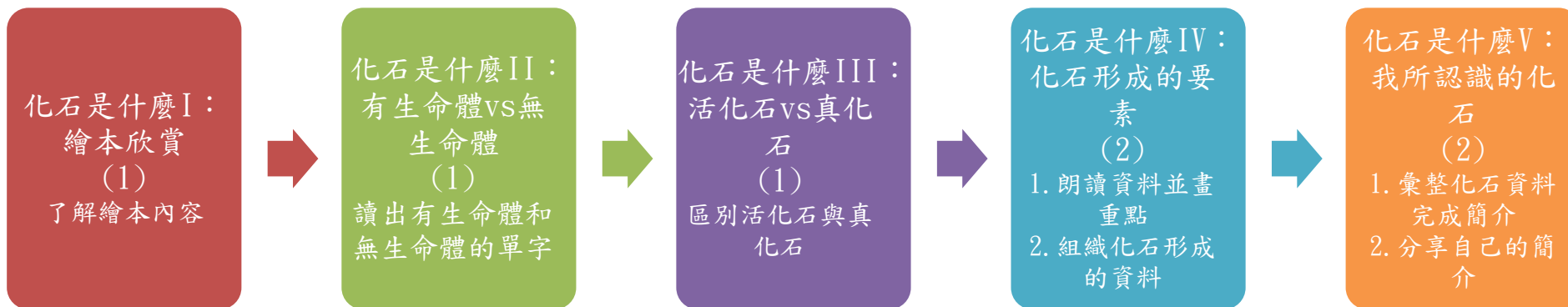
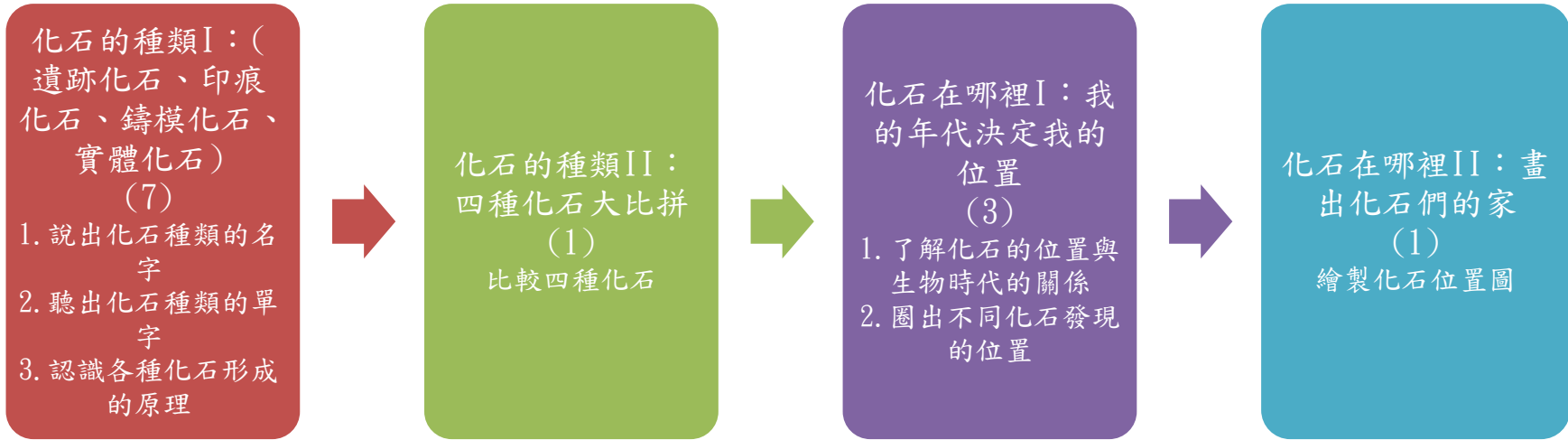


臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	What's Fossil	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：將英語作為工具，對化石進行初步研究，以達對化石的基本認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	讓學生能利用英語能力，了解在地文化研究。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (一)個人口頭報告：列舉單字、化石簡介圖 (二)小組報告：概述繪本內容 2. 文字或圖像表達： 化石簡介圖、化石種類的對比圖、化石的位置圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	化石是什麼 I： 繪本欣賞	英 6-III-1 具有好奇心， 主動向教師或 同學提出問題	環境繪本 《Fossil》	了解繪本內容	共讀《Fossil》 繪本	概述繪本內容	環境繪本 《Fossil》
第 2 週	1	化石是什麼 II： 有生命體 vs 無生命體	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞	有生命體與無生命體的單字字卡	讀出有生命體與無生命體的單字	有生命體與無生命體的英語單字比手畫腳	說出有生命體與無生命體的英語單字	有生命體與無生命體的英語單字字卡
第 3 週	1	化石是什麼 III： 活化石 vs 真化石	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞	活化石與真化石的 ppt	區別活化石與真化石	活化石與真化石對對碰	辨認活化石與真化石	活化石與真化石活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		石						
第 4、6 週	2	化石是什麼 IV： 化石形成的要素	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞	1. 化石形成要素的資料 2. 化石形成要素的重點文字	1. 朗讀化石形成要素的資料，畫出重點文字 2. 組織化石形成的資料	1. 化石形成要素資料閱讀 2. 化石形成的重點文字紀錄	1. 唸出化石形成的重點資料 2. 寫下化石形成的要素	1. 化石形成的資料 2. 化石形成的筆記頁
第 7-8 週	2	化石是什麼 V： 我所認識的化石	英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 化石相關資料 2. 學生的化石簡介圖	1. 將所學的化石知識，進行資料彙整，完成化石簡介圖 2. 分享自己的化石簡介圖	1. 化石資料檢檢樂 2. 上台發表	1. 組織化石相關資料 2. 分享自己的化石簡介圖	1. 化石資料條 2. 化石簡介圖
