

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自行車逍遙遊 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含：認識自行車交通規與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 2. 說出自行車的主要肇事原因及其因素。 實作：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 安全騎乘行 (1) 討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。 </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	安全騎乘行	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 自行車的主要肇事原因及因素。 2. 騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	1. 說出自行車肇事原因及因素。 2. 討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	1. 播放影片：「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。 2. 以「4F 引導思考法」提問： (1)Facts 事實：影片中你看到什麼？ (2)Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ (3)Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ (4)Future 未來：你是否經歷過類似的情形？ 3. 呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見： (1)從圓形圖中，你看到了那些數據？ (2)從這些數據推測它的原因可能是什麼？ 4. 接著呈現長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見： (1)前三大肇事原因分別是什麼？ (未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定) (2)你認為造成這些肇事原因的	1. 課堂參與 2. 發表自己的看法 3. 回饋彼此 4. 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 5. 說出自行車的主要肇事原因及其因素。 6. 討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 226-237、 242

					<p>可能因素是什麼？</p> <p>【避開危險】</p> <p>1. 提問：如果同學在道路上論到四個情境時，應該要如何因應呢？</p> <p>2. 請各組選擇其中一種情境進行討論「可能發生的危險」和「安全的做法」，並將討論結果T表呈現在海報紙或白板上。</p> <p>情境一：車道前有臨時停放的車輛時</p> <p>情境二：車道前有公車停靠時</p> <p>情境三：前方道路旁有小朋友時</p> <p>情境四：行經路口時</p> <p>3. 請各組學生上台發表，並提出回饋。</p> <p>4. 歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是行人，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守車輛的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自行車逍遙遊 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含：規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	實作： 1. 規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。 2. 針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">快樂出發去</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(1)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">規劃自行車戶外教育活動</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	快樂出發去	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	自行車戶外教育活動	規劃自行車戶外教育活動	<p>1. 說明：學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的通規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>2. 行前規劃：</p> <p>(1) 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</p> <p>(2) 請學生自行準備、借用或租借自行車。</p> <p>(3) 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生。</p> <p>(4) 發下戶外教育家長同意書。</p> <p>3. 與學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>4. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>5. 發下「快樂出發去檢核表」，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並在出發前先撰寫(一)(二)及(三)前半段。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。</p> <p>3. 針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。</p> <p>4. 上台發表自己的心得。</p>	交通安全教案手冊-國小組 p. 238-239、247-248

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						6. 活動結束後再指導學生撰寫 (三)的後半段及第(四)題 7. 請學生上台分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別歧視不可有	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：性別平等教育與我們的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。					
