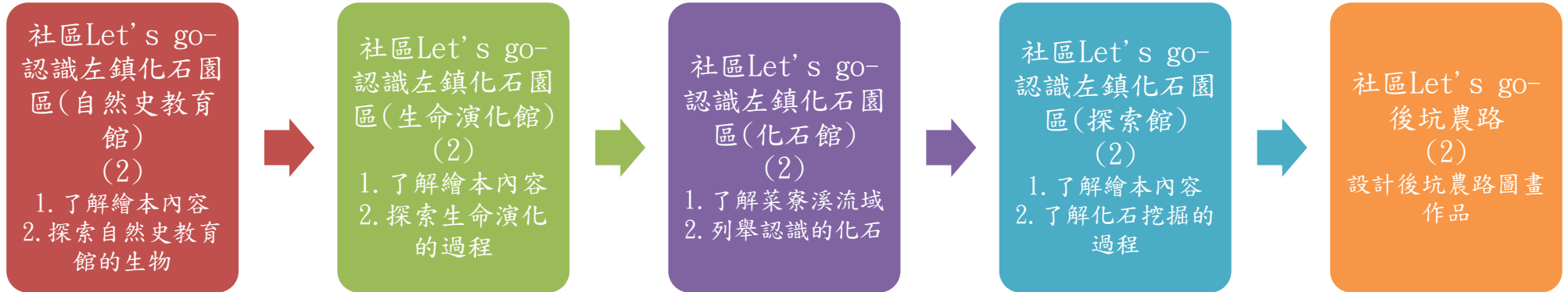


臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區 Let' s go	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭表達 1. 說出化石園區分為自然教育館、生命演化館、化石館、探索館 文字或圖像表達 1. 完成自然教育館認知學習單、生命演化館認知學習單、化石館踏查學習單、探索館踏查學習單 2. 畫出後坑農路圖畫作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4 週	2	社區 Let' s go-認識左鎮化石園區(自然教育館)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「世界上最孤獨的鯨魚」。 2. 自然教育館的生物。	1. 能了解「世界上最孤獨的鯨魚」繪本內容。 2. 能探索自然教育館的生物。	1. 共讀繪本「世界上最孤獨的鯨魚」。 2. 實地踏查自然教育館的生物並了解館內展設主題的意涵。	1. 回答問題(繪本) 2. 完成自然教育館認知學習單。	1. 繪本「世界上最孤獨的鯨魚」 2. 設計自然教育館認知學習單
第 6、8 週	2	社區 Let' s go-認識左鎮化石園區(生命演化館)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「演化之書：生命起源的故事」 2. 生命演化的過程	1. 能了解「演化之書：生命起源的故事」繪本內容。 2. 能探索生命演化的過程。	1. 共讀繪本「演化之書：生命起源的故事」。 2. 實地踏查生命教育演化館並了解生命的演化。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成生命演化館認知學習單。	1. 繪本「演化之書：生命起源的故事」。 2. 設計生命演化館認知學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10、12 週	2	社區 Let' s go- 認識左鎮化石園區(化石館)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「菜寮溪流」的簡報。 2. 化石館裡的化石。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解菜寮溪流。 2. 能列舉化石館所認識的化石。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報介紹讓學生認識菜寮溪流。 2. 實地踏查化石館參觀認識物種的化石演化及其差異變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答。 2. 完成化石館踏查學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「菜寮溪流」的簡報 2. 設計化石館踏查學習單
第 14、16 週	2	社區 Let' s go- 認識左鎮化石園區(探索館)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「左鎮人之謎」簡報。 2. 大象化石。 3. 化石發掘的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「左鎮人之謎」。 2. 能了解「我是大象」繪本。 3. 能了解化石發掘的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報介紹，讓學生了解「左鎮人之謎」。 2. 共讀「我是大象」繪本。 3. 實地踏查探索館並了解化石演變過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題(繪本)。 2. 完成探索館踏查學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「左鎮人之謎」簡報。 2. 繪本「我是大象」 3. 設計探索館踏查學習單
第 18、20 週	2	社區 Let' s go- 後坑農路	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後坑農路的環境。 2. 後坑農路的圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察後坑農路環境之美。 2. 能設計後坑農路圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏訪後坑農路。 2. 畫出後坑農路圖畫作品並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查過程的學習表現態度。 2. 完成後坑農路圖畫作品。 3. 上台分享。 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

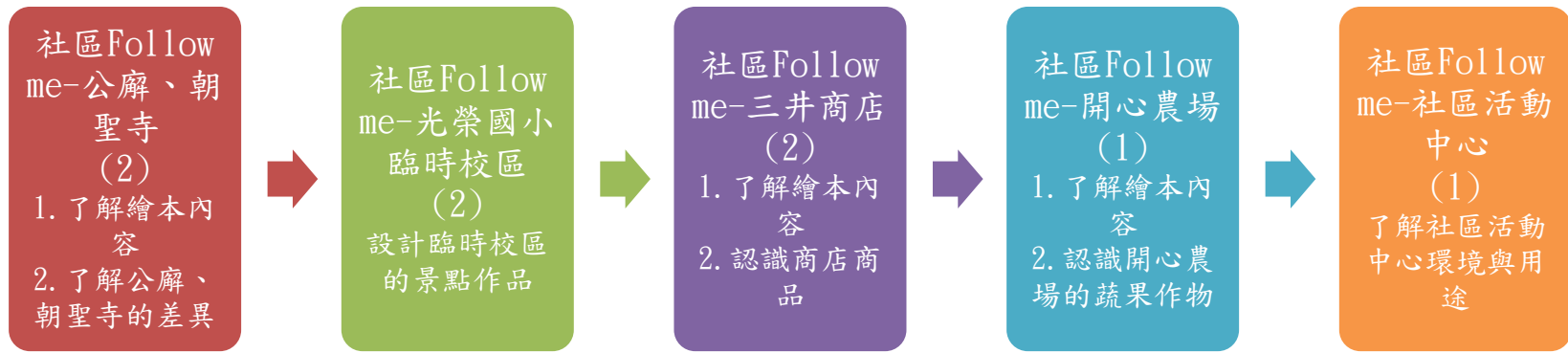