第 9-15 週	7	化石的種類 I： (遺跡化石、印痕化石、鑄模化石、實體化石)	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 化石種類小卡 2. 各種化石種類的例子	1. 說出化石種類的名字 2. 聽出符合各化石種	1. 找出教師所說的化石種類小卡 2. 拍打教師所說的單字 3. 配對化石種類與形成原理	1. 說出教師所展示的化石種類小卡 2. 排放教師說的	1. 化石種類小卡 2. 化石例子字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	字卡 3. 各種化石種類的形成原理的 ppt	類的單字 3. 認識各種化石種類的形成原理		字卡在正確的位置 3. 閱讀化石形成原理，並圈出化石的種類	3. 各種化石種類的形成原理 ppt
第 16 週	1	化石的種類 II： 四種化石大比拼	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類	四種化石的相關資料	比較四種化石	說出四種化石的相同與不同(說出關鍵字即可)	分類、剪貼四種化石的對比圖	四種化石的相關資料字條
第 17-19 週	3	化石在哪裡 I： 我的年代決定我的位置	英 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	1. 化石的位置與生物時代的關係圖表 2. 化石發現位置的 ppt	1. 了解化石的位置與生物時代的關係 2. 圈出不同化石發現的位置	1. 說出化石的位置與生物時代的關係 2. 拍打與其他化石不同發現位置的化石	1. 看圖配對化石與生物時代 2. 排放化石正確的發現位置	1. 化石的位置與生物時代的關係圖表 2. 化石發現位置的 ppt
第 20 週	1	化石在哪裡 II： 畫出化石們的	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活	化石的位置圖	標示化石的位置	繪製化石位置圖	完成化石位置圖	《化石位置》活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

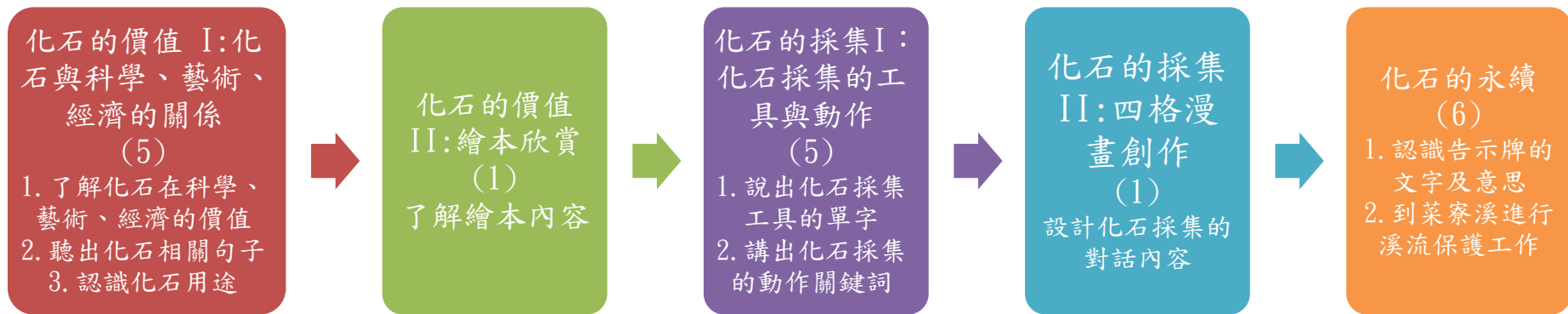
		家	動，不畏犯錯					
--	--	---	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	About Fossil	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：將英語作為工具，說明化石的價值、採集工作與化石永續的相關概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本英語能力，了解化石在生活中對人們的影響，並實踐保育工作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達： (一)個人口頭報告：列舉單字、句型陳述 (二)小組報告：概述繪本內容 2. 文字或圖像表達： 完成學習單、化石採集對話圖、 3. 課程體驗				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	化石的價值 I: 化石與科學、藝術、經濟的關係	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	1. 