課程目標	職業、福利、待遇不因為性別而有所不同，透過正反意見論述來了解自己是否有性別刻板印象之偏見。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答 CEDAW 相關問題。 2. 回答性別刻板印象相關問題。 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：操作平板查找資料。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 認識CEDAW (2) 認識CEDAW的意義與內涵 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 工作裡的性別刻板印 象 (3) 了解性別刻板印象的意涵 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 不當追求 (1) 辨識權力不對等情境 </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-4 週	2	認識 CEDAW	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自</p>	<p>1. CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)的意義或內涵</p> <p>2. CEDAW 的分享心得</p>	<p>1. 認識 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)的意義或內涵</p> <p>2. 分享 CEDAW 的心得</p>	<p>1. 介紹 CEDAW 的起源及內容。</p> <p>2. 觀看〈大大的勇氣〉和〈如魚〉並完成學習單。</p> <p>3. 針對影片中所提到的一些性別歧視問題，請學生分享自己生活中是否有看過類似的事件，並分享自己的感受。</p> <p>4. 針對新聞時事來探討其中有哪些部分已經違反 CEDAW，並討論該如何解決。</p>	<p>1. 回答 CEDAW 相關問題。</p> <p>2. 分享有關性別歧視的經驗以及感受。</p> <p>3. 小組討論出解決方案並上台分享。</p>	<p>1. 影片〈大大的勇氣〉</p> <p>2. 影片〈如魚〉</p> <p>3. 影片〈CEDAW〉</p> <p>4. CEDAW 學習單</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			己與他人。					
第 5-6、8 週	3	工作裡的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	性別刻板印象的意涵。	了解性別刻板印象的意涵。	1. 觀看職業不分性別影片。 2. 探討並利用平板查找會出現這些職業刻板印象的緣由及資料，並思考該如何化解這些刻板印象。	利用平板尋找性別刻板印象資料並分享。	影片〈職業不分性別〉
第 9 週	1	不當追求	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	權力不對等	辨識權力不對等情境	案例分享「小玉與球隊教練的案例」	1. 回答教師提問。 2. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：性別平等教育與我們的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。						
課程目標	人生而獨特，能認識並進一步了解自己的特色，破除性別刻板印象，能尊重、回饋、學習欣賞與接納他人，並以合宜的態度與人相處。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：CEDAW 海報製作 口語表達：上台講解發表 CEDAW 海報、自我介紹						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> CEDAW海報製作及講解 (3) 製作CEDAW海報並了解內涵 </div>			<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 處處受歡迎 (2) 能學會良好人際關係的方法 </div>			<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 生對生過度追求 (1) 辨識過度追求的情境 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	CEDAW 海報製作 及講解	社 3d-III-1 選 定學習主題 或社會議 題，進行探 究與實作。 社 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。 藝 1-III-6 能 學習設計思 考，進行創 意發想和實 作。	1. CEDAW 海 報的製作 2. CEDAW 海 報的設計 內容	1. 能學會 CEDAW 海 報的製作 2. 能分享 CEDAW 海 報的設計 內容	1. 複習上學期所教導 CEDAW 及公 約內容。 2. 分組討論並製作海報。 3. 分組上台講解海報設計內容。	1. 完成 CEDAW 海 報 2. 上台講解 海報內容	自製 CEDAW 海 報
第 6-7 週	2	處處受歡迎	社 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。 綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式	1. 自己的優 缺點 2. 良好人際 關係的方 法	1. 能覺察自 己的優缺 點 2. 能學會良 好人際關 係的方法	1. 能上台分享自己的特色及長 處。 2. 與同學分組討論建立良好人際 關係的方法並寫在學習單上。 3. 上台發表建立良好人際關係的 方法。	1. 分享自己 的優缺點 2. 上台發表 建立良好 人際關係 的方法。	<人際關係>學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
