

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	課程設計主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、覺察步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 安 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、覺察步行時容易發生事故與危險的行為。 三、遵循號誌、標誌及標線。 四、實踐課堂中所學的正确交通行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師提問。 2. 能說出影響道路安全的因素。 3. 說出交通事故發生的原因。 實作： 1. 參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 參與活動並了解車輛周圍時危險區域的原因。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

安全上學我注意

(2)

1. 學校和社區的步行環境

2. 常見的危險狀況

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	安全上學我注意	<p>生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 社區道路環境的常見危險。</p> <p>2. 容易造成事故與危險的行為。</p> <p>3. 交通號誌、標誌及標線。</p> <p>4. 正確的交通行為。</p>	<p>1. 辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 覺察步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 遵循交通號誌、標誌及標線。</p> <p>4. 實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>1. 講述：小坪是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，他上學經過哪些地方。</p> <p>2. 展示「走路上學去」故事圖並提問： (1)媽媽帶小蘋果走路上學時，經過哪些地方？ (2)那你上學時會經過哪些地方呢？</p> <p>3. 將學生的回答寫在黑板上</p> <p>4. 展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。 ex：十字路口、路口、無人行道之巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路、人行道</p> <p>5. 進行「安全！不安全！」活動： (1)展示剛剛所介紹的交通環境照片，如果學生覺得「安全」那就高舉雙手比大區圈；如我覺得「不安全」雙手在胸前畫又又。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 回答教師提問。</p> <p>3. 發表自己的提問。</p> <p>4. 分辨安全與危險的道路。</p> <p>5. 說出影響道路安全的因素。</p> <p>6. 說出交通事故發生的原因。</p>	<p>1. 交通安全教案手冊(國小篇)-有聲故事-YouTube</p> <p>2. 交通安全教案手冊-國小篇 p. 30-42</p> <p>3. 附件：交通安全教案手冊-國小篇 p. 59-65</p>

(2)統計票數後，將步行區域分為「安全」跟「不安全」兩類。

(3)提問：為什麼你覺得這些地方安全？不安全？原因是？

(4)引導學生思考：那些因素會影響步行區域的安全(是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？使否有人員指揮交通？)

5.展示「尋找安全區域」情境圖並提問：請問小蘋果跟他的同學阿吉，誰走在比較安全的地方呢？

6.學生選擇答案並說明理由：

一：人行道 vs. 車道

二：騎樓 vs. 車道

三：有導護老師 vs. 無導護老師

四：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走

7.歸納：

(1)道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果大家不遵守共同的用路規矩，危險隨時可能會出現。

(2)走路時要走在騎樓和人行道區域。

(3)過馬路時要走斑馬線(行人穿越道線)。

(4)學校附近有導護志工跟學校老師時，要遵守指揮。

						<p>1. 展示「安全的地方不安全」故事圖。</p> <p>2. 展示「人行道和騎樓被占用」照片。</p> <p>3. 提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>4. 講述：如果行人走路的空間被占用，會造成大家在走路時，沒有人行道跟騎樓可以使用，這樣就必須在道路旁走路。</p> <p>5. 播放「注意車輛移動」的相關新聞： 「女童放學路旁查看來車，意外遭到車貨車輾過」</p> <p>6. 提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為甚麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>7. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動： (1)請 4-5 位學生上台搭成一列火車：車頭學生雙手插腰、中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 (2)教師交給車尾學生一樣物品，避免車頭學生看到。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>(3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。(教師可準備兩面鏡子模擬後照鏡)</p> <p>(4)請車頭學生說，車尾學生手裡拿的是什麼？</p> <p>(5)各組上台輪流體驗。</p> <p>(6)請學生發表活動心得。</p> <p>7. 進行「讓自己被看見」危險預測活動：</p> <p>(1)請學生注意看影片，想畫面中有什麼危險呢？</p> <p>(2)選用適合情境，在危險情境時暫停撥放，進行危險預測。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	課程設計主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、覺察步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 安 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 二、覺察步行時容易發生事故與危險的行為。 三、遵循號誌、標誌及標線。 四、實踐課堂中所學的正确交通行為。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師提問。 2. 能說出影響道路安全的因素。 3. 說出交通事故發生的原因。 實作： 1. 參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 參與活動並了解車輛周圍時危險區域的原因。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

