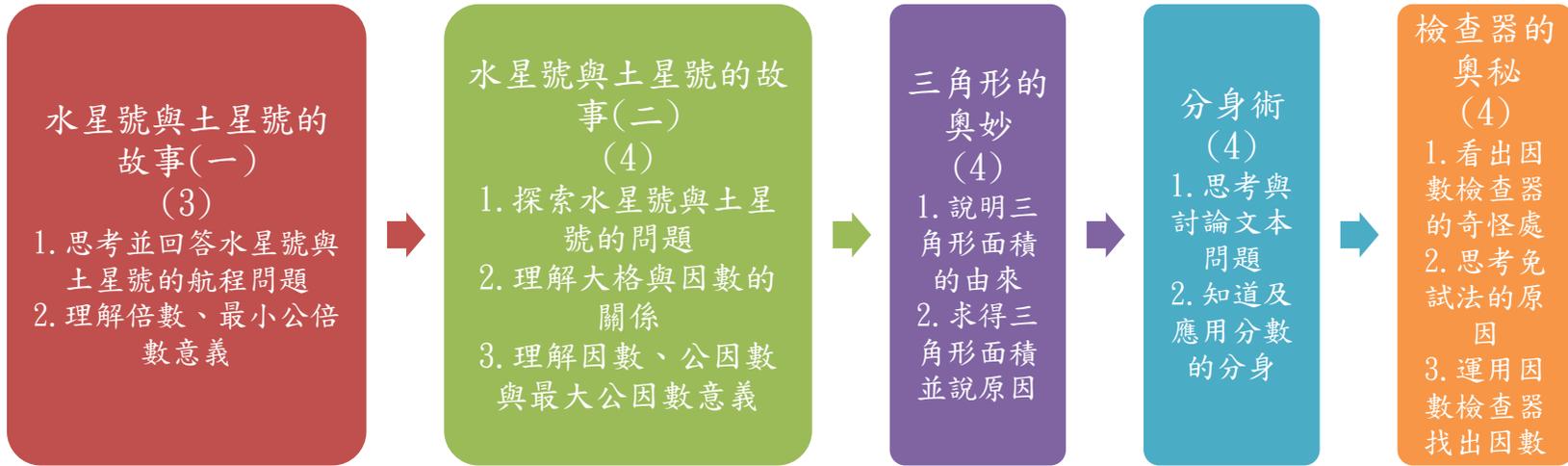


臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從自己出發的邏輯 (一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字及幾何圖形間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)個人口頭報告：概述各文本中的相關內容 (2)小組報告：概述各文本中的相關內容 2. 文字或圖像表達： (1)學習單或海報的完成和展現：分數分身術、三角形面積、因數報告表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-4 週	3	水星號與土星號的故事(一)	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 水星號與土星號的航程問題 2. 倍數、最小公倍數	1. 能思考並回答水星號與土星號的航程問題 2. 能理解倍數、最小公倍數意義。	1. 閱讀數學想想文本 2. 討論文本中的問題	1. 討論並發表水星號與火星號的問題 2. 概述「倍、倍數、公倍數、最小公倍數」的意思 3. 討論並回答文本中的相關問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-6、 8-9 週	4	水星號與土星號的故事(二)	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 水星號與土星號的新問題</p> <p>2. 大格與因數的關係</p>	<p>1. 探索水星號與土星號的問題</p> <p>2. 從圖形中理解大格與因數的關係</p> <p>3. 能理解因數、公因數、最大公因數的意義</p>	<p>1. 閱讀數學想想文本</p> <p>2. 練習從畫圖中理解大格與因數的關係</p> <p>3. 找出不同數字的因數</p> <p>4. 找出不同數字間的公因數和最大公因數</p>	<p>1. 討論並發表水星號與火星號的問題</p> <p>2. 概述「大格與因數」的關係</p> <p>3. 寫出不同數字的因數</p> <p>4. 寫出不同數字間的公因數和最大公因數</p>	數學想想
第 10-13 週	4	三角形的奧妙	<p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 三角形的由來</p> <p>2. 三角形面積的算法</p>	<p>1. 能說明三角形面積的由來，並知道三角形相關名稱</p> <p>2. 能求得三角形面積，並說明原因</p>	<p>1. 閱讀數學想想文本</p> <p>2. 長方形與三角形的關係</p> <p>3. 整理三角形的面積公式</p>	<p>1. 概述三角形的面積由來和公式</p> <p>2. 練習畫出各種三角形的高</p> <p>3. 練習求出不同三角形的面積</p>	數學想想
第 14-17 週	4	分身術	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於</p>	<p>1. 賣餅郎遇到的問題</p> <p>2. 分數分身術</p>	<p>1. 能思考並討論文本中的問題</p> <p>2. 能知道並</p>	<p>1. 從「賣餅」情境中產生疑問</p> <p>2. 討論老師的提問</p> <p>3. 完成書中的任務</p>	<p>1. 能討論並發表文本中的問題</p> <p>2. 整理分數</p>	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

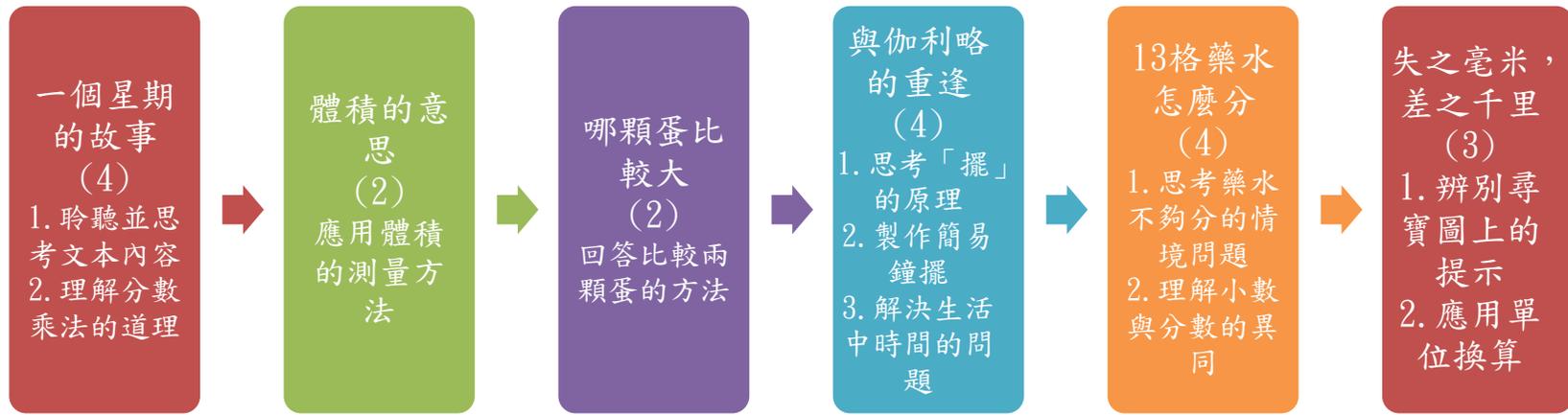
			異分母分數的加減。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		應用分數的分身		分身術的海報 3. 介紹分數分身的不同方法與型態	