第 8 週	1	生對生過度追求	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	過度追求	辨識過度追求的情境	案例分享「追風的故事-小如與阿風」	1. 回答教師提問 2. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	網路交友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：網路交友迷思短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 網路交友迷思 (3) 網路交友迷思短劇 </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	網路交友迷思	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主體與內容。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 網路交友迷思的短劇內容</p> <p>2. 網路交友迷思的短劇</p>	<p>1. 編寫網路交友迷思的短劇內容</p> <p>2. 製作網路交友迷思的短劇</p>	<p>5. 討論劇情主題並設計內容與台詞。</p> <p>2. 戲劇練習並適時給予指導。</p> <p>3. 邀請其他班級來觀看演出。</p> <p>4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。</p> <p>5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。</p>	<p>1. 網路交友迷思戲劇劇本創作。</p> <p>2. 網路交友迷思戲劇展演。</p>	自製網路交友迷思短劇劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	向性侵害說不	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：小紅帽與大野狼短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p>小紅帽與大野狼 (3) 製作短劇</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	小紅帽與大野 狼	<p>藝 1-III-7 能 構思表演的 創作主體與 內容。</p> <p>藝 3-III-2 能 了解藝術展 演流程，並 表現尊重、 協調、溝通 等能力。</p> <p>藝 3-III-5 能 透過藝術創 作或展演覺 察議題，表 現人文關 懷。</p> <p>綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。</p>	<p>1. 小紅帽與 大野狼的 短劇內容</p> <p>2. 小紅帽與 大野狼的 短劇</p>	<p>1. 編寫小紅 帽與大野 狼的短劇 內容</p> <p>2. 製作小紅 帽與大野 狼的短劇</p>	<p>1. 討論劇情主題並設計內容與台 詞。</p> <p>2. 戲劇練習並適時給予指導。</p> <p>3. 邀請其他班級來觀看演出。</p> <p>4. 請觀眾分享自己看到哪些部分 很棒。</p> <p>5. 請學生互相分享自己在過程中 的心情、感覺與困難。</p>	<p>1. 小紅帽與 大野狼戲 劇劇本創 作。</p> <p>2. 小紅帽與 大野狼戲 劇展演。</p>	<p>自製小紅帽與 大野朗短劇劇 本</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跟家人聊天	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E1 家庭的功能與意義。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	能將心裡想法跟家人分享，並且也能傾聽家人的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	活動：跟家人談心				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">跟家人談心 (3) 完成跟家人談心學習單</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 週	3	跟家人談心	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。 國 2-III-3 靈活 運用詞句和 說話技巧， 豐富表達內 容。	1. 跟家人談 心的學習 單 2. 跟家人談 心的分享 心得	1. 完成跟家 人談心的 學習單 2. 分享跟家 人談心的 心得	6. 提問「最近一次跟家人述說 心事是什麼時候？」 7. 觀看影片並回答有關影片之提 問。 8. 提問「最近沒有跟家人述說心 事跟影片中提到的原因有關係 嗎？還是有別的原因呢？」並 請學生上台分享。 9. 針對每位學生所分享的原因請 大家討論有甚麼解決方法會比 較恰當。 10. 模擬情境讓學生練習回家時 該如何與家人溝通談心。 11. 發下學習單，並在第20周時 收回再請學生們分享。	3. 回答有關 家庭溝通 的問題。 4. 完成跟家 人談心學 習單並分 享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	有話好說	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E1 家庭的功能與意義。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	讓學生能設身處地瞭解家人的情緒與態度，進而思考溝通的解決之道。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答教師問題。 文字或圖像表達：家庭訪問問卷製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">你懂我的心嗎？</p> <p style="font-size: 20px; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">完成學習單</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	你懂我的心嗎?	社 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。 綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。	1. 「溝通的 藝術」的 學習單 2. 「我想說 的是…」 的學習單 3. 學習單的 分享心得	1. 完成「溝 通的藝 術」的學 習單 2. 完成「我 想說的 是…」的 學習單 3. 分享學習 單的心得	1. 教師播放「幸福家庭示範作 品」，教師進行提問，學生發 表分享看法。 2. 完成「溝通的藝術」學習單。 3. 請學生分組討論並填寫「我想 說的是…」學習單，上台分 享，並請父母親簽名。 4. 自己製作家庭訪問問卷，帶回 家完成後帶來學校分享結果。	1. 能回答教 師提問。 2. 與同學分 組討論， 完成學習 單並上台 分享。	1. 影片<幸福 家庭示範作 品> 2. 「溝通的藝 術」學習單 3. 「我想說的 是…」學 習單 4. 自製家庭訪 問問卷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	面對家暴的辦法	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭暴力防治與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安E2 了解危機與安全。				