			活環境中，覺 察美的存在。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習**戀戀化石**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區 Follow me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口頭表達 1. 說出學校鄰近社區的景點以及景點特色 2. 分享健康環保食物和如何愛護生命以及愛自己的社區 文字或圖像表達 1. 畫出社區活動中心以及校園附近的景點圖畫作品 2. 完成「寺廟大不同」學習單、「三井柑仔店」學習單、開心農場學習單的填寫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4 週	2	社區 Follow me-公廨、朝聖寺	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「家鄉的寺廟」。 2. 公廨、朝聖寺等寺廟的差異。	1. 能了解繪本「家鄉的寺廟」。 2. 能探索公廨、朝聖寺。	1. 共讀「家鄉的寺廟」。 2. 實地踏查公廨及朝聖寺並比較其差異性。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成「寺廟大不同」學習單。	1. 繪本「家鄉的寺廟」 2. 設計「寺廟大不同」學習單。
第 6、10 週	2	社區 Follow me-光榮國小臨時校區	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	1. 光榮國小臨時校區裡最喜愛的一景。 2. 光榮國	1. 能認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 能設計光	1. 認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 完成光榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品並發表分享。	1. 口頭發表。 2. 完成最喜愛景點圖畫作品。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			分享，感受創作的樂趣。	小臨時校區裡最喜愛景點圖畫作品。	榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品。			
第 12、14 週	2	社區 Follow me- 三井商店	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 三井商店的商品 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 探索三井商店的感受 認識三井商店的商品 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」繪本 實地踏訪三井商店 	<ol style="list-style-type: none"> 回答問題(繪本) 口頭回答三井商店裡有販售的商品 「三井甘仔店」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」 設計「三井甘仔店」的學習單
第 16 週	1	社區 Follow me- 開心農場	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」 農場所種植的蔬果作物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 能認識開心農場的蔬果作物。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀「開心農場：怎麼吃健康又環保？」繪本 實地踏查開心農場並建立健康食物的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 回答問題(繪本)。 完成開心農場學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 設計開心農場學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18 週	1	社區 Follow me- 社區活動中心	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動中心的環境與用途之簡報。 2. 社區活動中心的圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解社區活動中心環境與用途。 2. 能與他人進行討論並合作設計圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報呈現社區活動中心的環境與用途。 2. 分組討論社區活動中心用途，並設計社區活動中心的圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論時的學習態度。 2. 社區活動中心的圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動中心的簡報介紹。
--------	---	-------------------------	---	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。