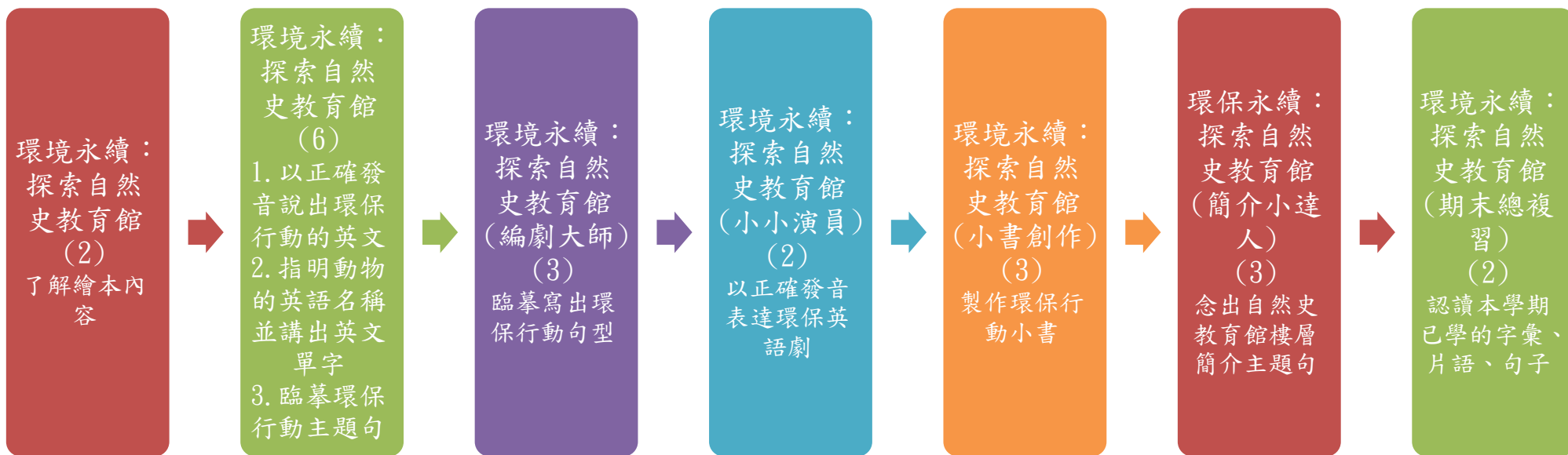


臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：英語學習與自然史教育館的交互，促使環境教育的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本英語能力，認識自然史教育館多元性，實踐環境教育之行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、活動展覽策劃或舉辦： (一)戲劇策展：環保戲劇展演 二、口語表達： (一)個人口頭報告：列舉單字 (二)小組報告：概述繪本內容、唸讀小組臨摹撰寫之句型 三、文字或圖像表達： (一)小書創作：環保主題句型圖文創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	環境永續：探索自然史教育館 (認識環保-繪本欣賞)	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	環境繪本 《The Earth Book》	了解繪本內容	共讀《The Earth Book》繪本	概述繪本內容	環境繪本 《The Earth Book》
第 3-4 週	2	環境永續：探索自然史教育館 【環境教育】	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語	1. 環保行動的單字/片語 ppt 2. 環保行動的英語主題句型 (I...,	1. 能說出環保行動的英語單字/片語 2. 能以正確發音說出學習環保行動的主題句型	1. 環保行動的英語單字/片語你比我猜 2. 重組並唸出完整且正確的環保行動的英語主題句型	1. 能說出環保行動的英語單字/片語 2. 覆誦環保行動	1. 環保行動的英語簡報 2. 環保行動的英語主題句型條