課程目標	遇到家庭暴力時能做出正確的應對方式。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	口語表達： 1. 口頭回答高風險家庭相關問題。 2. 說出因應家暴的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	面對家暴怎麼 辦？	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 國 2-III-3 靈活 運用詞句和說 話技巧，豐富 表達內容。	1. 高風險家 庭的例子 2. 因應家暴 的方法	3. 認識高風 險家庭的 例子 4. 討論因應 家暴的方 法	1. 說明高風險家庭，並舉例讓學 生辨別哪些例子為高風險家 庭。 2. 請學生針對教師提出的例子， 討論出如何因應家暴的方法。 3. 觀看反家暴影片-鱈，並針對 影片內容回答教師問題。 4. 觀看家扶微電影<受虐兒去哪 裡>，並針對影片內容回答教 師問題。	1. 回答高風 險家庭相 關問題 2. 說出因應 家暴的方 法	1. 影片<反家 暴影片-鱈> 2. 家扶微電影 <受虐兒去 哪裡>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家暴 STOP!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭暴力防治與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安E2 了解危機與安全				
課程目標	讓學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 口語表達：說出家庭防治專線及其他求援方式。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：模擬並演練家庭暴力情境。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	哪吒計畫—家 庭暴力不要 來	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 國 2-III-3 靈活 運用詞句和 說話技巧， 豐富表達內 容。	1. 家庭暴力 的例子 2. 因應家暴 的方法	1. 認識家庭 暴力的例 子 2. 討論因應 家暴的方 法	1. 播放「哪吒計畫—家庭暴力目 睹少年影帶」帶領全班仔細觀 賞。 2. 介紹家庭防治專線的電話號碼 及其他求援方式。 3. 設計生活中的情境，討論家庭 暴力對個人成長或生活可能有的 影響。 4. 教師說明一則家暴情境故事， 請學生思考萬一不幸面臨這些 情況，可以如何保護自己， 請學生自由發表並記錄於黑 板，教師依序澄清方法的可 行性。 5. 教師說明人有免於恐懼、暴力 陰影的權利，鼓勵學生若發現 身邊周圍有遭受迫害的人，要 勇於檢舉，救己助人。	1. 說出家庭 防治專線 及其他求 援方式。 2. 模擬並演 練家庭暴 力情境。	影片「哪吒計 畫—家庭暴力 目睹少年影 帶」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣的能源	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：能源教育、環境教育及我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義。				
課程目標	了解傳統能源與再生能源對我們的生活之影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答傳統能源與再生能源相關問題 文字或圖像表達：能源海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">臺灣能源知多少</p> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">了解臺灣的能源</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-21 週	3	臺灣能源知多 少	能E6 認識我國 能源供需現 況及發展情 形。 能E7 蒐集相關 資料、與他 人討論、分 析、分享能 源議題。 環E4 覺知經濟 發展與工業 發展對環境 的衝擊。 綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。 藝 1-III-6 能 學習設計思 考，進行創 意發想和實 作。	1. 臺灣的能 源。 2. 傳統能源 與再生能 源。 3. 臺灣的能 源與環境 的關係。 4. 能源海 報。	1. 了解臺灣 的能源。 2. 了解傳統 能源與再 生能源。 3. 連結臺灣 的能源與 環境的關 係。 4. 製作能源 海報。	1. 請學生依之前的先備經驗回答 「臺灣目前所使用的能源有哪 些？」 2. 介紹傳統能源與再生能源。 3. 傳統能源與再生能源對環境的 影響。 4. 製作傳統能源與再生能源海 報。 5. 觀看〈能源臺灣，便宜的代價 〉。	1. 回答傳統 能源與再 生能源問 題。 2. 製作傳統 能源與再 生能源海 報。 3. 口頭回答 教師提 問。	1. 自編傳統能 源與再生能 源簡報 2. 自編傳統能 源與再生能 源海報 3. 影片〈能源 台灣，便宜 的代價〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	減塑大家一起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：能源教育、環境教育及我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環E5 覺知人類的生活習慣對其他生物與生態系的衝擊。				
課程目標	讓孩子了解塑膠垃圾對海洋環境與生物所造成的危害，繼而將減塑行動落實於生活中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)口頭回答繪本問題。 (2)小組討論並分享自身可做到的減塑行動。 2. 文字或圖像表達：減塑海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">海洋之歌</h2> <p style="margin: 0;">(1)</p> <p style="margin: 0;">製作減塑海報</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19 週	1	海洋之歌	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 海洋環境的認識 2. 海洋生態的危機 3. 減塑海報	1. 認識海洋環境 2. 討論海洋生態的危機 3. 製作減塑海報	1. 閱讀討論〈守護海洋的人魚〉繪本。 2. 觀看新聞塑膠微粒相關報導。 3. 發表新聞中塑膠微粒對海洋的危害的看法。 4. 分組討論生活中做得到的減塑行動。 5. 分組製作減塑海報。 6. 張貼減塑海報	1. 回答繪本問題。 2. 小組討論並分享自身可做到的減塑行動。 3. 完成減塑海報。	1. 〈守護海洋的人魚〉繪本 2. 塑膠微粒新聞 3. 自編減塑海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。