

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 快樂平安行 1  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(1)節 |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |          |
| 設計理念  | 協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。   |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 安 E2 了解危險與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |                |  |      |          |
| 課程目標  | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。   |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>  | 口語表達：能將「停、看、聽、想」的策略卡，依照情境進行配對並說出理由。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">道路安全行</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(1)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">運用「停看聽想」策略了解正確的安全道路情境</p> </div> |  |                |  |      |          |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                    | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                                     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                                |
|-------|----|-------------|--|-------------------------------|--|---|---|---|
| 第 1 週 | 1  | 道路安全行       | 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 「停、看、聽、想」策略。<br>2. 安全道路情境。 | 1. 運用「停、看、聽、想」策略進行討論。<br>2. 了解正確的安全道路情境。 | 1. 說明情境：假日時全家回到奶奶家，發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。<br>2. 展示「道路環境」圖卡，並提問圖卡是什麼樣的道路？<br>(1)無號誌路口(2)無號誌路段<br>(3)彎道<br>3. 提問：在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？<br>4. 歸納學生回答並補充說明：<br>(1)無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。<br>(2)彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。<br>5. 複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則：<br>(1)停：停在安全的地方等待。<br>(2)看：看看號誌和車輛。<br>(3)聽：聽聽交通的聲音。<br>(4)想：想想安全的做法。<br>6. 發下「穿越道路」情境圖，每組一張請學生想想，如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。<br>7. 發下「穿越道路」策略卡，請學生講策略卡與情境圖配對。 | 1. 課堂參與<br>2. 回答教師提問<br>3. 分組討論<br>4. 將停看聽想策略卡依照情境進行配對並說出理由 | 交通安全教案<br>手冊-國小篇<br>p. 196-199、<br>p. 213-216 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>8. 請學生上台發表具體策略及選擇的理由，各情境可補充答案：</p> <p>情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行進專用號誌轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</p> <p>情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</p> <p>情境三：應行走於停止線前置路緣以內。</p> <p>情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>9. 總結與歸納：</p> <p>(1)行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，比有在號誌路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路口及路口穿越。</p> <p>(2)小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，盡量跟大家一起較安全。</p> <p>(3)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 快樂平安行 2  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(1)節 |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |          |
| 設計理念  | 協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。   |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | 安 E2 了解危險與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |                |  |      |          |
| 課程目標  | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。   |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 口語表達：<br>1. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。<br>2. 能說出上下學途中危險路況。<br>實作：寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |  |                |  |      |          |
| 交通安全小達人<br>(1)<br>推測兒童交通事故可能的原因                     |  |                |  |      |          |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                    | 學習內容<br>(校訂)                   | 學習目標                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單   |