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			調說出簡易句型的句子	because)	(I...,because)		的英語主題句型	
第 5-8 週	4	環境永續：探索自然史教育館	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>1. 動物英語圖卡與字卡</p> <p>2. 英語環保行動片語字條和動物字卡</p> <p>3. 教師引導的環保行動主題句範本</p>	<p>1. 指明動物的英語名稱並講出其英語單字</p> <p>2. 利用動物字卡代換句型中的文字</p> <p>3. 根據教師範本臨摹環保行動主題句</p>	<p>1. Simon Says (各種動物的代表動作)</p> <p>2. 聽老師說動物名稱，敲擊對應的環保片語字條</p> <p>3. 組合環保行動主題句</p>	<p>1. 唸讀動物的英語名稱</p> <p>2. 聽音辨義</p> <p>3. 以小組為單位，將組合完成的英語主題句抄寫在句型條上</p>	<p>1. 動物圖卡、字卡</p> <p>2. 英語環保行動片語字條和動物字卡</p> <p>3. 環保行動主題句之字彙卡</p>
第 9-11 週	3	環境永續：探索自然史教育館(編劇大師)	<p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	環保行動句型	臨摹寫出環保行動句型	創作環保劇本	寫出 6 個環保行為句子並有邏輯的串起來(完成劇本創作)	環保行動句型條
第 12-13 週	2	環境永續：探索自然史教育館(小小演員)	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	環保英語劇	能以正確發音表達環保英語劇	分組以英語形式表達環保劇，並分享與回饋	能完成環保英語劇展演	環保劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			型的句子 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法					
第 14-16 週	3	環境永續：探索自然史教育館(小書創作)	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	環保行動小書創作	製作環保行動小書	透過臨摹抄寫環保句型與繪製圖片，完成環保行動小書	完成小書創作	「環保行動」小書創作活動單
第 17-19 週	3	環境永續：探索自然史教育館(簡介小達人)	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 自然史教育館樓層簡介主題句型 2. 環保行動句型和自然史教育館樓層簡介主題句型	1. 唸出自然史教育館樓層簡介主題句(In the ..., you can see....) 2. 結合環保行動句型與自然史教育館樓層簡介句型並說出此段文句	1. 跟著老師覆誦自然史教育館樓層主題句 2. 句型接龍遊戲	1. 覆誦句子 2. 唸出句子	1. 自然史教育館樓層詞句海報 2. 環保行動句型和自然史教育館樓層簡介主題句型

