

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優質機車小乘客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	引導學生作一位優質的機車乘客為目標。學習活動內含：機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等。學習活動透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹級真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依據實際生活情境需求，增減機車乘客之教學內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 覺察自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答上學的方式。 2. 說出自己搭乘機車的經驗。 3. 能說出錯誤乘車行為所造成的後果跟解決辦法。 4. 能說出選擇及戴安全帽的重點。 實作：正確戴好安全帽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

機車小乘客(1)

1. 正確乘坐機車

2. 正確配戴安全帽

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	機車小乘客	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 乘坐機車容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 課堂所學的安全行為。</p>	<p>1. 覺察乘坐機車容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>1. 提問：你是怎麼來學校的呢？</p> <p>2. 請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>3. 播放新聞案例「玩小孩的命！2童作機車全無防護」</p> <p>4. 提問：</p> <p>(1)你在影片中看到什麼？</p> <p>(2)乘坐機車沒做好或未戴安全帽，會發生什麼事情？</p> <p>(3)影片中的機車能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>5. 歸納：</p> <p>(1)搭乘機車前，必須先觀察道路及陸上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2)乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並報緊駕駛(手中不拿物品)，腳踩踏板。</p> <p>(3)在機車上不要作危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p> <p>6. 展示「搭乘汽、機車」情境圖並提問：</p>	<p>1. 回答教師問題</p> <p>2. 知道乘坐機車容易發生事故的危險行為</p> <p>3. 確認其他同學是否有戴好安全帽</p> <p>4. 正確配戴安全帽</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>交通安全教案 手冊-國小篇 p. 73-81、 90、92-95</p>

					<p>為何乘坐機車需要戴安全帽，但乘坐汽車卻不用呢？</p> <p>7. 準備一頂安全帽，請一位同學上台試戴。</p> <p>8. 請學生觀察這位學生使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊)</p> <p>9. 播放新聞影片：「安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉遮風罩」</p> <p>10. 歸納：</p> <p>(1) 安全帽要有認證標章。</p> <p>(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。</p> <p>(3) 安全帽選擇亮色，讓其他駕駛人辨識。</p> <p>(4) 戴安全帽要緊扣扣環。</p> <p>(5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。</p> <p>(6) 安全帽繫帶與顎下有一指寬的間隙。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優質汽車小乘客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	引導學生作一位優質汽車乘客為目標。學習活動內含汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式被反鎖於車內的應變處理。學習活動透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹級真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高店或安全座椅作為輔助。教師可以依據實際生活情境需求，增減汽車乘客之教學內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 覺察自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3. 覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 能說出未繫安全帶造成的危險。 2. 說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。 實作： 1. 正確繫安全帶。 2. 實際練習安全的開車門。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

汽車小乘客

(1)

1. 正確乘坐汽車
2. 學會如何開車門

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	汽車小乘客	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘坐汽車容易發生事故的危險行為。 2. 搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3. 課堂所學的安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察乘坐汽車容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3. 實踐課堂所學的安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高」 2. 請學生發表自己的發現和心得(未繫安全帶才造成傷害) 3. 歸納正確繫安全帶的方式並帶學生實際操作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 拉起安全帶，扣住舌片語帶扣。 (2) 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 (3) 確認腰部安全帶位在骨盆處。 (4) 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 4. 播放影片「開車門，請注意」 5. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中發生了什麼事情？ (2) 導致了什麼後果？ (3) 接著還可能發生什麼危險呢？ 6. 引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 7. 介紹安全規則：確定安全才開 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 說出未繫安全帶造成的危險 3. 實際練習繫安全帶 4. 說出影片翁出現的錯誤行為及造成的結果 5. 實際練習安全開車門的方式。 6. 完成學習單 	<p>交通安全教案 手冊-國小篇 p. 82-89、 91、99、 100、101、 104</p>


