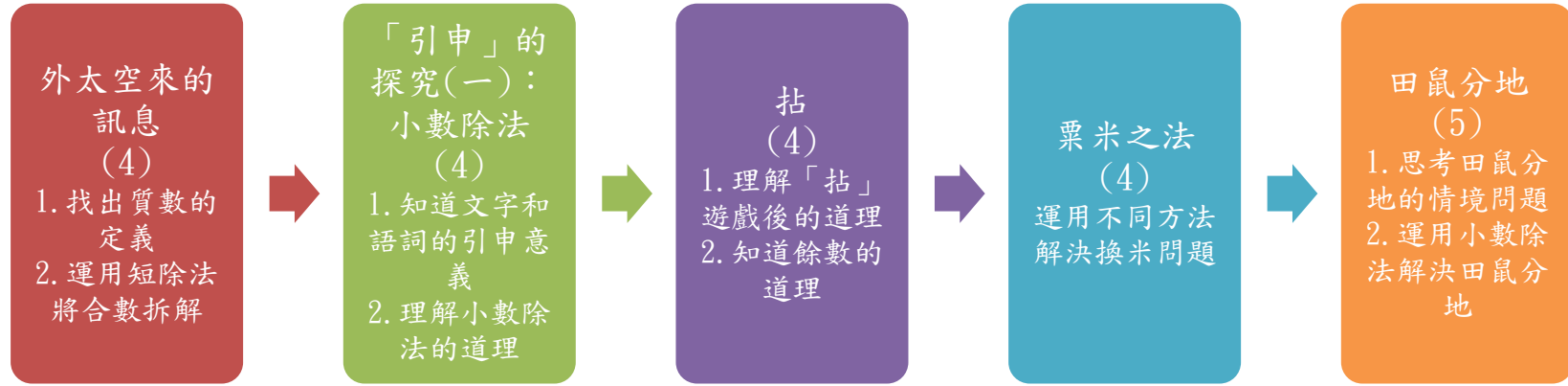


## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	想像中的世界(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字之間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)個人口頭報告：小數乘法的道理 (2)小組報告：三分求餘法 2. 文字或圖像表達： (1)學習單或海報的完成和展現：質數分類表、質因數練習、給田鼠先生的一封信 3 活動：拈				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	外太空來的訊息	(數) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1 外太空來的訊息 2 質數的定義 3 合數的拆解	1 能對文本中的內容提出疑問 2 能找出質數的定義 3 能利用短除法將合數的拆解	1 閱讀數學想想文本 2 討論文本中的問題	1 完成質數分類表 2 發現並說出質數的定義 3 完成質因數分解練習 4 完成短除法練習	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-8 週	4	「引申」的探究(一)：小數乘法	(數)n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 (語) Ab-III-4 多音字及多義字。	1 文字的引申意義 2 除法的分類 3 小數除法的道理	1 能知道文字和語詞的引申義意 2 能知道並分辨除法的分類 3 理解小數除法的道理	1 閱讀文本 2 討論並發表文本中的問題	1 能討論小數乘法的方法 2 能說出小數乘法的方法 3 完成文本與小數乘法的相關問題	數學想想
第 9-12 週	4	拈	(數) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 (綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1 「拈」的遊戲 2 「拈」遊戲後面的道理 3 餘數的道理	1 能參與「拈」的遊戲 2 能理解「拈」遊戲後面的道理 3 能知道餘數的道理	1 參與「拈」的活動 2 討論並思考上述活動背後的原理 3 理解三分求餘法的方法 4 應用三分求餘法知道餘數的規律	1 會玩「拈」的遊戲 2 完成拈的紀錄表 3 概述拈後面的道理	數學想想
第 13-16 週	4	粟米之法	(數)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	1 九章算數 2 換米的方法	1 能了解「九章算數」中換米的問題 2 能利用不同的方法解決換米的問	1 閱讀九章算數內容 2 思考換米的問題 3 發表文本中的問題	1 能說明文本中的「分身法」的道理。 2 完成文本中的問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

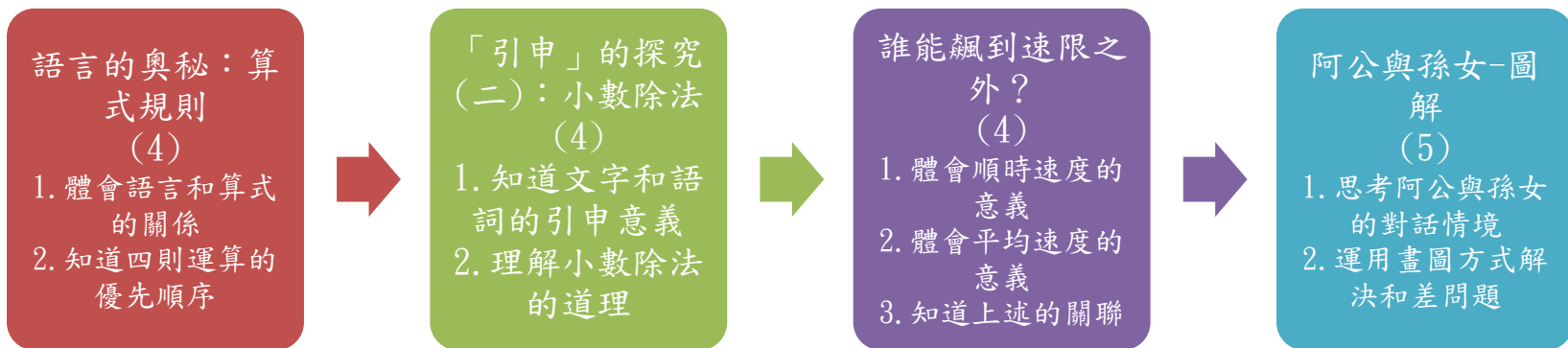
			度、基準量等。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		題			
