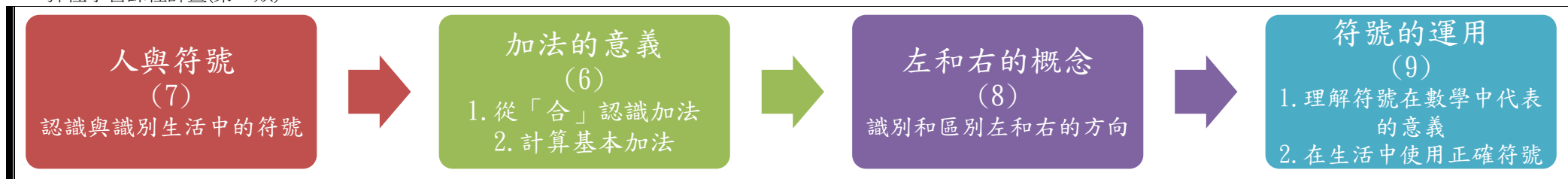


## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	符號的意義	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (1)鏡子遊戲 2. 口語表達： (1)個人口頭報告：回答各課程概念 (2)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (1)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	7	人與符號	數 r-I-1 學習 數學語言中的 運算符 號、關係符 號、算式約 定。 生 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	生活中的符 號。	1. 能認識生 活中的符 號。 2. 能識別生 活中的符 號。	1. 說明符號的源由與意義。 2. 完成符號圖卡。	1. 回答文本 題目 2. 圖卡製作	數學想想
第 6-10 週	6	加法的意義	數 n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 生 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表	1. 加法的意 義。 2. 加法的計 算。	1. 透過 「合」的 概念，認 識加法的 意思。 2. 能流暢計 算基本的 加法。	1. 透過操作理解「合」與加法的 關係。 2. 能列舉簡單的加法算式。 3. 能計算簡單的加法算式。 4. 超市購物闖關活動。	1. 操作並說 明「合」 的方法 2. 超市購物 闖關活動	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			現與分享， 感受創作的 樂趣。					
第 11-15 週	8	左和右的概念	數 r-I-1 學習 數學語言中的 運算符 號、關係符 號、算式約 定。 生 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	左和右	1. 能認識左 和右的文 字。 2. 能識別左 和右的方 向 3. 能區別他 人左和右 的方向	1. 觀察並討論左和右的文字差 異。 2. 討論左邊和右邊的分法。 3. 透過鏡子遊戲區分他人的左右 與自己的右的差別。	1. 製作左與 右的圖畫 2. 鏡子遊戲	數學想想
第 16-21 週	9	符號的運用	數 n-I-5 在具 體情境中， 解決簡單兩 步驟應用問 題。 生 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	數學式子中 的符號故事	1. 能理解符 號在數學 中所代表 的意義。 2. 能在生活 情境中使 用正確的 符號。	1. 說出數學中各種符號的意義。 2. 透過生活情境的闖關設計來學 會使用正確符號。	1. 練習個人 發表步驟 2. 闖關活動	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	人與符號	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(29)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (一)迷宮遊戲、印痕小偵探、測量小偵探 2. 口語表達： (一)個人口頭報告：回答「分」的方法 (二)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (一)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <b>減法的意義 (7)</b>            1. 從「分與合」認識減法的意義            2. 計算基本減法         </div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <b>數字的應用 (7)</b>            1. 理解進位的意義            2. 理解序數與數量的差異         </div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <b>體與面 (8)</b>            1. 認識長方體、圓柱體、球體等形體            2. 理解體與面的關係         </div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <b>認識公制單位 (7)</b>            1. 認識「公分」與「數十公分」            2. 認識單位面積         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	7	減法的意義	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 減法的意義。 2. 減法的計算。	1. 透過「分」與「合」的概念，認識減法的意思。 2. 能流暢計算基本的減法。	1. 透過操作理解「分」與減法的關係。 2. 能列舉簡單的減法算式。 3. 超市購物闖關活動。	1. 簡述並操作「分」的方法 2. 超市購物闖關活動	數學想想
第 6-10 週	7	數字的應用	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	1. 二位數的進位。 2. 序數與數量。	1. 理解進位的方法與意義。 2. 理解序數與數量的差異。	1. 透過迷宮遊戲訓練加減法運算及進位規則。 2. 閱讀圖片回應序數與數量的問題。	1. 迷宮遊戲 2. 與小組討論並回答老師指定的問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 11-15 週	8	體與面	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體與面的故事。</li> <li>2. 體與面的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長方體、圓柱體、球體等形體。</li> <li>2. 理解體與面的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思索和試驗紙上留下的印痕，理解體與面的關係。</li> <li>2. 印痕小偵探-依據印痕或翻滾落痕的證據推論形體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出各種形狀的面</li> <li>2. 印痕小偵探</li> </ol>	數學想想
第 16-20 週	7	認識公制單位	<p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月與星期的由來。</li> <li>2. 認識長度的公制單位「公分」</li> <li>3. 單位面積的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解月與星期的由來與意義。</li> <li>2. 認識長度公制單位「公分」。</li> <li>3. 建立「數十公分」的量感。</li> <li>4. 認識單位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用星期條完成月曆，理解星期與月的關係。</li> <li>2. 認識長度公制單位「公分」，並比較與其他自然單位測量之差異。</li> <li>3. 測量小偵探，推測物品的長度。</li> <li>4. 用手掌或腳掌覆蓋的方式，估算面積，並理解「單位面積」的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述月、星期、日的分別</li> <li>2. 測量小偵探</li> </ol>	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		面積。			
--	--	--	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。