

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	平安行，好心情-1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以辨識各道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 實踐課堂所學的安全交通行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 實作： 1. 運用「得一分一」方法完成「行人危險知多少」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行人危險知多少 (1) 1. 探討道路上會發生事故的原因 2. 了解正確用路行為					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	行人危險吃多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 用路行為的重要。 2. 道路上可能發現的危險情境。 3. 發生事故的原因。 4. 新聞案例帶來的啟示。	1. 了解用路行為的重要 2. 列舉道路上可能發現的危險情境。 3. 探討發生事故的原因。 4. 歸納新聞案例帶來的啟示。	1. 提問：有人知道「馬路如虎口」是什麼意思嗎？知道的人可以舉個例子說明嗎？ 2. 提問：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」請你們先思考，把答案放在心裡。 (1)運用「得一分一」方法，請學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 *每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 *透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (2)發下「危險行為知多少」學習單，在「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為以及危險行為可能造成什麼事故。 (3)完成一格書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 聆聽同學的想法 4. 分享行人穿越道路時可能發生的危險行為 5. 完成「危險行為知多少」學習單 6. 說出穿越道路時避免發生危險的方法	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 106-111、 124、125

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<p>三個不同的人分享，並收集三個不同的想法</p> <p>(4)共同整理及歸納大家的想法：</p> <p>A. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>B. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</p> <p>C. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	平安行，好心情-2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以辨識各道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 能正確及安全地過馬路。 2. 歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 3. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 4. 時間課堂所學的安全交通行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	實作： 1. 模擬體驗穿越道路需要的時間。 2. 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語表達： 1. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 2. 說出車輛在路口的動向。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

穿越道路停看聽

(1)

1. 實踐穿越道路的基礎知識與方法。
2. 演練穿越道路時，觀察車輛在路口的動向。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 穿越道路的基礎知識與方法。 2. 車輛在路口的動向。	1. 實踐穿越道路的基礎知識與方法。 2. 演練穿越道路時，觀察車輛在路口的動向。	一、「安全評估穿越道路」體驗活動： 1. 提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 小結「要不要穿越道路」判斷依據： (1)路有多寬？(2)我走多快？ 3. 請學生估算與實測：過一個車道所花費的時間。 4. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 5. 在安全的情況下，實際演練一次。 6. 歸納： (1)了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 (2)評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 模擬體驗穿越道路需要的時間 4. 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 5. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 6. 說出車輛在路口的動向。	交通安全教案 手冊-國小篇 p. 112-123、 127-130

					<p>外。</p> <p>二、「穿越道路看車輛」活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？2. 展示情境圖，選適合的情境討論跟發表： 情境一：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ 情境二：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ 情境三：Y字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？3. 歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 <p>三、「穿越道路聽聲音」活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？2. 點選音檔學生仔細聆聽，便是這些聲音的來源。3. 歸納： (1)行人聽車輛行止的聲音，知道車輛接近自己，需要查看注意。 (2)行人聽車輛倒車聲、喇叭	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我和你不一樣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。				
課程目標	1. 學生能夠辨別性別歧視用語。 2. 學生能夠說明異性與自己不同的特質。 3. 學生能夠具備對待同性及異性的正確態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：回答教師提問性別平等問題。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：男生女生不一樣短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	我們不一樣	綜 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 社 Aa-II-2 不 同群體（可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等）應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。	1. 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別多樣性 2. 性別角色 與性別歧 視	1. 認識性別 生長的異 同與多樣 性 2. 認識性別 角色與消 除性別歧 視	1. 教師撥放影片「心靈環保兒童 身活教育動畫 刻板的幻影」並提 問： (1) 佑佑在體育課時拿手帕出來 擦汗以及拿娃娃出來玩，如果是 你，你會怎麼想呢？ (2) 為什麼講同學壞話還要說 「噓，小聲一點」？難道不能 在他面前講嗎？ (3) 老師用什麼方法讓學生了解 到不論是什麼事情，男生女生都 可以做，那些都不是專屬於某個 性別的工作？ (4) 在影片中出現了哪些性別版 印象呢？ (5) 你在生活中還有遇到哪些性 別刻板印象呢？ 2. 學生上台分享自己的想法，並 聆聽其他同學的看法。 3. 請學生回家想一個性別刻板 印象的故事，下一節課會把大家 的故事統整起來變成一個短戲劇。	性別平等教 育影片-刻 板的幻影	影片<性別平 等多媒體短片 >
第 3-4、 6-7 週	4	男生女生不一 樣	藝 3-II-1 能樂 於參與各類 藝術活動， 探索自己的 藝術興趣與	1. 男生女生 不一樣短 劇內容 2. 男生女生 不一樣的	1. 編寫男生 女生不一 樣的短劇 內容	1. 請學生上台分享自己想的故 事。 2. 紀錄並統整下學生的故事，並 擬定大致的主題。 3. 與學生一同討論劇本，並設定 可以融入性別刻板印象的劇情片	1. 男生女生 不一樣戲 劇劇本創 作。 2. 男生女生	自編男生女生 不一樣短劇劇 本