|-------|----|-------------|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| 第 1 週 | 1  | 交通安全小達人     | 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 兒童交通事故的原因。<br>2. 上下學途中危險路況。 | 1. 能推測兒童交通事故可能的原因。<br>2. 能說出上下學途中危險路況。 | 1. 展示「交通事故發生時段」數據圖，說明：臺灣每年有約 8000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。<br>2. 從統計圖來提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？<br>(1)統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。<br>(2)推測可能原因：<br>a. 上下班、上學及放學的車流量比較多。<br>b. 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。<br>3. 請學生操作 google map 找到從自己家出發到學校的路線圖。<br>4. 提問：<br>(1)從自己家到學校經過哪些路口？<br>(2)除了路口，還有哪些危險路況。<br>(3)除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？<br>5. 根據「停看聽想」四原則提出 | 1. 課堂參與<br>2. 回答教師提問<br>3. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因<br>4. 能說出上下學途中危險路況。<br>5. 寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點<br>6. 完成學習單 | 交通安全教案<br>手冊-國小篇<br>p. 200-201、<br>204-205、<br>217-218 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人」學習單。<br>6. 完成「弱勢的臺灣步行者」學習單。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |                |  |      |          |  |
|--|--|----------------|--|------|----------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 性別平等你我她  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(7)節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |  |
| 設計理念   | 生活中性別平等的尊重   |                |  |      |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。   |                |  |      |          |  |
| 課程目標   | 認識並了解性別平等的意義且學習如何尊重且平等尊重每一個人   |                |  |      |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |  |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>   | 口語表達：<br>1. 個人口頭報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。<br>2. 小組報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。  |                |  |      |          |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |  |      |          |  |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     性別平等實踐<br/>(3)<br/>瞭解性別角色互相尊重                 </div> |  | ➔              | <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     性別平等與職業的關聯<br/>(3)<br/>認識社會上的性別刻板印象                 </div>   |      | ➔        | <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     性霸凌(肢體篇)<br/>(1)<br/>認識性霸凌的表現方式<br/>與關係                 </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                         |
|---------|----|----------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| 第 2-4 週 | 3  | 性別平等實踐         | 綜 2a-III-1 覺<br>察多元性別<br>的互動方式<br>與情感表<br>達，並運用<br>同理心增進<br>人際關係。<br>社 2c-III-1 反<br>省自己或社<br>會的價值<br>觀、偏見與<br>歧視，並探<br>究其緣由。 | 1. 性別平等<br>的意義<br>2. 性別角色<br>的尊重 | 1. 認識何謂<br>性別平等<br>的意義。<br>2. 了解性別<br>角色互相<br>尊重。 | 1. 介紹性別平等的主要內容。<br>2. 觀看性別平等影片〈職業不分<br>性別〉。<br>3. 影片中有性別不平等對待部<br>分，請針對生活中是否有相同<br>經驗進行分享。<br>4. 如果性別角色互換，是否能夠<br>互相體諒，請同學進行口頭分<br>享。 | 1. 回答教師<br>提問問題<br>2. 小組討論<br>教師問題<br>後，輪流<br>分享各組<br>想法。 | 1. 影片〈職業<br>不分性別〉<br>2. 學習單〈性<br>別不平等〉 |
| 第 6-8 週 | 3  | 性別平等與職<br>業的關聯 | 社 2c-III-1 反<br>省自己或社<br>會的價值<br>觀、偏見與<br>歧視，並探<br>究其緣由。<br>性 E3 覺察性別<br>角色的刻板<br>印象，了解<br>家庭、學校<br>與職業的分<br>工，不應受            | 性別刻板印<br>象                       | 認識社會上<br>的性別刻板<br>印象                              | 1. 觀看影片〈讓夢想起飛~職業類<br>科的性別少數〉<br>2. 針對影片內容中不同性別職業<br>配對，分組討論不同性別在各<br>個職業的優缺點，再輪流分享<br>各組想法。   | 1. 回答教師<br>提問問題<br>2. 分享不同<br>性別在各<br>個職業的<br>優缺點。        | 影片〈讓夢想<br>起飛~職業類<br>科的性別少數<br>〉        |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|       |   |          |                              |     |               |                                   |   |                                |