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						門。 8. 用「安全開車門」說明圖來解說示範安全開車門的方式： (1)看看後方，禮讓人車 (2)運用遠手，拉開把手 (3)百頭察看，再推開門 9. 運用教室門讓學生練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我們都是好朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。					
課程目標	尊重性別的多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師提問好朋友定義的問題。 2. 透過訪問同學來瞭解好朋友的喜好。 解決遊戲間同學發生衝突的情境，提出如何溝通及解決的方法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 男女差異 (6) 1. 了解每個人差異 2. 認識兩性身體 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 性別歧視(性嘲笑、性貶抑) (1) 1. 尊重性別傾向 2. 了解求助管道 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	好朋友的界線	性 E12 了解與 尊重家庭型態 的多樣性。 生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 國 3-I-3 運用 注音符號表達 想法記錄訊 息。	朋友相處、 尊重、溝通 與解決的方 式。	學會朋友相 處、尊重、溝 通與解決的 方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在箱子內準備「與人相處」的各種方式紙條，將學生分為兩組，猜拳贏的人可以先抽紙條並看紙條內容歸類在「好」跟「不好」的相處方法。 2. 結束活動後，請學生舉出兩個「好」跟「不好」的與人相處方法，並寫在學習單上。 3. 將學生分成 2-3 人一組，並互相訪談相關事情，ex：最喜歡的遊戲、玩具、人；最擅長的事情；最討厭的東西、事情…等等來了解同組成員的喜好。 4. 提問：有哪些方面跟自己相同？有那些地方不同？ 5. 提問：如果有同學的想法跟自己不同時，自己應該怎麼辦 6. 設定情境及提問：下課時大家在玩鬼抓人，但在玩的時候有人賴皮不守規則、有人發脾氣不玩，如果是你，你要怎麼辦呢？ 7. 跟著學生一同討論玩遊戲的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答教師問題 2. 參與課堂活動 3. 完成學習單 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 8 週	1	性別歧視(性嘲笑、性貶抑)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別傾向 2. 求助管道	1. 尊重性別傾向 2. 了解求助管道	1. 分享案例「愛哭的男生」。 2. 觀賞影片「小葉的故事」。 3. 提問：請問你知道那些求助管道？ 4. 補充其餘學生不知道的求助管道。	1. 回答教師提問 2. 說出求助管道 3. 完成性平回饋單	影片來源：桃園市性別平等教育議題輔導小組
-------	---	---------------	--	--------------------	------------------------	--	--------------------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習性別平等教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為什麼不一樣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。				
課程目標	尊重性別的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 口語表達： (1)回繪本及影片問題。 (2)分享自己的看法。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：角色扮演短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 家事都一樣 (5) 了解家事的重要性 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 遊戲互動性騷擾 (1) 1. 認識自我界限，尊重他人界限 2. 了解與使用求助管道 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	5	家事都一樣	<p>生 1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能因 素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。</p>	<p>1. 家事。</p> <p>2. 角色扮演 短劇。</p>	<p>1. 了解家事 的重要 性。</p> <p>2. 製作角色 扮演短 劇。</p>	<p>1. 教師事前收集許多「公主」樣 貌的造型圖片，逐一展示在黑 板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>2. 經由活動，全班一起說說狀況 劇的內容及處理方式的想法</p> <p>3. 透過繪本及影片內容，希望學 童藉此體認與了解，家事不是 爸爸或媽媽的責任。</p> <p>4. 教師設計狀況劇劇本，並將學 生分組。</p> <p>5. 學生分組練習後，互相演出給 同儕欣賞。</p>	<p>1. 回答老師 「紙袋公 主」繪本 及「性別 角色之各 行各業」 影片中的 問題。</p> <p>2. 分享自己 對於做家 事的想 法。</p> <p>3. 「做家事 角色扮 演」短劇 展演。</p>	<p>公主樣貌圖片 繪本：紙袋公 主 影片：性別角 色之各行各業 家事學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 7 週	1	遊戲互動性騷擾	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 自我與他人界限 2. 求助管道	1. 認識自我界限，尊重他人界限 2. 了解與使用求助管道	1. 案例分享「鬼抓人遊戲」 2. 案例分享「誰都有可能」	1. 回答教師提問 2. 完成性平回饋單	
-------	---	---------	------------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等教育-性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
課程目標	能說出身體的隱私部位並知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師「我是好主人」影片中的問題。 2. 模擬性侵害情境，實際演練並提出避免身體被侵犯的作法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	我會保護自己	健3b-I-3能於 生活中嘗試 運用生活技 能。 生2-I-3探索生 活中的人、 事、物，並 體會彼此之 間會相互影 響。	1. 身體的界 線。 2. 面對性侵 害正確的 處理方 式。	1. 了解身體 的界線。 2. 討論並練 習性侵害 正確的處 理方式。	一、觀賞影片 1：嘟嘟生氣了。 1. 提問： (1)你覺得同學亂掀小玲跟嘟嘟 裙子的原因是什麼？ (2)嘟嘟不敢跟老師講的原因是 什麼？ (3)呱呱講到的「隱私處」是什麼 東西呢？ 2. 請學生上台分享自己的想法。 二、觀賞影片 2：做自己身體的主 人。 1. 提問： (1)嘟嘟問為什麼要認識自己的 身體，請問呱呱的回答是？ (2)影片中提到的性器官有哪些 呢？ (3)影片中提到大家都不可以看 彼此的性器官，那醫生看病時為 什麼可以看呢？爸爸媽媽要幫小 朋友洗澡，也不能看嗎？ 2. 請學生上台分享自己的想法。 三、觀賞影片 3：我不喜歡你碰我 1. 提問： (1)小玲在影片中隨意抱呱呱，呱 呱拒絕小玲，小玲還說呱呱好小 氣，你對於小玲的作法有什麼意 見？ (2)什麼是安全的碰觸？ 2. 請學生上台分享自己的想法。	1. 回答教師 「我是好 主人」影 片中的問 題。 2. 模擬性侵 害情境， 實際演練 並提出避 免身體被 侵犯的作 法。	影片：我是好 主人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>四、觀賞影片 4：：什麼是危險</p> <p>1. 提問：</p> <p>(1)如果你是小玲，你會帶影片中的男生去學校嗎？(2)你覺得所有陌生人都是壞人嗎？</p> <p>(3)壞人有分性別嗎？</p> <p>2. 請學生上台分享自己的想法。</p> <p>五、情境模擬：將學生分組，並給予不同情境，請學生討論過後，上台演示，最後分享自己的看法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大聲說不	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等教育-性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
課程目標	讓學童具備危機意識，懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題，具備自我保護的能力，尊重自己與別人的身體自主權。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	口語表達： 1. 回答教師繪本「松鼠學拒絕」中的問題。 2. 模擬性侵害情境，實際演練並提出避免身體被侵犯的作法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	學習說不	健3b-I-3能於 生活中嘗試 運用生活技 能。 生2-I-3探索生 活中的人、 事、物，並 體會彼此之 間會相互影 響。	1. 身體的界 線。 2. 身體的感 覺。 3. 面對性侵 害正確的 處理方 式。	1. 認識並保 護身體的 界線。 2. 了解並接 受自己身 體的感 覺。 3. 面對性侵 害正確的 處理方 式。	1. 導讀繪本「松鼠學拒絕」並提 問： (1)為什麼毛毛一開始不要老鼠 先生的榛果呢？ (2)如果你是毛毛，老鼠先生拿什 麼東西跟你換，你會答應呢？ (3)當老鼠先生強迫拔毛毛的毛 時，毛毛有什麼感覺？ (4)如果你是毛毛，遇到這樣的事 情你會怎麼辦呢？ 2. 請學生發表自己的看法，並給 其他人回饋。 3. 情境模擬及選擇：每到一個狀 況題，就請學生選擇並提供意見， 雖然答案是固定的，但聆聽學生 想法。 【情境】 有一天放學後，阿軒因為媽 媽還沒來所以一個人在學校大門 口等，這時，住在附近但是阿軒 很不熟的阿寶叔叔經過學校時發 現阿軒一個人在門口等待，所以 就問阿軒要不要先回阿寶叔叔 家： A. 跟著阿寶叔叔回家（選 A） B. 拒絕阿寶叔叔 跟著阿寶叔叔回家後，阿寶 叔叔從冰箱拿出了飲料要請阿軒 喝，但阿軒突然想到…之前跟著	1. 課堂參與 2. 上台發表 自己的看法 3. 發表自己 的疑問	繪本：松鼠學 拒絕