			能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	短劇	2. 製作男生女生不一樣的短劇	段。 4. 分派角色後並演練講台詞。 5. 戲劇練習。 6. 邀請其他班級來觀看演出。 7. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。 8. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。	不一樣戲劇展演。	
第 8 週	1	語言性騷擾(黃色笑話)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與語言性騷擾	認識與了解性騷擾與語言性騷擾	1. 分享案例「阿元與小佩的故事」。 2. 「她那裡一直晃著，看起來好大，她媽媽也很大吧！」 (1) 這句話讓你聽起來的感覺如何？ (公開場合過度強調性器官，讓他人覺得不舒服) (不受歡迎且讓人難堪的言語) (2) 這句話算不算性騷擾呢？ 3. 解釋名詞：性騷擾、語言性騷擾 4. 提問： (1) 你認為有什麼畫算是語言性騷擾呢？ (2) 當你聽到令人不舒服的話時，你要怎麼辦？ 5. 補充學生沒有回答到的作法。 6. 結語：尊重別人感受，清楚勇敢拒絕。	1. 回答教師提問。 2. 完成性平回饋單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	玩具總動員二	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	1. 學生能夠說明異性與自己不同的特質。 2. 學生能夠知道分工合作的意義。 3. 學生能夠了解社會上的性別歧視與性別刻板印象常存於生活之中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 個人口頭報告：回答教師提問繪本問題。 2. 小組報告：討論性別刻板印象問題並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家事分工

(3)

了解家事是每個人的工作

玩具比一比

(2)

認識不同玩具所代表的性別刻板印象

團體生活的性別尊重

(1)

1. 了解性別刻板印象
2. 尊重性別特質

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家事分工	<p>社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 家中的工作與家事分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 能說出家中的工作，並知道家事不只是媽媽的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你覺得在這個社會中有出現哪些兩性的刻板印象呢？那這對我們成長的過程中有什麼影響。 2. 小組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組成員輪流說出在家庭中常看到的男女性別角色平時互動的情形。舉例：飯都是媽媽在煮、燈泡都是爸爸在換。 (2) 派出代表來分享小組兩性互動較特殊或有趣的情性。 3. 閱讀繪本「紅公雞」並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你認為紅公雞是一隻(個性)怎麼樣的雞？ (2) 如果你是旁邊那群雞媽媽的一員，你對紅公雞的作法有什麼感覺？你會對她說什麼話？ (3) 你看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶？(可以讓學生用平板查) (4) 家裡有哪些事情一定要做？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 小組討論 4. 聆聽其他人的意見 5. 完成學習單 6. 上台發表 	繪本「紅公雞」 影片「家事分擔做日子幸福過」