|-------|---|----------|------------------------------|-----|---------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
|       |   |          | 性別的限制。                       |     |               |                                   |   |                                |
| 第 9 週 | 1 | 性霸凌(肢體篇) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性霸凌 | 認識性霸凌的表現方式與關係 | 1. 案例分享「阿德的故事」<br>2. 案例分享「小饅頭的眼淚」 | 1. 回答教師提問。<br>2. 回答性霸凌的三角關係<br>3. 完成性平回饋單 | 教育部反霸凌宣導卡通-整治人格侵害篇<br><小饅頭的眼淚> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |                |  |      |          |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 多元性別知多少  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念  | 生活中性別平等的尊重   |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。   |                |  |      |          |
| 課程目標  | 認識並了解多元性別的意義以及尊重個人性別意象   |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>  | 口語表達：<br>1. 個人口頭報告：回答教師提問多元性別影片問題。<br>2. 小組報告：回答教師提問多元性別問題。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     多元性別的認識<br/>(3)<br/>多元性別的意義                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     尊重多元性別<br/>(2)<br/>認識並了解多元性別文<br/>化族群                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     性霸凌(關係扁)<br/>(1)<br/>1. 認識性霸凌的表現方式<br/>與關係<br/>2. 認識生理性別、性傾向、<br/>性別特質與性別認同                 </div> </div> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標              | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                                    | 自編自選教材<br>或學習單                                    |
|---------|----|---------|---|--------------|-------------------|--|---|---|
| 第 2-4 週 | 3  | 多元性別的認識 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。           | 多元性別的意義      | 認識何謂多元性別的意義。      | 1. 介紹多元性別的主要內容。<br>2. 觀看多元性別影片〈行政院多元性別宣導影片〉。<br>3. 影片中有多元性別對待部分，請針對生活中是否有相同經驗進行分享。<br>4. 如果身旁朋友或家人屬於多元性別，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。 | 口頭分享生活中遇到的多元性別經驗。                       | 影片〈行政院多元性別宣導影片〉                                   |
| 第 5-6 週 | 2  | 尊重多元性別  | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>國 2-III-7 與他人溝通時能 | 多元性別文化的認識    | 認識並了解多元性別文化族群的內涵。 | 1. 觀看影片〈認識多元性別〉<br>2. 針對影片內容，教師提問影片問題。<br>3. 觀看影片〈玫瑰少年的故事〉<br>4. 針對影片內容，教師提問影片問題並請各組討論後上台分享。                                 | 1. 口頭回答多元性別相關問題。<br>2. 小組討論多元性別議題並上台分享。 | 1. 影片〈認識多元性別〉<br>2. 〈認識多元性別〉學習單<br>3. 影片〈玫瑰少年的故事〉 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|       |   |          |  |   |   |              |                          |  |
|-------|---|----------|--|---|---|--------------|--------------------------|--|
|       |   |          | 尊重不同意見。  |   |   |              |                          |  |
| 第 7 週 | 1 | 性霸凌(關係篇) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 性霸凌<br>2. 生理性別<br>3. 性傾向<br>4. 性別特質<br>5. 性別認同 | 1. 認識性霸凌的表現方式與關係<br>2. 認識生理性別<br>3. 認識性傾向<br>4. 認識性別特質<br>5. 認識性別認同 | 案例分享「不一樣又怎樣」 | 1. 回答教師提問。<br>2. 完成性平回饋單 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |                |  |      |          |
|--|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 什麼是性侵害?  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念   | 遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道  |                |  |      |          |
| 課程目標   | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。  |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | 口語表達：<br>1. 口頭回答性騷擾、性侵害及性霸凌的相關問題。<br>2. 說出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |  |      |          |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">認識性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道</p> </div> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單            |