第 18-21 週	4	檢查器的奧秘	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 介紹因數檢查器的奧秘 2. 因數檢查的兩種方法：免試法、演戲法	1. 能看出因數檢查器的奇怪之處 2. 能思考免試法的原因 3. 能演練四個腳色的對話，並理解對話內容 4. 能利用因數檢查器找出因數	1. 閱讀數學想想文本 2. 討論發表 3. 上台演戲	1. 能概述免試法的道理 2. 能上台練習不同角色間的對話 3. 能完成文本中的「因數檢查報告」	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從自己出發的邏輯 (二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字、容積體積之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (1)個人口頭報告：乘以分數的道理、體積的意思 (2)小組報告：小數與分數的異同、哪顆蛋比較大 2. 文字或圖像表達： (1)學習單或海報的完成和展現：哪顆蛋比較大、長度單位位值表 3. 活動：「擺」的製作與測量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-5 週	4	一個星期的故事	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 一個星期的故事 2. 分數乘法的道理	1. 能聆聽並思考文本的內容 2. 能理解分數乘法的道理	1. 閱讀數學想想文本 2. 討論文本中的問題	1. 概述「乘以分數」的意思 2. 練習出與「乘以分數」相關的生活情境題 3. 發表上述題目，並講解	數學想想
第 6-7 週	2	體積的意思	數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 綜 2c-III-1 分	1. 體積的意思 2. 測量體積的方法	1. 理解體積的意思 2. 知道並應用體積的測量方法	1. 閱讀文本 2. 討論並發表文本中的問題	1. 說明體積的意思 2. 算出不同形體的體積	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
第 8-9 週	2	哪顆蛋比較大	數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 鳥媽媽的故事 2. 比較兩顆蛋的方法	1. 能聆聽鳥媽媽的故事 2. 能回答兩顆蛋比較的方法	1. 閱讀文本 2. 討論並思考數學想想文本中的問題	1. 完成「如何比較蛋大小」的海報，並上台介紹 2. 概述體積與重量的關係	數學想想
第 10-13 週	4	與伽里略的重逢	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 「擺」的故事 2. 時間的問題	1. 能思考「擺」的原理並製作出簡易的擺 2. 能解決生活中時間的問題	1. 製作簡易的「擺」 2. 思考「擺」的道理 3. 完成文本中時間的問題	1. 製作一個「擺」 2. 利用擺測量時間	數學想想
第 14-17 週	4	13 格藥水怎麼分	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 綜 2c-III-1 分	1. 藥水不夠分的情境 2. 小數與分數的異同	1. 能思考藥水不夠分的情境問題 2. 能理解小數與分數的	1. 閱讀文本 2. 紙筆測驗	1. 完成文本中的題目 2. 說明小數與分數的異同	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		異同			
第 18-20 週	3	失之毫米，差之千里	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 果子狸的尋寶圖 2. 單位換算的道理	1. 能知道果子狸的任務 2. 能辨別尋寶圖上的提示 3. 能應用單位換算的方法	1. 閱讀文本 2. 討論並發表文本中的問題	1. 做出長度單位的位值表 2. 完成文本中長度單位練習題	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。