行走安全我遵行(1)

實踐課堂中所學的正确交通行為

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	行走安全我遵行	<p>生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 社區道路環境的常見危險。</p> <p>2. 容易造成事故與危險的行為。</p> <p>3. 交通號誌、標誌及標線。</p> <p>4. 正确的交通行為。</p>	<p>1. 辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 覺察步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 遵循交通號誌、標誌及標線。</p> <p>4. 實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>1. 展示「不可以，有危險」故事圖，並提問，引導學生覺察學生常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因：</p> <p>(1) 故事中，小朋友差點發生車禍，他們做了那些危險的行為？</p> <p>(2) 影片中的小朋友是專心走路還是專心在玩呢？他們有注意四周的環境嗎？有看到車子開過來嗎？</p> <p>(3) 小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>(4) 我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>2. 歸納：</p> <p>安全守則一：在路上行走時，要專心走路</p> <p>安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄</p> <p>3. 播放影片報導一「下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛」</p> <p>4. 提問，請學生討論和發表：</p> <p>(1) 為何小朋友會被車子撞到的呢？</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 發表自己的疑問</p> <p>3. 回答教師提問</p> <p>4. 聆聽其他人的想法</p>	<p>1. 交通安全教案手冊(國小篇)-有聲故事-YouTube</p> <p>2. 交通安全教案手冊-國小篇 p. 30-42</p> <p>3. 附件：交通安全教案手冊-國小篇 p. 59-65</p>

					<p>(2)小朋友該怎麼做才不會被車子撞到呢？</p> <p>(3)小朋友身邊的大人該怎麼做，才不會讓車禍發生呢？</p> <p>5. 播放影片報導二「10歲童突”起跑”穿越馬路！騎士撞上慘摔」</p> <p>6. 提問，請學生討論和發表：</p> <p>(1)小朋友為什麼會被機車撞呢？</p> <p>(2)小朋友有看到機車要騎過來嗎？</p> <p>(3)機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？</p> <p>(4)小朋友該怎麼做才不會被機車撞到呢？</p> <p>7. 歸納：</p> <p>安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！</p> <p>安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我們都是好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。					
課程目標	尊重性別的多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師提問好朋友定義的問題。 2. 透過訪問同學來瞭解好朋友的喜好。 3. 解決遊戲間同學發生衝突的情境，提出如何溝通及解決的方法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 男女差異 (5) 尊重每個人的差異 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 身體自主權(身體界限) (1) 1. 認識身體自主權 2. 認識與尊重身體界限 </div>		

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-7 週	5	男女差異	生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。 生 1-I-4 珍視 自己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、 安全的行動。 生 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。	1. 生命的起 源。 2. 每個人的 差異。 3. 男女及女 生的身體。 4. 男生及女 生的特質。	1. 了解生 命的起 源。 2. 了解每 個人之 間的差 異。 3. 認識男 生及女 生的身 體。 4. 講述自 己對於 男生及 女生的 特質為 何。	1. 說故事：媽媽生了一個蛋 2. 提問：我們是如何出生的？為 什麼生出來有男生跟女生的差別 呢？ 3. 引導學生認識生命的起源，並 介紹男女生在生理上的差異。 4. 給予學生人體圖，讓學生用蠟 筆畫「你覺得不應該被碰觸的地 方」。 5. 請學生分享自己的想法。 6. 將兩張不同顏色(男生、女生) 的壁報紙貼在黑板上，請學生分 別講一個男生跟女生的特質，並 由老師寫在壁報紙上。 7. 請學生比較兩張壁報紙上的相 同跟不同處。 8. 提問：「知道男生女生有這麼 多 不同的地方，你有什麼感覺 呢？」	1. 學生聆聽 故事並發表 自己的疑 問。 2. 回答教師 的提問 3. 學生依照 老師指示繪 畫人體圖。 4. 學生分享 自己的想 法，並聆聽 其他人的想 法。	繪本：媽媽生 了一個蛋
第 8 週	1	身體自主權(身 體界限)	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權。	1. 身體自主 權 2. 身體界限	1. 認識身體 自主權 2. 認識與尊 重身體界限	1. 案例分享「小玲的故事」 2. 影片宣導「我是好主人-做自己 身體的主人」	1. 回答教師 提問 2. 判斷那些 情境已經危 害身體自主 權 3. 完成性平	