|--------------|----|-----------------------|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 第 10-12<br>週 | 3  | 認識性騷擾、<br>性侵害、性霸<br>凌 | 綜 1d-II-1 覺<br>察情緒的變<br>化，培養正<br>向思考的態<br>度。<br>綜 3a-II-1 覺<br>察生活中潛<br>藏危險的情<br>境，提出並<br>演練降低或<br>避免危險的<br>方法。<br>國 2-III-3 靈<br>活運用詞句<br>和說話技<br>巧，豐富表<br>達內容。 | 1. 性騷擾、<br>性侵害、<br>性霸凌意<br>義<br>2. 性騷擾、<br>性侵害、<br>性霸凌的<br>求助管道 | 1. 認識何謂<br>性騷擾、<br>性侵害、<br>性霸凌。<br>2. 了解性騷<br>擾、性侵<br>害、性霸<br>凌的求助<br>管道。 | 5. 介紹性騷擾、性侵害及性霸凌<br>的主要內容<br>6. 觀看影片〈身體我最大-兒童性<br>侵害防治〉<br>7. 針對影片內容，教師提出問題<br>並請同學討論。<br>8. 請同學各自提出遇到性騷擾、<br>性侵害、性霸凌的求助管道 | 1. 回答性騷<br>擾、性侵<br>害及性霸<br>凌的相關<br>問題。<br>2. 小組報告<br>教師提問<br>的影片問<br>題。<br>3. 說出性騷<br>擾、性侵<br>害、性霸<br>凌的求助<br>管道 | 影片〈身體我<br>最大-兒童性<br>侵害防治〉 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |                |  |      |          |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 面對現實勇敢說不   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念  | 遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道  |                |  |      |          |
| 課程目標  | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。  |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明  | 1. 口語表達：口頭回答性侵害相關問題。<br>2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：性侵害狀況模擬與演練。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p>性騷擾、性侵害、性霸凌防治策略</p> <p>(3)</p> <p>了解性侵害防治的步驟</p> </div> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|-------------------------|--|--------------|------------------------|--|--|----------------|
| 第 9-11 週 | 3  | 性騷擾、性侵<br>害、性霸凌防<br>治策略 | 綜 1d-II-1 覺<br>察情緒的變<br>化，培養正<br>向思考的態<br>度。<br>綜 3a-II-1 覺<br>察生活中潛<br>藏危險的情<br>境，提出並<br>演練降低或<br>避免危險的<br>方法。<br>國 2-III-3 靈<br>活運用詞句<br>和說話技<br>巧，豐富表<br>達內容。 | 性侵害防治<br>策略  | 分享性侵害<br>防治的步驟<br>及策略。 | 1. 介紹性侵害的主要內容<br>2. 觀看影片〈性侵害宣導片〉<br>3. 影片中有介紹性侵害部分，請<br>學生分組套論該如何擬定遭遇<br>性侵害事件時的處理步驟。<br>4. 教師模擬狀況讓學生實地演練<br>一次。 | 1. 回答性侵<br>害的相關<br>問題。<br>2. 分組討論<br>遇到性侵<br>害的處理<br>步驟。<br>3. 性侵害狀<br>況模擬及<br>演練。 | 影片〈性侵害<br>宣導片〉 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |                |  |      |          |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 家庭成員的關係  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念  | 認識核心家庭成員及功能  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  |                |  |      |          |
| 課程目標  | 家庭成員角色間的關係與情感。   |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明  | 口語表達：<br>1. 統整家庭成員資料並介紹。<br>2. 口頭回答核心家庭相關問題。   |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">核心家庭成員</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解家庭角色互相尊重</p> </div> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------------|----|-------------|--|---------------------------------------|--|---|----------------------|----------------|
| 第 13-15<br>週 | 3  | 核心家庭成員      | 綜 1a-III-1 欣<br>賞並接納自<br>己與他人。<br>社 2c-III-2 體<br>認並願意維<br>護公民價值<br>與生活方<br>式。 | 3. 核心家庭<br>成員的意<br>義<br>4. 角色觀點<br>互換 | 3. 認識何謂<br>核心家庭<br>成員的意<br>義。<br>4. 了解角色<br>互相尊重 | 9. 介紹家庭成員的主要內容<br>10. 核心家庭簡報教學<br>11. 簡報中有不同家庭成員組成<br>部分，請針對生活中是否有相<br>同經驗進行分享。<br>12. 如果成員角色互換，是否<br>能夠互相體諒，請同學進行口<br>頭分享。 | 口頭回答核<br>心家庭相關<br>問題 | <核心家庭>簡<br>報   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 家庭成員的組成  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念  | 認識核心家庭成員及功能  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  |                |  |      |          |
| 課程目標  | 家庭成員角色間的關係與情感。   |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明  | 口語表達：口頭回答家人關係的相關問題。  |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">家庭成員間的關係</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">了解家庭角色互相尊重</p> </div> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標                                     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單                       |
