

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂平安行 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：能將「停、看、聽、想」的策略卡，依照情境進行配對並說出理由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">道路安全行</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(1)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">運用「停看聽想」策略了解正確的安全道路情境</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	道路安全行	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 「停、看、聽、想」策略。 2. 安全道路情境。	1. 運用「停、看、聽、想」策略進行討論。 2. 了解正確的安全道路情境。	1. 說明情境：假日時全家回到奶奶家，發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 展示「道路環境」圖卡，並提問圖卡是什麼樣的道路？ (1)無號誌路口(2)無號誌路段 (3)彎道 3. 提問：在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 4. 歸納學生回答並補充說明： (1)無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 (2)彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 5. 複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則： (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。 6. 發下「穿越道路」情境圖，每組一張請學生想想，如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 7. 發下「穿越道路」策略卡，請學生講策略卡與情境圖配對。	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 分組討論 4. 將停看聽想策略卡依照情境進行配對並說出理由	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 196-199、 p. 213-216

					<p>8. 請學生上台發表具體策略及選擇的理由，各情境可補充答案：</p> <p>情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行進專用號誌轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</p> <p>情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</p> <p>情境三：應行走於停止線前置路緣以內。</p> <p>情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>9. 總結與歸納：</p> <p>(1)行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，比有在號誌路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路口及路口穿越。</p> <p>(2)小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，盡量跟大家一起較安全。</p> <p>(3)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂平安行 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 2. 能說出上下學途中危險路況。 實作：寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
交通安全小達人 (1) 推測兒童交通事故可能的原因					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通安全小達人	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 兒童交通事故的原因。 2. 上下學途中危險路況。	1. 能推測兒童交通事故可能的原因。 2. 能說出上下學途中危險路況。	1. 展示「交通事故發生時段」數據圖，說明：臺灣每年有約 8000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 2. 從統計圖來提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ (1) 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 (2) 推測可能原因： a. 上下班、上學及放學的車流量比較多。 b. 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 3. 請學生操作 google map 找到從自己家出發到學校的路線圖。 4. 提問： (1) 從自己家到學校經過哪些路口？ (2) 除了路口，還有哪些危險路況。 (3) 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ 5. 根據「停看聽想」四原則提出	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因 4. 能說出上下學途中危險路況。 5. 寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點 6. 完成學習單	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 200-201、 204-205、 217-218

