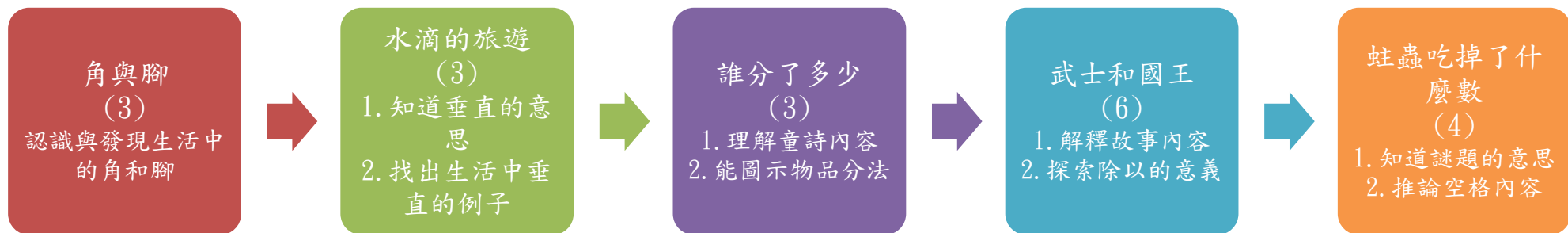


學習主題名稱 (中系統)	生活中的數學(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 能熟練地在日常語言與數字、算術符號之間轉換，認識日常使用之度量衡時間並熟練地操作，認識日常經驗中的幾何形體，能以符號表示公式。				
課程目標	從生活情境中認識數學中分數與除法的定義，以及思考角度和垂直等數學用語的意義，並能運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：何謂角、除以的意思、分數的基本定義 2. 文字或圖像表達：垂直的圖形 3. 活動：星星上的角				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	角與腳	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	角與腳的定義跟判別	1. 認識與辨別角與腳 2. 發現生活中的角和腳。	1. 閱讀「角與腳」的文本 2. 討論文本中的問題	1. 能辨別角和腳的差異 2. 能知道角的定義 3. 能算出文本中星星上角的數量	數學想想教材
第 4、6-7 週	3	水滴的旅遊	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 自 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體	水滴的路徑和垂直的應用。	1. 能知道垂直的意思 2. 能找出生活中垂直的例子	1. 閱讀數學想想文本 2. 討論水滴的路徑和垂直的道理	1. 能概述出垂直的意思 2. 畫出垂直的圖形 3. 找出生活中垂直的例子	數學想想教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			移動。					
第 8-10 週	3	誰分了多少	數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 童詩的內容 2. 物品的分法	1. 能理解童詩的內容 2. 能圖示物品的分法	1. 閱讀數學想想文本 2. 團體討論與發表	1. 解釋分數的基本定義 2. 從圖形中判斷分數	數學想想教材
第 11-16 週	6	武士和國王	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 武士和國王的故事 2. 除以的意思	1. 能解釋故事的内容 2. 探索除以的意義	1. 閱讀故事的内容 2. 討論老師的提問 3. 完成文本中的任務	1. 概述除以的意思 2. 找出生活中除法的例子 3. 完成文本的題目	數學想想教材
第 17-20 週	4	蛀蟲吃掉了什麼數	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜 2c-II-1 蒐	1. 蛀蟲的謎題 2. 空格的猜測	1. 能知道謎題的意思 2. 能推論空格的內容	1. 思考數學想想文本的情境問題 2. 團體討論與發表	1. 利用估算的方法，完成文本的題目 2. 上台發表解題的策略	數學想想教材

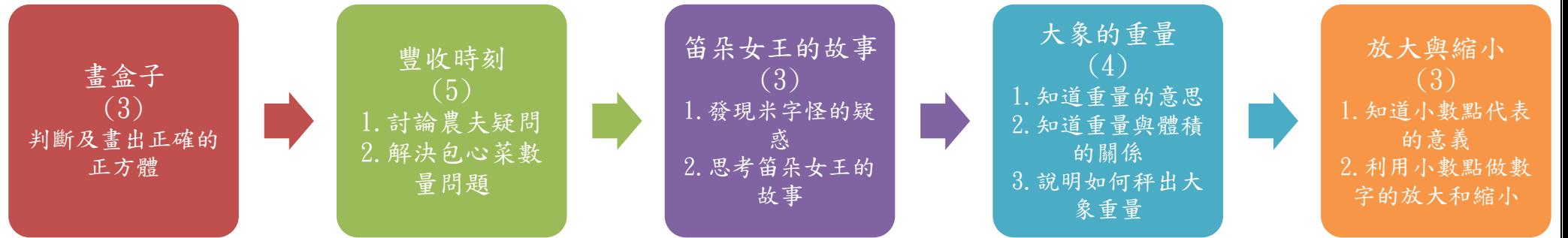
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問 題。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活中的數學(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 能熟練地在日常語言與數字、算術符號之間轉換，認識日常使用之度量衡時間並熟練地操作，認識日常經驗中的幾何形體，能以符號表示公式。 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	從自然界的現象，去探討幾何的道理；也從不同故事中的情境，去探討數學算式中的符號所代表的意義與應用				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	1. 口語表達： (1)個人口頭報告：乘法的結合律、重量的意思、重量和體積的關係 (2)小組報告：如何秤重大象、位值表的意義和應用、等周界問題 2. 文字或圖像表達： (1)文字：乘法的豐收時刻 (2)圖形：正方體				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	畫盒子	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 一個盒子立體圖的判斷 2. 畫出正確的正方體	1. 能判斷一個正方體畫得對不對 2. 能畫出正確的正方體	1. 閱讀「畫盒子」的文本 2. 討論文本中的問題 3. 利用透明墊板，畫出正確的正方體 4. 討論正方體中垂直平行等概念	1. 說出各個正方體正確與怪異之處 2. 畫出正確的正方體 3. 討論垂直、平行的意思	數學想想
第 4-7、9 週	5	豐收時刻	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 農夫的疑問 2. 包心菜的數量	1. 能討論農夫的疑問 2. 能解決包心菜的數量問題	1. 閱讀數學想想文本 2. 操作直式乘法	1. 概述出乘法的結合律 2. 利用乘法的結合律解決問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
第 10-12 週	3	笛朵女王的故事	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 米字怪的疑惑 2. 笛朵女王的故事	1. 能發現米字怪的疑惑 2. 能思考笛朵女王的故事	1. 閱讀數學想想文本 2. 團體討論與發表	1. 分辨長度與面積的差異 2. 發表等周界問題的看法	數學想想
第 13-16 週	4	大象的重量	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1. 重量的意思 2. 重量單位和體積的關係 3. 大象的重量	1. 能知道重量的意思 2. 能知道公克公斤等重量單位 3. 能知道公克公斤等重量單位與體積的關係 4. 能說明如何秤出大象重量	1. 思考數學想想文本的情境問題 2. 團體討論與發表	1. 概述重量的意義 2. 概述公克和公斤和體積的關係 3. 發表秤出大象的方法	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-19 週	3	放大與縮小	<p>數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數點的意思</li> <li>2. 不同數值代表的意思</li> <li>3. 挪移小數點代表的意思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道小數點代表的意義</li> <li>2. 能辨別應用位值表</li> <li>3. 能利用小數點做數字的放大和縮小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考數學想想文本的情境問題</li> <li>2. 團體討論與發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述出小數點的意義</li> <li>2. 利用小數點挪移做數字的放大和縮小</li> </ol>	數學想想
-----------	---	-------	---	--	---	--	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。