化石在科學、藝術、經濟上的價值 ppt 2. 化石在科學、藝術、經濟上的英文例子字卡 3. 化石用途 ppt	1. 了解化石在科學、藝術、經濟的價值 2. 聽出化石在科學、藝術、經濟的價值上有關的英文例子 3. 認識化石的用途	1. 列舉化石在科學、藝術、經濟上的價值 2. 拍打教師說的字卡 3. 說出化石的用途	1. 說出化石在科學、藝術、經濟上的價值 2. 依照聽到的字詞，排出正確的順序 3. 完成化石用途表	1. 化石在科學、藝術、經濟的價值 ppt 2. 化石的英文例子字卡 3. 《化石價值與例子》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週	1	化石的價值 II: 繪本欣賞	英 6-III-1 具有好奇心， 主動向教師或 同學提出問題	1. 繪本《I Dig Dinosaurs 》	了解繪本內 容	共讀繪本	概述繪本內 容	繪本《I Dig Dinosaurs》
第 7、9- 12 週	5	化石的採集 I: 化石採集的工具與動作	英 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子 英語 2-III-7 能作簡易的回 答和描述	2. 化石採集 工具字卡 3. 動作字卡 4. 石採集句 型 ppt、圖 示	1. 說出化石 採集工具 的單字 2. 講出化石 採集的可 能動作 3. 使用所學 字詞，進 行句子表 達	1. 找出教師所要的化石採集 工具字卡 2. 用肢體表現出聽到的動作 3. 聽出教師所造的句子，並 指出符合句意的圖片	1. 說出教師 所展示的 化石採集 工具字卡 2. 看教師的 動作，說 出該動詞 3. 看圖並說 出符合圖 片意思的 句子	1. 化石採集 工具 字卡 2. 化石採集 方式 動詞字卡 3. 化石採集句 型 ppt、圖示
第 13 週	1	化石的採集 II: 四格漫畫創作	英 4-III-2 能抄寫課堂中 所學的句子 藝術 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺察 議題，表現人 文關懷	化石採集句 型 ppt	設計化石採 集的對話內 容	說出化石採集的對話	繪製化石採 集的對話圖	化石形成的資 料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-19 週	6	化石的永續	英 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中 所學的字詞	1. 文章資 料 2. 化石館 告示牌 3. 菜寮溪 保育工 作	1. 統整資 料，並擷 取重點 2. 認識告示 牌的文字 及意思 3. 保護菜寮 溪	1. 判斷老師說出的化石保護 方法，並以舉圈或叉的牌 子表示該方法是否正確 2. 指出教師所說出告示牌內 容 3. 到菜寮溪執行保護工作	1. 利用文章 資料，完 成學習單 2. 說出告示 牌的文字 3. 身體力行 保護菜寮 溪	1. 《化石保護 方》學習 單 2. 化石館告示 牌 3. 菜寮溪保育
--------------	---	-------	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。