					<p>媽媽來阿寶叔叔家時，媽媽喝了飲料後，頭就突然開始暈暈的，阿寶叔叔還很好心的要扶媽媽去房間休息，但媽媽就趕快帶著我回家了。</p> <p>A. 喝飲料 B. 不喝飲料 (選 B)</p> <p>突然，阿寶叔叔壓在阿軒的身上，嘴巴一直說著一些噁心的話，請問如果你是阿軒的話，你該怎麼辦呢？</p> <p>4. 請學生思考跟討論後，上台分享自己的看法。</p> <p>5. 發下學習單，並請學生回家問爸爸媽媽他們會怎麼做。</p> <p>6. 上台分享爸爸媽媽的作法，並給予學生回饋。</p> <p>7. 歸納遇到性侵害時的方法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福時光上集	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生透過繪本故事、討論和活動中，引導學生從日常生活中觀察並覺察家人對自己的付出，體會家人對自己的關心，並進而以適當的方式表達對家人的愛與關懷，增進學生與家人間的良好互動模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				
課程目標	1. 能觀察發現家人表達愛的內容與方式。 2. 能使用口語、肢體、書信等適當的方式表達對家人的愛與關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師繪本「不要放手喔」問題。 2. 與同學分享關心家人的做法。 實作：擬定並執行「自己想做的事」計畫，並記錄成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	愛的記憶	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。	1. 家人的關 心。 2. 家庭的意 義。 3. 「自己想 做的事」計 畫。	1. 了解並關 心家裡的人 事物。 2. 了解家庭 的意義。 3. 擬定並執 行「自己想 做的事」計 畫，並記錄 成果。	1. 播放繪本「不要放手喔」影片 並提問： (1)蘇菲打電話告訴爸爸，她為什 麼想騎車？ (2)她自己去學騎車，遇到過哪些 困難？ (3)蘇菲想：如果騎車到山頂，會 看到哪些景象？ (4)爸爸到什麼時候才放手？ (5)爸爸放手以後說了一句話，有 點心酸，請問是哪句話？ (6)爸爸放手後，蘇菲和他說了同 樣的話，請問是哪句話？ (7)在生活中的哪些事項，你希望 爸爸媽媽放手讓你做哪些事呢？ 2. 分享自己的看法並聆聽其他 人的看法。 3. 依據上節提到的希望爸爸媽媽 放手讓自己做的事情，請學生思 考該如何擬訂計畫說服爸爸嬭 嬭。 4. 帶著學生規劃如何說服家人自 己想做的事情。 5. 完成學習單並上台分享。 6. 請學生回去照著計劃執行，並 在下一節課與大家分享。 7. 請學生上台分享自己執行計畫 的結果，並請大家思考下列問題：	1. 課堂參與 2. 回答教師 提問 3. 聆聽其他 人的意見並 給予回饋 4. 擬訂並執 行計畫後， 紀錄成果 5. 上台分享 自己的成果	1. 繪本「不要 放手喔」 2. 「自己想 做的事」計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						(1)哪些計畫是成功？哪些是失敗的？ (2)在那些失敗的計畫裡，爸爸媽媽是怎麼拒絕你的呢？ (3)那還有一次機會的話，我們可以怎麼改變來說服爸爸媽媽呢？ 8. 請學生上台發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福時光下集	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生透過繪本故事、討論和活動中，回憶與家人共同做一件事的快樂時光，進而懂得為父母分擔家務、為家庭付出，成為家長的好幫手，促進家人之間情感的交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				
課程目標	1. 能體驗父母或家人的辛勞，並懂得感恩。 2. 願意幫忙家事，協助家人。 3. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答繪本「媽媽買綠豆」中的問題。 2. 上台分享自己的看法，並回饋其他人。 實作：執行學習單計畫並記錄成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	媽媽買綠豆	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。	幸福時光學 習單。	完成「幸福 時光」學習 單。	1. 觀看繪本「媽媽，買綠豆」影 片。 2. 發下「媽媽買綠豆」學習單，請 學生自行或與同學討論完成。 3. 請學生上台分享第 3 題「自己 做過的家事」，並分享自己的經 驗，以及是否有好心做家事卻被 罵的經驗，請其他同學猜想為什 麼會被家長罵。 4. 請學生回家紀錄第二題「你最 喜歡吃家長煮的哪一道菜」並於 下周發表。 5. 請學生上台分享上周提到的 「你最喜歡吃家長煮的哪一道 菜」。 6. 提問： (1)你有沒有哪件事是想跟家人 一起做，但一直被家人拒絕的 呢？ (2)想想看，被拒絕的原因是？ (3)那今天一起來擬訂計畫，你會 怎麼樣說服家人跟你一起呢？ 7. 協助學生完成自己的計畫。 8. 請學生回家執行計畫，並記錄 成果。 9. 請學生上台分享自己執行計畫 的結果，並請大家思考下列問題： (1)哪些計畫是成功？哪些是失	1. 課堂參與 2. 回答教師 提問 3. 聆聽其他 人的意見並 給予回饋 4. 擬訂並執 行計畫後， 紀錄成果 5. 上台分享 自己的成果	1. 繪本「媽媽， 買綠豆」 2. 學習單「媽 媽買綠豆」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						敗的？ (2)在那些失敗的計畫裡，爸爸媽媽是怎麼拒絕你的呢？ (3)那還有一次機會的話，我們可以怎麼改變來說服爸爸媽媽呢？ 10. 請學生上台發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自我保護知多少	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	透過繪本中可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
課程目標	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：回答教師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。 實作：模擬繪本家暴情境，實際讓學生演練並提出面對家暴的處理方法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學 流程		
第 15-17 週	3	家人生氣了	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容。 家庭暴力。 面對家暴正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本內容。 了解繪本裡出現的家庭暴力情景。 討論並練習面對家暴正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放繪本「生氣的男人」影片並發下學習單。 討論學習單內容，並請學生發表： <ol style="list-style-type: none"> 我們可以從那些現象知道別人生氣了？ 當別人生氣時，我應該怎麼做？ 當我生氣時，我可以怎麼做才不會傷害自己和別人？ 如果別人傷害我，我可以做什麼事情來保護自己？ 如果我最親愛的家人、朋友做錯事，可是他們需要幫忙，我可以做些什麼事？ 你覺得大人會犯錯嗎？為什麼？ 我希望自己長大後變成一個怎樣的大人？ 請學生給予彼此的答案回饋。 情境模擬及選擇：每到一個狀況題，就請學生選擇並提供意見，每個答案都有可能發生，主要是要聆聽學生想法 <p>【情境】</p> <p>有一天晚上，<u>阿森</u>聽到隔壁房間的爸爸媽媽在吵架，原本只是有點大聲而已，沒想到漸漸演變成尖叫嘶吼，甚至有東西摔破的聲音，這時候<u>阿森</u>應該</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與 回答教師提問 發表自己的意見 聆聽別人的意見並給予回饋 在情境題中發表自己的意見 歸納遇到家暴時該有的應對方法 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「生氣的男人」 家暴防治影片「停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷」 達達的超能力-動畫