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人」學習單。 6. 完成「弱勢的臺灣步行者」學習單。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等你我她	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	生活中性別平等的尊重					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。					
課程目標	認識並了解性別平等的意義且學習如何尊重且平等尊重每一個人					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 個人口頭報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。 2. 小組報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 性別平等實踐 (3) 瞭解性別角色互相尊重 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 性別平等與職業的關聯 (3) 認識社會上的性別刻板印象 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 性霸凌(肢體篇) (1) 認識性霸凌的表現方式 與關係 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	性別平等實踐	綜 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。 社 2c-III-1 反 省自己或社 會的價值 觀、偏見與 歧視，並探 究其緣由。	1. 性別平等 的意義 2. 性別角色 的尊重	1. 認識何謂 性別平等 的意義。 2. 了解性別 角色互相 尊重。	1. 介紹性別平等的主要內容。 2. 觀看性別平等影片〈職業不分 性別〉。 3. 影片中有性別不平等對待部 分，請針對生活中是否有相同 經驗進行分享。 4. 如果性別角色互換，是否能夠 互相體諒，請同學進行口頭分 享。	1. 回答教師 提問問題 2. 小組討論 教師問題 後，輪流 分享各組 想法。	1. 影片〈職業 不分性別〉 2. 學習單〈性 別不平等〉
第 6-8 週	3	性別平等與職 業的關聯	社 2c-III-1 反 省自己或社 會的價值 觀、偏見與 歧視，並探 究其緣由。 性 E3 覺察性別 角色的刻板 印象，了解 家庭、學校 與職業的分 工，不應受	性別刻板印 象	認識社會上 的性別刻板 印象	1. 觀看影片〈讓夢想起飛~職業類 科的性別少數〉 2. 針對影片內容中不同性別職業 配對，分組討論不同性別在各 個職業的優缺點，再輪流分享 各組想法。	1. 回答教師 提問問題 2. 分享不同 性別在各 個職業的 優缺點。	影片〈讓夢想 起飛~職業類 科的性別少數 〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			性別的限制。					
第 9 週	1	性霸凌(肢體篇)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性霸凌	認識性霸凌的表現方式與關係	1. 案例分享「阿德的故事」 2. 案例分享「小饅頭的眼淚」	1. 回答教師提問。 2. 回答性霸凌的三角關係 3. 完成性平回饋單	教育部反霸凌宣導卡通-整治人格侵害篇 <小饅頭的眼淚>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元性別知多少	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	生活中性別平等的尊重				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。				
課程目標	認識並了解多元性別的意義以及尊重個人性別意象				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 個人口頭報告：回答教師提問多元性別影片問題。 2. 小組報告：回答教師提問多元性別問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 多元性別的認識 (3) 多元性別的意義 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 尊重多元性別 (2) 認識並了解多元性別文 化族群 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 性霸凌(關係扁) (1) 1. 認識性霸凌的表現方式 與關係 2. 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	多元性別的認識	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	多元性別的意義	認識何謂多元性別的意義。	1. 介紹多元性別的主要內容。 2. 觀看多元性別影片〈行政院多元性別宣導影片〉。 3. 影片中有多元性別對待部分，請針對生活中是否有相同經驗進行分享。 4. 如果身旁朋友或家人屬於多元性別，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。	口頭分享生活中遇到的多元性別經驗。	影片〈行政院多元性別宣導影片〉
第 5-6 週	2	尊重多元性別	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-7 與他人溝通時能	多元性別文化的認識	認識並了解多元性別文化族群的內涵。	1. 觀看影片〈認識多元性別〉 2. 針對影片內容，教師提問影片問題。 3. 觀看影片〈玫瑰少年的故事〉 4. 針對影片內容，教師提問影片問題並請各組討論後上台分享。	1. 口頭回答多元性別相關問題。 2. 小組討論多元性別議題並上台分享。	1. 影片〈認識多元性別〉 2. 〈認識多元性別〉學習單 3. 影片〈玫瑰少年的故事〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			尊重不同意見。					
第 7 週	1	性霸凌(關係篇)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 性霸凌 2. 生理性別 3. 性傾向 4. 性別特質 5. 性別認同	1. 認識性霸凌的表現方式與關係 2. 認識生理性別 3. 認識性傾向 4. 認識性別特質 5. 認識性別認同	案例分享「不一樣又怎樣」	1. 回答教師提問。 2. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	什麼是性侵害?	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道				
課程目標	認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 口頭回答性騷擾、性侵害及性霸凌的相關問題。 2. 說出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">認識性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌	綜 1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危險的情 境，提出並 演練降低或 避免危險的 方法。 國 2-III-3 靈 活運用詞句 和說話技 巧，豐富表 達內容。	1. 性騷擾、 性侵害、 性霸凌意 義 2. 性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 求助管道	1. 認識何謂 性騷擾、 性侵害、 性霸凌。 2. 了解性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的求助 管道。	5. 介紹性騷擾、性侵害及性霸凌 的主要內容 6. 觀看影片〈身體我最大-兒童性 侵害防治〉 7. 針對影片內容，教師提出問題 並請同學討論。 8. 請同學各自提出遇到性騷擾、 性侵害、性霸凌的求助管道	1. 回答性騷 擾、性侵 害及性霸 凌的相關 問題。 2. 小組報告 教師提問 的影片問 題。 3. 說出性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的求助 管道	影片〈身體我 最大-兒童性 侵害防治〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	面對現實勇敢說不	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道				
課程目標	認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：口頭回答性侵害相關問題。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：性侵害狀況模擬與演練。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">性騷擾、性侵害、性霸凌防治策略</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解性侵害防治的步驟</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	性騷擾、性侵 害、性霸凌防 治策略	綜 1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危險的情 境，提出並 演練降低或 避免危險的 方法。 國 2-III-3 靈 活運用詞句 和說話技 巧，豐富表 達內容。	性侵害防治 策略	分享性侵害 防治的步驟 及策略。	1. 介紹性侵害的主要內容 2. 觀看影片〈性侵害宣導片〉 3. 影片中有介紹性侵害部分，請 學生分組套論該如何擬定遭遇 性侵害事件時的處理步驟。 4. 教師模擬狀況讓學生實地演練 一次。	1. 回答性侵 害的相關 問題。 2. 分組討論 遇到性侵 害的處理 步驟。 3. 性侵害狀 況模擬及 演練。	影片〈性侵害 宣導片〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭成員的關係	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	家庭成員角色間的關係與情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 統整家庭成員資料並介紹。 2. 口頭回答核心家庭相關問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">核心家庭成員</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解家庭角色互相尊重</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 週	3	核心家庭成員	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。 社 2c-III-2 體 認並願意維 護公民價值 與生活方 式。	3. 核心家庭 成員的意 義 4. 角色觀點 互換	3. 認識何謂 核心家庭 成員的意 義。 4. 了解角色 互相尊重	9. 介紹家庭成員的主要內容 10. 核心家庭簡報教學 11. 簡報中有不同家庭成員組成 部分，請針對生活中是否有相 同經驗進行分享。 12. 如果成員角色互換，是否 能夠互相體諒，請同學進行口 頭分享。	口頭回答核 心家庭相關 問題	<核心家庭>簡 報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭成員的組成	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	家庭成員角色間的關係與情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答家人關係的相關問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">家庭成員間的關係</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解家庭角色互相尊重</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	家庭成員間的 關係	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。 社 2c-III-2 體 認並願意維 護公民價值 與生活方 式。	1. 家庭成員 間的關係 2. 角色觀點 互換	1. 認識家庭 成員間的 關係 2. 了解角色 互相尊重	1. 介紹家庭成員關係的主要內容 2. 觀看家庭成員新關係影片<新 家人關係> 3. 影片中家庭成員關係改變，請 針對生活中是否有相同經驗進 行分享 4. 如果成員角色互換，是否能夠 互相體諒，請同學進行口頭分 享	口頭回答家 人關係相關 問題	1. 影片<新家 人關係> 2. <家人關係> 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	是愛還是懲罰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 口語表達： (1)口頭回答家暴的相關問題。 (2)說出遇上家暴的處理方法。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：模擬並演練家庭暴力情境。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-18 週	3	冷靜、保護自 己	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 國 2-III-3 靈 活運用詞句 和說話技 巧，豐富表 達內容。	5. 家庭暴力 的意義 6. 遇上家暴 處理方法	5. 認識家庭 暴力的意 義。 6. 認識家暴 事件處理 方式。	13. 介紹家暴的主要意義 14. 觀看家庭暴力宣導影片〈身 體我最大-高年級〉 15. 影片中有家庭暴力部分，請 針對影片中觀看感想進行分 享。 16. 如果成員角色互換，是否 能夠互相體諒，請同學進行口 頭分享。 17. 模擬並演練家庭暴力情境。	4. 口頭回答 家暴相關 問題。 5. 模擬並演 練家庭暴 力情境。	影片〈身體我 最大-高年級〉 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力如何處理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答預防家庭暴力及處理家庭暴力的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治 方式與策略	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 國 2-III-3 靈 活運用詞句 和說話技 巧，豐富表 達內容。	3. 家庭暴力 的發生 4. 家庭暴力 發生處理 方式	3. 認識家庭 暴力發生 的原因 4. 學習如何 預防家庭 暴力的方 法	1. 介紹家庭暴力發生的經過。 2. 觀看家庭暴力宣導影片〈社會 安全網：守護每一個家(家庭 暴力防治)〉。 3. 影片中有家庭暴力部分，請針 對影片中觀看感想進行分享。 4. 家庭暴力防治有許多方法或是 處理方式，請同學進行口頭分 享。	1. 口頭回答 家庭暴力 相關問題 2. 口頭回答 教師提問 影片問題 3. 說出預防 家庭暴力 及處理家 庭暴力的 方法	影片〈社會安 全網：守護每 一個家(家庭 暴力防治)〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的環保	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
課程目標	生活中許多地方都可以做到的環保，環保從你我做起。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 口頭回答環境保護相關問題。 2. 說出保護環境的方式。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
生活中的環保 (3) 認識環境保護的方式		➔	單元名稱 (節數) 素養或學習目標		➔	單元名稱 (節數) 素養或學習目標