|--------------|----|--------------|--|----------------------------------|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| 第 12-14<br>週 | 3  | 家庭成員間的<br>關係 | 綜 1a-III-1 欣<br>賞並接納自<br>己與他人。<br>社 2c-III-2 體<br>認並願意維<br>護公民價值<br>與生活方<br>式。 | 1. 家庭成員<br>間的關係<br>2. 角色觀點<br>互換 | 1. 認識家庭<br>成員間的<br>關係<br>2. 了解角色<br>互相尊重 | 1. 介紹家庭成員關係的主要內容<br>2. 觀看家庭成員新關係影片<新<br>家人關係><br>3. 影片中家庭成員關係改變，請<br>針對生活中是否有相同經驗進<br>行分享<br>4. 如果成員角色互換，是否能夠<br>互相體諒，請同學進行口頭分<br>享 | 口頭回答家<br>人關係相關<br>問題 | 1. 影片<新家<br>人關係><br>2. <家人關係><br>學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |                |  |      |          |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                             | 是愛還是懲罰   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                              | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念  | 認識核心家庭成員及功能  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                    | 安 E2 了解危機與安全。  |                |  |      |          |
| 課程目標  | 能認識家庭暴力並學習如何保護自己。  |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><i>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</i> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><i>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</i>      | 1. 口語表達：<br>(1)口頭回答家暴的相關問題。<br>(2)說出遇上家暴的處理方法。<br>2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：模擬並演練家庭暴力情境。   |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |  |      |          |
|   |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單             |
|--------------|----|-------------|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 第 16-18<br>週 | 3  | 冷靜、保護自<br>己 | 綜 3a-III-1 辨<br>識周遭環境<br>的潛藏危<br>機，運用各<br>項資源或策<br>略化解危<br>機。<br>國 2-III-3 靈<br>活運用詞句<br>和說話技<br>巧，豐富表<br>達內容。 | 5. 家庭暴力<br>的意義<br>6. 遇上家暴<br>處理方法 | 5. 認識家庭<br>暴力的意<br>義。<br>6. 認識家暴<br>事件處理<br>方式。 | 13. 介紹家暴的主要意義<br>14. 觀看家庭暴力宣導影片〈身<br>體我最大-高年級〉<br>15. 影片中有家庭暴力部分，請<br>針對影片中觀看感想進行分<br>享。<br>16. 如果成員角色互換，是否能<br>夠互相體諒，請同學進行口頭<br>分享。<br>17. 模擬並演練家庭暴力情境。 | 4. 口頭回答<br>家暴相關<br>問題。<br>5. 模擬並演<br>練家庭暴<br>力情境。 | 影片〈身體我<br>最大-高年級〉<br>自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |                |  |      |          |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 家庭暴力如何處理   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念                                      | 認識核心家庭成員及功能  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 安 E2 了解危機與安全。  |                |  |      |          |
| 課程目標                                      | 能認識家庭暴力並學習如何保護自己。  |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 口語表達：口頭回答預防家庭暴力及處理家庭暴力的方法。   |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |          |
|   |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                       |
|--------------|----|-----------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 第 15-17<br>週 | 3  | 家庭暴力防治<br>方式與策略 | 綜 3a-III-1 辨<br>識周遭環境<br>的潛藏危<br>機，運用各<br>項資源或策<br>略化解危<br>機。<br>國 2-III-3 靈<br>活運用詞句<br>和說話技<br>巧，豐富表<br>達內容。 | 3. 家庭暴力<br>的發生<br>4. 家庭暴力<br>發生處理<br>方式 | 3. 認識家庭<br>暴力發生<br>的原因<br>4. 學習如何<br>預防家庭<br>暴力的方<br>法 | 1. 介紹家庭暴力發生的經過。<br>2. 觀看家庭暴力宣導影片〈社會<br>安全網：守護每一個家(家庭<br>暴力防治)〉。<br>3. 影片中有家庭暴力部分，請針<br>對影片中觀看感想進行分享。<br>4. 家庭暴力防治有許多方法或是<br>處理方式，請同學進行口頭分<br>享。 | 1. 口頭回答<br>家庭暴力<br>相關問題<br>2. 口頭回答<br>教師提問<br>影片問題<br>3. 說出預防<br>家庭暴力<br>及處理家<br>庭暴力的<br>方法 | 影片〈社會安<br>全網：守護每<br>一個家(家庭<br>暴力防治)〉 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |      |  |   |  |