					<p>A. 去敲爸爸媽媽的門，叫他們不要在吵架了</p> <p>B. 報警說爸爸媽媽在吵架，而且很嚴重</p> <p>C. 當作不知道，聽習慣就好</p> <p>隔天到了學校，<u>阿森</u>一直想到昨天晚上的事情，上課都沒辦法專心，老師下課把<u>阿森</u>請來辦公室談話，因此<u>阿森</u>把昨天晚上的事情跟老師說…</p> <p>(如果你是老師，哪個方法才是最好的呢?)</p> <p>A. 安撫<u>阿森</u>的心情，並打電話給<u>阿森</u>的爸爸媽媽，關心發生了什麼事情</p> <p>B. 要<u>阿森</u>不要多管閒事，爸爸媽媽的事情小孩子不用管</p> <p>回到家裡，爸爸媽媽找<u>阿森</u>聊聊昨天晚上發生的事情，如果你是<u>阿森</u>，你會想跟爸爸媽媽說什麼呢?</p> <p>(依照你第一題的選項來延伸回答)</p> <p>5. 請學生思考跟討論，上台分享自己的看法。</p> <p>6. 回家問爸爸媽媽，如果遇到家暴他們會怎麼處理，並記錄下來。</p> <p>7. 請學生上台分享爸爸媽媽對於家暴的作法，並給予學生回饋。</p> <p>8. 歸納遇到家暴時的方法。</p> <p>9. 播放家暴防治影片【停止暴力</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力-動畫。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	搶救灰姑娘	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	利用耳熟能詳的仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。 實作：模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	家暴 VS 管教	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 故事內容。 2. 家庭暴力。 3. 面對家暴正確的處理方式。	1. 了解故事內容。 2. 了解故事中哪個部份發生家庭暴力。 3. 討論並練習面對家暴正確的處理方式。	1. 教師播放〈仙履奇緣〉片段，請學生思考灰姑娘所遇到的事情算不算一種家庭暴力呢？ 2. 改編故事情境讓學生演出其中的角色。 3. 讓學生各當好後母跟壞後母，並在表演的時候思考一下兩者演出的差別在哪裡。 4. 請學生分享當這兩個角色的心情感受為何，了解到欺負人這件事情並不會開心長久，反而會在事後感到後悔。	1. 回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。 2. 模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。	仙履奇緣(灰姑娘)的故事