						<p>這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(5)你覺得做家事或照顧寶寶，誰來做比較好？為什麼？</p> <p>(6)欣賞完紅公雞後，給你帶來什麼啟示？</p> <p>4.發下學習單，請學生想想，自己是否能改變家裡性別刻板印象的工作，如果改變不了爸媽，有沒有能改變自己的地方。</p> <p>5.上台分享學習單內容，並與同學討論，改變不了爸媽的原因是什麼。</p> <p>6.觀看影片「家事分擔做 日子幸福過」，並提問影片內容。</p>		
第 5-6 週	2	玩具比一比	<p>社 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健 Db- II -2 性</p>	玩具的性別刻板印象	認識不同玩具所代表的性別刻板印象	<p>1. 播放簡報，並請學生將玩具分類是男生玩還是女生玩。</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1)為什麼你會這樣分類？</p> <p>(2)玩具真的有分男生玩跟女生玩嗎？</p> <p>3. 請學生分享自己的看法。</p> <p>4. 男生女生互相交換玩具，請玩玩看幾分鐘，並想辦法找出有趣的地方。</p> <p>5. 上台分享自己的看法。</p> <p>6. 播放新聞「樂高宣示將消除旗下遊戲性別刻板印象」，請學生發表自己的感覺跟看法。</p> <p>7. 播放新聞「西班牙玩具廣告禁</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 回答教師提問</p> <p>3. 分享自己的看法</p>	教師自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			性別刻板印象」，請學生發表自己的感覺跟看法。 8. 播放新聞「玩具也要去性別化！蛋頭”先生”拿掉稱謂」，請學生發表自己的感覺跟看法。	
第 7 週	1	團體生活的性別尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象 2. 性別特質	1. 了解性別刻板印象 2. 尊重性別特質	1. 案例分享「請你尊重我-小捷與阿文的故事」並提問：哪些地方隱藏了「性別刻板印象」及「性別特質尊重」這兩種現象呢？ 【性別刻板印象-卡通大調查】 1. 同學你們最喜歡看什麼卡通呢？ 2. 請大家想想最喜歡的卡通裡面， (1)男女主角分別是什麼樣的個性呢？ (2)外表有什麼特徵呢？ (3)在劇情中常做出什麼樣的行為？ 3. 歸納性別刻板印象：根據對方的性別，直接覺得對方應該要有特定的行為與個性，但這個直覺不一定是正確的。 歸納性別特質尊重： (1)只要是自己擁有的特質，是沒有限制哪些一定是男女生專有的特質。	1. 回答教師提問 2. 完成性平回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						(2)我們要接納別人自己的特質，保持尊重的心態，才能在互動的過程，感受到融洽的人際關係。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習性侵害防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	勇敢地說不	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	1. 學生能夠了解人與人的身體界線，並尊重每個人的身體自主權。 2. 學生能夠透過案例來了解性侵害會發生之原因。 3. 學生能夠了解受到性騷擾及性侵害之危險時，要如何做出正確的反應。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	口語表達： 1. 回答性騷擾相關問題。 2. 說出性騷擾的求助管道。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	勇敢說不	國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練減 低或避免危險 的方法。	1. 性騷擾 2. 性騷擾或 性侵害、 暴力	1. 瞭解什麼 是性騷擾 (包含語言 性騷擾、 非語言性 騷擾和身 體性騷擾 等多面向 的性騷 擾)。 2. 能辨識並 勇於拒絕 性騷擾或 性侵害、 暴力。	1. 透過影片讓學生了解哪些行為 屬於性騷擾。 2. 請學生分組討論求助管道，並 上台分享。	1. 回答性騷 擾相關問 題 2. 說出性騷 擾求助管 道 3. 與同學討 論後分享 自己看 法。	性騷擾影片