第 17-21 週	5	田鼠分地	(數) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1 田鼠分地的情境 2 小數除法的應用	1 能思考田鼠分地的情境問題 2 能利用小數除法解決田鼠分地的问题	1 閱讀文本 2 團體發表	1 完成文本中的問題 2 完成「給田鼠先生的一封信」 3 概述此單元後面的道理	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	想像中的世界(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字之間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)個人口頭報告：速度 (2)小組報告：小數除法的道理 2. 文字或圖像表達： (1)學習單或海報的完成和展現：算式規則順序表、圖解算術				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2、4-6 週	4	語言的奧秘：算式規則	(數) r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 (國) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1 語言和算式 2 四則運算的規則 3 四則運算的題目	1 能體會語言和算式的關係 2 能知道四則運算規則的優先順序 3 能利用上述規則，解出四則運算的問題	1 閱讀數學想想文本 2 討論文本中的問題	1 討論並回答文本相關問題 2 完成算式規則順序表 3 完成文本中的相關問題	數學想想
第 7-10 週	4	「引申」的探究(二)：小數除法	(數)n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 (國) 4-III-3 運用字辭典、	1 文字的引申意義 2 除法的分類 3 小數除法的道理	1 能知道文字和語詞的引申義意 2 能知道並分辨除法的分類 3 理解小數	1 閱讀文本 2 討論並發表文本中的問題	1 說明除法的兩種情境 2 利用上述情境說明小數除法 3 完成文本中的相關問	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		除法的道理		題	
第 11-14 週	4	誰能飆到速限之外?	(數)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 (綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1 溜滑輪小孩的獨白 2 瞬時速度 3 平均速度	1 能思考溜滑輪小孩的獨白，並提出疑問 2 能體會瞬時速度的意義 3 能體會平均速度的意義 4 能知道上述兩者的關聯	1 參與討論 2 回答問題	1 概述速度的意思與例子 2 舉出瞬時速度和平均速的差異	數學想想
第 15-19 週	5	阿公與孫女 - 圖解	(數) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 (綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	1 阿公與孫女的對話 2 圖解算數	1 能思考阿公與孫女的對話情境 2 能利用畫圖的方式解決和差問題	1 閱讀文本 2 練習畫圖 3 發表	1 將應用題目利用畫圖的方式表達 2 從上述的圖畫中，找出解題的策略 3 發表自己的解題過程	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			策略以解決日 常生活的問 題。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。