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠化校園，愛護社區	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-環境教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。							
課程目標	1. 認識校園植物並愛護校園植物。 2. 整潔社區環境。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：回答教師提問。 實作： 1. 記錄校園植物在校園平面圖上。 2. 討論並執行社區清潔計畫。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 綠化校園 (2) 認識校園植物並布置環境 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 愛護社區環境 (2) 討論並執行社區清潔計畫 </div>					
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學 流程		
第 18-19 週	2	校園的植物	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的植物。 2. 植物生長的要件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園的植物。 2. 了解植物生長的要件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出校園植物照片並介紹。 2. 請學生在校園尋找上課看到的校園植物，並記住地點。 3. 發下學校平面圖，並帶學生到各個植物地點觀察植物，並在平面圖上標註。 4. 提問並請學生思考後回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 該如何愛護學校的植物呢？ (2) 我覺得我們家裡的植物也很漂亮，我可以直接拿來學校種嗎？如果不行，原因是什麼？ (3) 為什麼學校需要種樹呢？讓我們可以玩樂的空間變少了。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 將校園植物紀錄在學校平面圖上 3. 回答教師提問並給予其他人回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園常見的綠色植物照片 2. 校園平面圖
第 20-21 週	2	愛護社區環境	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校外的社區。 2. 社區環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校外的社區。 2. 愛護及清潔社區環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學校社區平面圖，請學生分享哪些地方是自己去過或是有印象的地方。 2. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 那你覺得社區中有哪些地方是特別髒亂嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 分享自己的感受、想法與經驗 4. 規劃社區清潔計畫 	<p>學校社區平面圖</p>

