

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 大家 E 起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	E 起來體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與功能：資訊科技的結構與功能及其生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備探索資訊科技結構與功能的能力，並將其應用於生活，處理日常生活問題，進而關懷家鄉產業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達：化石園區特展展品文案設計(中英文版)、彩繪化石園區作品集				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**E起齊步走  
(6)**  
 1. 舉例說明資訊科技在日常生活之應用  
 2. 正確操作資訊科技  
 3. 挑選關鍵字來搜尋資料



**快打小旋風-英文  
(4)**  
 認識並使用資訊科技騰打原曲特展品的英文介紹



**快打小旋風-中文  
(5)**  
 認識並使用資訊科技騰打原曲特展品的中文介紹



**彩繪化石園區  
(6)**  
 認識與使用資訊科技繪製簡單圖畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	E 起齊步走	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 資訊科技的類型。 2. 正確及安全的使用資訊科技。 3. 利用關鍵字的方法，操作資訊科技來搜尋資料。	1. 學生能舉例說明資訊科技在日常生活之應用。 2. 學生能示範正確操作資訊科技。 3. 學生能挑選關鍵字，操作資訊科技來搜尋資料。	1. 介紹資訊科技的演進及生活上的應用。 2. 示範正確且安全的操作資訊科技方法。 3. 找出化石園區特展的展出品名稱，並利用資訊科技於網際網路上搜尋相關資料。	1. 學生能說出 3 種生活中資訊科技的應用。 2. 學生能表現出正確且安全的操作資訊科技。 3. 學生能利用資訊科技在網際網路上搜尋 3 個化石園區特展的展出品相關資料。	1. 自選教材：宏全版-Windows10 輕鬆快樂學。 2. 自編教材：化石園區特展展出品清單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-10 週	4	快打小旋風-英文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 化石園區特展展品介紹-英文版。	1. 學生能認識並使用資訊科技騰打園區特展品的英文介紹。	1. 透過資訊科技騰打出園區特展品的英文介紹。	1. 學生能選擇 2 個園區特展品，利用資訊科技完成其英文版的展品介紹。	1. 自選教材：宏全版- Windows10 輕鬆快樂學。 2. 自選教材：化石園區特展簡介-英文版。
第 11-15 週	5	快打小旋風-中文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 化石園區特展展品介紹-中文版。	1. 學生能認識並使用資訊科技騰打園區特展品的中文介紹。	1. 透過資訊科技騰打出園區特展品的中文介紹。	1. 學生能選擇 2 個園區特展品，利用資訊科技完成其中文版的展品介紹。	1. 自選教材：宏全版- Windows10 輕鬆快樂學。 2. 自選教材：化石園區特展簡介-中文版。
第 16-21 週	6	彩繪化石園區	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 簡單圖畫。 2. 化石園區彩繪圖畫。	1. 學生能認識與使用資訊科技繪製簡單圖畫。 2. 學生能運用資訊科技結合視覺元素、想像力的	1. 透過自選教材，應用資訊科技繪製簡單圖畫。 2. 運用自選教材，應用資訊科技，發揮創意，完成化石園區的彩繪圖畫。	1. 學生能操作資訊科技繪製 1 張簡單圖畫。 2. 學生能利用資訊科技繪製 5 張化石園區的彩繪	1. 自選教材：宏全版- Windows10 輕鬆快樂學。 2. 自選教材：化石園區圖片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					技巧，創 作出化石 園區的彩 繪圖畫。		圖畫。	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 大家 E 起來 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	編輯博物館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：資訊科技與臺南左鎮化石園區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能利用資訊科技，體驗與實踐化石園區，理解其相關資料，進而了解化石園區對家鄉產業的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：化石園區展館文案設計、化石園區特展海報、化石園區特展摺頁設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 園區五館特色介紹 (6)

1. 透過園區簡介找到五館特色
2. 根據五館特色製作展館介紹

### 園區特展宣傳海報 (6)

1. 舉例說明海報設計的必備元素及常用技巧
2. 設計園區海報

### 園區特展摺頁設計 (6)

1. 認識摺頁的版面編排
2. 利用資訊科技創作特展文宣，並將特展網站連結加入文宣中

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	6	園區五館特色介紹	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	1. 化石園區五館特色。 2. 化石園區五館特色介紹。	1. 學生能透過園區簡介摺頁找到五館特色。 2. 學生能根據五個展館特色製作展館介紹。	1. 透過自選教材找到並比較五展館的各館特色及差異。 2. 根據各館的特色製作五展館的介紹段落。	1. 學生能說出 3 個展館特色或各館差異。 2. 學生能創作出 1 個展館的介紹段落。	1. 自選教材：臺南左鎮化石園區簡介摺頁。 2. 自選教材：宏全資訊 Word 2016。
第 9-14 週	6	園區特展宣傳海報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 海報設計的元素與技巧。 2. 化石園區特展宣傳海報。	1. 學生能舉例說明海報設計的必備元素與常用的設計技巧。 2. 學生能利用資訊科	1. 海報設計的必備元素與常用技巧。 2. 透過自選教材的引導，利用資訊科技製作出園區特展海報。	1. 學生能說出 3 個海報設計的元素。 2. 學生能製作 1 份特展的宣傳海報。	1. 自選教材：臺南左鎮化石園區簡介摺頁。 2. 自選教材：宏全資訊 Word 2016。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					技，加入視覺元素及想像力，設計園區特展海報。			
第 15-20 週	6	園區特展摺頁設計	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 化石園區摺頁設計的版面編排。 2. 化石園區特展網站的 QRcode。 3. 化石園區特展摺頁文宣。	1. 學生能認識摺頁的版面編排。 2. 學生能利用資訊科技創作園區特展文宣，並將特展網站連結加入摺頁文宣中。	1. 常見的摺頁版面設計。 2. 認識 QRcode 並製作特展網站的 QRcode。 3. 設計園區特展的摺頁文宣。	1. 學生能說出 3 種不同的版面設計編排方式。 2. 學生能製作出特展網站的 QRcode。 3. 學生能創作 1 份園區特展的摺頁文宣品。	1. 自選教材：臺南左鎮化石園區簡介摺頁。 2. 自選教材：宏全資訊 Word 2016。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。