|--|--|--|--|------|--|---|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 生活中的環保   | 實施年級<br>(班級組別)                                       | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節   |   |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |  |  |      |  |   |  |
| 設計理念   | 了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。  |  |  |      |  |   |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  |  |  |      |  |   |  |
| 課程目標   | 生活中許多地方都可以做到的環保，環保從你我做起。   |  |  |      |  |   |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |  |   |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | 口語表達：<br>1. 口頭回答環境保護相關問題。<br>2. 說出保護環境的方式。   |  |  |      |  |   |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |  |  |      |  |   |  |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           生活中的環保<br/>(3)<br/>認識環境保護的方式         </div> |  | <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> | <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標         </div>  |      | <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> | <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標         </div> |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                    | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                  |
|--------------|----|-------------|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| 第 19-21<br>週 | 3  | 生活中的環保      | 健 2a-III-1 關<br>注健康議題<br>受到個人、<br>家庭、學校<br>與社區等因<br>素的交互作<br>用之影響。<br>社 2a-III-2 表<br>達對在地與<br>全球議題的<br>關懷。 | 1. 環境保護<br>意義<br>2. 環境保護<br>的方式 | 1. 認識環境<br>保護的意<br>義<br>2. 認識環境<br>保護的方<br>式 | 1. 介紹環境保護的主要意義。<br>2. 觀看環境保護宣導影片〈從海<br>龜氣管拔出塑膠吸管全程實<br>錄〉。<br>3. 影片中有環境保護部分，請<br>針對影片中觀看感想進行分<br>享。<br>4. 如果角色互換，是否能夠互<br>相體諒，請同學進行口頭分<br>享。<br>5. 經由小組討論或個人分析匯<br>整出學生能夠達成環保方<br>式。<br>6. 請學生分享生活中環保的方<br>式並記錄下來。 | 1. 口頭回答<br>環境保護<br>相關問<br>題。<br>2. 說出保護<br>環境的方<br>式。 | 影片〈從海龜<br>氣管拔出塑膠<br>吸管全程實錄<br>〉 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |                |  |      |          |
|--|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 為地球盡一份心力   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |          |
| 設計理念   | 了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。  |                |  |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  |                |  |      |          |
| 課程目標   | 體驗到世界正因為人類文明進步而改變，環境保護刻不容緩。  |                |  |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>   | 口語表達：<br>1. 口頭回答影片問題。<br>2. 說出保護環境的方法。   |                |  |      |          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |  |      |          |
| <pre>                 graph LR                 A[世界正在改變 (3) 認識全球環境保護公共議題] --&gt; B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]                 B --&gt; C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]                 C --&gt; D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]             </pre> |  |                |  |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                                  | 自編自選教材<br>或學習單                          |
|--------------|----|-------------|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 第 18-20<br>週 | 3  | 世界正在改變      | 健 2a-III-1 關<br>注健康議題<br>受到個人、<br>家庭、學校<br>與社區等因<br>素的交互作<br>用之影響。<br>社 2a-III-2 表<br>達對在地與<br>全球議題的<br>關懷。 | 1. 環境保護<br>公共議題<br>2. 公民力量<br>做環保 | 1. 認識全球<br>環境保護<br>公共議題<br>2. 學習利用<br>公民的力<br>量做到環<br>境保護 | 1. 介紹全球環保議題發生的經過<br>2. 觀看環境保護宣導影片<br><±2°C> 正負 2 度 C-全球暖化<br>台灣版紀錄片><br>3. 影片中有環境保護部分，請針<br>對影片中觀看感想進行分享。<br>4. 環境保護有許多方法或是處理<br>方式，請同學進行口頭分享。 | 1. 回答影片<br>問題<br>2. 說出保護<br>環境的方<br>法 | 影片<±2°C>正<br>負 2 度 C-全球<br>暖化台灣版紀<br>錄片 |

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。