			<p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>(2)那你覺得我們有責任要去維護嗎？還是說學校以外的地方就跟我們沒關係呢？</p> <p>(3)我們可以用什麼方法讓那些地方變乾淨呢？</p> <p>3. 規劃社區清潔計畫，與學生討論地點、實施時間及清潔方法。</p> <p>4. 實際執行社區清潔計畫。</p> <p>執行後向學生提問：</p> <p>(1)在過程中，你有什麼經驗或感覺想分享的嗎？</p> <p>(2)在過程中，有遇到什麼困難嗎？</p> <p>(3)原本髒亂的環境經過你們的整潔後變得乾淨許多，你的感覺是？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	資源再利用	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
課程目標	懂得正確分類回收及回收再利用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭發表：回答教師環保及資源回收的問題。 2. 活動：資源回收創作 DIY 活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">資源回收創作</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">構想資源回收再利用的方法</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	資源回收創作	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 垃圾及資源回收。</p> <p>2. 資源回收的再利用。</p>	<p>1. 分辨垃圾及資源回收。</p> <p>2. 構想資源回收再利用的巧思。</p>	<p>1. 繪本欣賞：發現小錫兵。</p> <p>2. 在繪本中，小錫兵來到非洲後，被一對父子倆運用空油罐、魚罐頭及錄音帶盒設計成新的樣子，重獲新生，如果是你，你會如何運用生活中的回收品創作呢？</p> <p>3. 將你的想法畫下來或寫下來。</p> <p>4. 學生上台分享自己的看法，老師給予回饋後，與學生討論該如何準備這些材料。</p> <p>5. 請學生開始製作自己的資源回收 DIY，教師適時給予協助。</p> <p>6. 分享自己的作品並介紹創作理念。</p> <p>7. 欣賞別人的作品並給予回饋。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 回答教師提問</p> <p>3. 製作自己的資源回收 DIY</p> <p>4. 上台分享自己的看法及作品</p> <p>5. 給予其他同學回饋</p>	繪本：發現小錫兵

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。