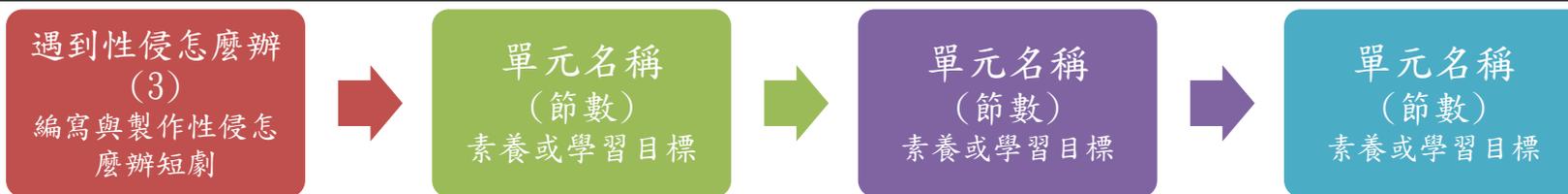
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習性侵害防治課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害短劇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	1. 學生能夠認識身體自主權及隱私權。 2. 學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 學生能夠保護自己的身體，遠離危險的情境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：遇到性侵怎麼辦短劇展演				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週	3	遇到性侵怎麼 辦	藝 3-II-1 能樂 於參與各類 藝術活動， 探索自己的 藝術興趣與 能力，並展 現欣賞禮 儀。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	1. 遇到性侵 怎麼辦短 劇內容 2. 遇到性侵 怎麼辦的 短劇	1. 編寫遇到 性侵怎麼 辦的短劇 內容 2. 製作遇到 性侵怎麼 辦的短劇	1. 依據上學期所提到的新聞案例 來做劇本發想，將學生分成2 組，並依據新聞內容來延伸成新 劇本。 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分 很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中 的心情、感覺與困難。	1. 課堂參與 2. 提供自己 的意見 3. 戲劇演出	自編遇到性侵 怎麼辦短劇劇 本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Family 愛 Fun 送	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E1 家庭的功能與意義。 家E4 兒童的家庭責任。 家E15 家務技巧與參與				
課程目標	1. 學生能夠了解自己在家庭中所扮演的角色。 2. 學生能夠參與家庭事務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：家庭成員感謝卡製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #a52a2a; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Family愛大放送</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">製作家庭成員感謝卡</p> </div>					

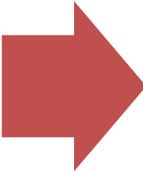
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	Family 愛大放 送	國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1. 家庭成員 2. 家庭成員 感謝卡	1. 了解家庭 成員 2. 製作家庭 成員感謝 卡	1. 播放短片「溫馨聖誕」並請學 生分享自己在影片中發現了什 麼？或是有什麼感覺？ 2. 教師提供範例，並請學生構思 感謝卡片的內容。 3. 學生製作感謝卡片，教師給予 協助。 4. 請學生回家送給要感謝的人， 並請家人給予回信。 5. 請學生分享製作、送卡片跟拿 到家人回信的心得。	1. 課堂參與 2. 回答教師 提問 3. 完成感謝 卡片 4. 上台分享	1. 迪士尼特映 短片：溫馨 聖誕 2. 自製家庭成 員感謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	透視家庭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
課程目標	1. 透過訪問去更深入了解家庭成員。 2. 了解家庭的多樣形態並用合宜的態度去面對。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 口語表達 (1)口頭回答家事相關問題。 (2)口頭回答單親家庭相關問題。 (3)說出單親家庭的求助管道。 2. 活動：一周家事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 家事萬花筒 (2) 學習做家务的技巧 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 單親家庭 (1) 了解單親家庭 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-13 週	2	家事萬花筒	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14E 家務技巧與參。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 家事種類。 2. 家事技巧。	1. 能說出家事的種類 2. 學習做家事的技巧。	1. 提問： (1)請學生列舉自己跟家人在家裡都做什麼家事。 (2)請學生分享自己能獨立完成的家事有哪些。 (3)請學生分享曾經有做過家事但卻被家人罵的經驗嗎？你的感覺是什麼？你有解決這個問題嗎？ 2. 示範學生比較不擅長的家事，並讓學生實作。 3. 學生規劃一週家事表，並回家實作。 4. 上台分享自己的家事表，以及回家實作後的感覺跟家人的回饋。 5. 請同學給予回饋。	1. 口頭回答教師問題。 2. 上台分享自己作品。 3. 完成一周家事活動。	1. <家事>學習單 2. 一週家事表
第 14 週	1	單親家庭	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 社 Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的	單親家庭	了解單親家庭在社會上遇到的困境。	1. 說明單親家庭。 2. 播放影片<愛，傳承-單親家庭>。 3. 請學生回答影片中單親家庭遇到的問題，並討論該如何解決。 4. 說明單親家庭的求助管道。	1. 回答影片中單親家庭相關問題。 2. 說出單親家庭的求助管道。	1. 衛生福利部社會及家庭署<單親家庭求助管道> 2. 影片<愛，傳承-單親家庭>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			價值有其異 同。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	另一個爸爸	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭暴力防治與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	法 E8 認識兒少保護。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。				
課程目標	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：口頭回答家暴相關問題。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：模擬並演練家暴情境。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	繼父繼母	國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練降 低或避免危險 的方法。	1. 家庭暴 力。 2. 面對家暴 正確的處 理方式。	1. 了解不同 家庭組成 的家庭暴 力。 2. 討論並練 習面對家 暴正確的 處理方 式。	1. 教師撥放影片並提問影片內 容。 2. 教師請學生思考「繼父繼母的 家暴事件為何比例較高？」請 學生把答案寫下來後上台分 享。 3. 模擬情境讓學生練習遇到家暴 時如何面對及處理。	1. 口頭回答 教師問 題。 2. 上台分 享。 3. 模擬並演 練家暴情 境。	家暴防治影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家暴不要來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家暴防治教育與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。				
課程目標	1. 認識什麼是家庭暴力。 2. 了解家庭暴力可能的施暴者。 3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4. 如何避免家庭暴力的侵害。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：家暴不要來短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	家暴不要來短 劇	國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 藝 3-II-1 能樂 於參與各類藝 術活動，探索 自己的藝術興 趣與能力，並 展現欣賞禮 儀。	1. 家暴不要 來短劇內 容 2. 家暴不要 來的短劇	1. 編寫家暴 不要來的 短劇內容 2. 製作家暴 不要來的 短劇	1. 播放家暴相關新聞案例來做劇 本發想，依學生人數將學生分成 2組，並依據新聞內容來延伸成 新劇本。 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分 很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中 的心情、感覺與困難。	1. 課堂參與 2. 提供自己 的意見 3. 戲劇演出	自編家暴不要 來短劇劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	資源回收	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
課程目標	1. 學生能夠了解資源回收與環境的關係。 2. 學生能夠了解資源回收對人類的重要性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 口頭回答資源回收相關問題。 2. 說出資源回收對環境的重要性。 文字與圖像表達：資源回收海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="margin: 0;">資源回收分類</p> <p style="margin: 0;">(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收與環境的關係 2. 了解資源回收產生的利弊 3. 正確做好資源回收 </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	資源回收分類	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 資源回收與環境的關係 2. 資源回收對人類的重要性 3. 資源回收所產生的利弊 4. 資源回收的分類	1. 了解資源回收與環境的關係。 2. 了解資源回收對人類的重要性。 3. 了解資源回收所產生的利弊。 4. 能正確做好資源回收的分類。	1. 播放影片讓學生了解資源回收與環境的關係。 2. 透過新聞時事讓學生了解資源回收對環境及人類的重要性。 3. 討論並分享資源回收的利弊。 4. 用正確的方式來分類學校的資源回收。 5. 分組製作資源回收海報。 6. 張貼資源回收海報於學校，並邀請師生觀賞。	1. 回答資源回收相關問題。 2. 說出資源回收對環境的重要性。 3. 資源回收海報製作	1. 資源回收影片 2. 資源回收新聞