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-21 週	3	生活中的環保	健 2a-III-1 關 注健康議題 受到個人、 家庭、學校 與社區等因 素的交互作 用之影響。 社 2a-III-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。	1. 環境保護 意義 2. 環境保護 的方式	1. 認識環境 保護的意 義 2. 認識環境 保護的方 式	1. 介紹環境保護的主要意義。 2. 觀看環境保護宣導影片〈從海 龜氣管拔出塑膠吸管全程實 錄〉。 3. 影片中有環境保護部分，請 針對影片中觀看感想進行分 享。 4. 如果角色互換，是否能夠互 相體諒，請同學進行口頭分 享。 5. 經由小組討論或個人分析匯 整出學生能夠達成環保方 式。 6. 請學生分享生活中環保的方 式並記錄下來。	1. 口頭回答 環境保護 相關問 題。 2. 說出保護 環境的方 式。	影片〈從海龜 氣管拔出塑膠 吸管全程實錄 〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為地球盡一份心力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
課程目標	體驗到世界正因為人類文明進步而改變，環境保護刻不容緩。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 口頭回答影片問題。 2. 說出保護環境的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[世界正在改變 (3) 認識全球環境保護公共議題] --> B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] B --> C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] C --> D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	世界正在改變	健 2a-III-1 關 注健康議題 受到個人、 家庭、學校 與社區等因 素的交互作 用之影響。 社 2a-III-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。	1. 環境保護 公共議題 2. 公民力量 做環保	1. 認識全球 環境保護 公共議題 2. 學習利用 公民的力 量做到環 境保護	1. 介紹全球環保議題發生的經過 2. 觀看環境保護宣導影片 〈±2°C〉正負 2 度 C-全球暖化 台灣版紀錄片〉 3. 影片中有環境保護部分，請針 對影片中觀看感想進行分享。 4. 環境保護有許多方法或是處理 方式，請同學進行口頭分享。	1. 回答影片 問題 2. 說出保護 環境的方 法	影片〈±2°C〉正 負 2 度 C-全球 暖化台灣版紀 錄片

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。