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

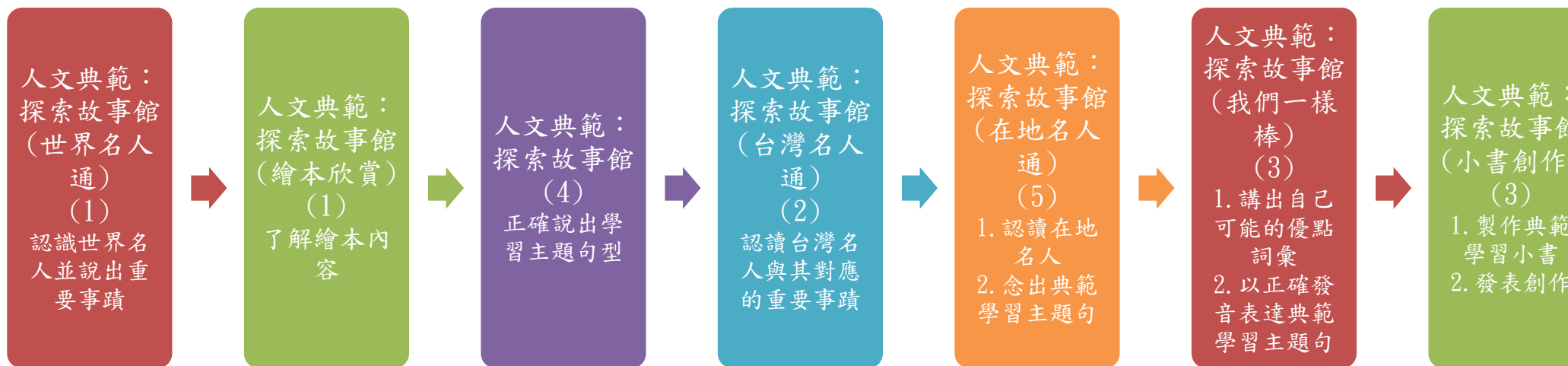
第 20-21 週	2	環境永續：探 索自然史教育 館 (期末總複習)	英語 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子 綜合 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度	本學期所學的 字彙、片語、 語句型	認讀本學期已 學的字彙、片 語、句子	佔領土地 (依指示說出句子)	唸讀字 彙、片 語、句子	占領土地遊戲 海報
--------------	---	----------------------------------	---	-------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Fossil 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：英語學習與故事館的交互，促使人文典範學習的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本英語能力，認識故事館的人文故事，進而學習人文典範。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	一、口語表達 (一) 個人口頭報告：列舉單字、小書創作發表會 (二) 小組報告：概述繪本內容、唸讀小組臨摹撰寫之句型 二、文字或圖像表達： (一) 小書創作：人文主題句型圖文創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	人文典範：探索故事館 (世界名人通)	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 世界名人簡介 ppt 2. 世界名人重要事蹟 ppt	1. 認識世界名人 2. 講出世界名人的重要事蹟	1. 聆聽名人故事 2. 世界名人事蹟對對碰	1. 辨認世界名人名字 2. 簡述世界名人重要事蹟的關鍵字	1. 世界名人簡介 ppt 2. 世界名人重要事蹟 ppt
第 2 週	1	人文典範：探索故事館(繪本欣賞)	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	人文繪本《Little People, Big Dreams:	了解繪本內容	共讀《Little People, Big Dreams: Marie Curie》繪本	概述繪本內容	人文繪本《Little People, Big Dreams: Marie Curie》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Marie Curie》				
第 3-4 週	2	人文典範：探索故事館	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	典範學習主題句型 (世界名人版)	能正確說出典範學習主題句型 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)	重組並唸出完整且正確的典範學習主題句型	覆誦典範學習主題句型	典範學習主題句型條 (世界名人版)
第 5-6 週	2	人文典範：探索故事館 (台灣名人通)	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 3-II-2 能辨識課堂中	1. 台灣名人小短片、小圖卡 2. 《台灣	1. 了解台灣名人的名字及重要事蹟 2. 認讀台	1. 觀看台灣名人小短片 2. 圈出台灣名人與其對應的重要事蹟關鍵字	1. 配對台灣名人與重要事蹟的圖卡 2. 完成《台灣名人》學習單	1. 台灣名人小短片 2. 《台灣名人》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所學的字詞	名人》 學習單	灣名人 與其對 應的重 要事蹟 關鍵字			
第 7、9 週	2	人文典範：探索 故事館	英語 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子	典範學習 主題句型 (台灣名人 版)	能正確說出 典範學習主 題句型 (1. He is.../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)	重組並唸出完整且正確 的典範學習主題句型	覆誦典範學習 主題句型	典範學習主題句 型條 (台灣名人版)
第 10-14 週	5	人文典範：探索 故事館 (在地名人通)	英語 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 英語 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子	1. 在地名 人簡介 ppt 2. 在地名 人相關 詞彙 3. 典範學	1. 認讀在 地名人 2. 學習在 地名人 名字、 相關詞 彙	1. 在地名人連連看 2. 在地名人名字、相關 詞彙拍拍樂 3. 找出聽到的典範學習 主題句型	1. 辨識在地名 人名字 2. 找出聽到的 在地名人名 字、相關詞 彙 3. 覆誦典範學	1. 在地名人簡介 ppt 2. 在地名人名字 小卡、相關字 詞小卡 3. 典範學習主題 句型條

			英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	習主題句(在地名人版)	3. 唸出典範學習主題句 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)		習主題句型	(在地名人版)
第 15-17 週	3	人文典範：探索故事館 (我們一樣棒)	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1. 同學與自己的優點詞彙 2. 典範學習主題句(同學版)	1. 講出同學與自己可能的優點詞彙 2. 能以正確發音表達典範學習主題句 (1. He is .../She	1. 超級比一比 2. 配對與講出同學與自己的優點	1. 說出三個同學與自己的優點 2. 唸出典範學習主題句型	1. 同學與自己的優點詞彙字卡 2. 典範學習主題句之句型條(同學版)

			處，並表達自己的想法和感受		is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)			
第 18-20 週	3	人文典範：探索故事館 (小書創作)	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 典範學習小書創作 2. 自創小書成果發表	1. 製作典範學習小書 2. 能以正確發音表達自己創作的小書	1. 透過臨摹抄寫典範學習句型與繪製圖片，完成典範學習小書 2. 講出自己小書創作的名人典範主題句與自己的優點主題句	1. 完成典範學習小書創作 2. 能完成自創小書成果發表	1. 「典範學習」小書創作活動單 2. 自創小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。