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球暖化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響， 並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。				
課程目標	1. 學生能夠了解全球暖化之成因。 2. 學生能夠探討全球暖化所帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 口頭回答全球暖化相關問題。 2. 說出全球暖化對人類的影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 全球暖化的重要 (3) 說出全球暖化的成因 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	全球暖化的重 要	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 全球暖化。</p> <p>2. 全球暖化之成因。</p> <p>3. 全球暖化所帶來的影響。</p> <p>4. 各國因應暖化所提出的方案。</p>	<p>1. 能說出何為全球暖化。</p> <p>2. 能說出全球暖化之成因。</p> <p>3. 了解全球暖化所帶來的影響。</p> <p>4. 了解各國因應暖化所提出的方案。</p>	<p>1. 透過動畫讓學生認識全球暖化現象。</p> <p>2. 教師講述全球暖化之成因，及與人類發展的關連。</p> <p>3. 播放有關全球暖化短片及新聞時事讓學童了解全球暖化所帶來的影響。</p> <p>4. 教師將世界各國因應全球暖化的方式分享給同學。</p> <p>5. 於最後一周上台分享自己設計的全球暖化預防方法。</p>	<p>1. 回答全球暖化相關問題。</p> <p>2. 小組討論後說出全球暖化對人類的影響。</p>	<p>1. 全球暖化動畫</p> <p>2. 全球暖化新聞</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。