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

								回饋單	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	玩具總動員	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。					
課程目標	尊重性別的多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師繪本〈威廉的洋娃娃〉中個人喜好的問題。 2. 分享自己對男女生刻板印象的看法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">玩具的意義</p> <p style="text-align: center;">(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重每個人的喜好 2. 了解玩具背後的性別刻板印象 </div>				<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">身體自主權(求助管道)</p> <p style="text-align: center;">(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權 2. 認識與尊重身體界限 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-8 週	5	玩具的意義	性 E7 解讀各種 媒體所傳遞 的性別刻板 印象。 生 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 國 3-I-3 運用 注音符號表 達想法記錄 訊息。	1. 每個人的 喜好。 2. 性別刻板 印象。	1. 了解每個 人的喜好 有所不 同。 2. 了解玩具 所代表的 性別刻板 印象。	1. 請學生分享自己帶來的玩具， 並介紹這個玩具的故事，以及為 什麼喜歡這個玩具；並請其他學 生問有關這個玩具的問題。 2. 將男生跟女生的玩具分類，大 致上可以發現男女生的玩具類型 不太一樣，並提問：「如果今天 有一個男生在玩洋娃娃，你們會 怎麼想呢？」 3. 說故事：威廉的洋娃娃；教師 時不時提問繪本的內容讓學生專 心在課堂上。 4. 提問：若你是故事裡的威廉， 遇到這些事情， (1)你會有什麼感覺？ (2)你會怎麼說服其他人？	1. 回答教師 繪本〈威 廉的洋娃 娃〉中個 人喜好的 問題。 2. 分享自己 對男女生 刻板印象 的看法。	1. 參考台中太 平國小呂意 仁老師的玩 具總動員教 案。 2. 「性別刻板 印象」學習 單。
第 9 週	1	身體自主權(求 助管道)	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權。	1. 身體自主 權 2. 身體界限	1. 認識身體 自主權 2. 認識與尊 重身體界限	案例分享「小如的故事」 提問： 1. 你覺得小如和過去不一樣，變 得不愛說話的原因是什麼？ 2. 為什麼小如會對娃娃說：「有 人親你，你會怎麼辦？」 3. 你覺得高年級的男生為甚麼要 親小如呢？ 4. 如果你是小如你會怎麼辦？	1. 課堂參與 2. 完成回饋 單 3. 提出自己 的疑問並 發表自己 的看法 4. 口頭回答 教師所提 出的問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等教育-性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
課程目標	知道男、女生理構造的不同處，並學習愛清潔、知道尊重自己和他人的隱私權、學習兩性相互尊重及欣賞、面對性騷擾和性侵時，如何隨機應變和求救。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師男女隱私權的問題。 2. 跟同學分享自己關於隱私權的想法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">保護身體</p> <p style="margin: 0;">(3)</p> <p style="margin: 0;">1. 認識身體界限</p> <p style="margin: 0;">2. 尊重隱私權</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵		程			
第 9-11 週	3	保護身體	<p>健3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 身體的界線。</p> <p>2. 他人的自己隱私權。</p>	<p>1. 認識並分辨身體的界線。</p> <p>2. 尊重他人及自己的隱私權。</p>	<p>1. 拿出布偶及圖卡並提問： (1)請問你覺得男生跟女生哪些部位不同呢？ (2)男女生的生殖器，我們也稱作「身體隱私部位」，有人知道「隱私」是什麼意思呢？ (3)其實隱私部位不一定只有生殖器喔，你們覺得還有哪些地方也可以是「隱私部位」呢？</p> <p>總結： 自己不想被別人看到跟觸摸的身體部位都可稱為「隱私部位」</p> <p>2. 講解「隱私權」</p> <p>提問： (1)尊重是什麼意思？ (2)要如何尊重其他人的隱私權呢？</p> <p>總結： 不論男生女生，我們都應該尊重彼此的隱私權。要先尊重別人，別人才會尊重自己。</p> <p>3. 提問： (1)如果遇到有人不尊重隱私權，你要如何保護自己？ (2)有些同學是在沒有惡意的情況下，沒有尊重彼此的隱私權，你覺得該怎麼做才可以幫助這些同學呢？ (3)如果今天遇到大人侵害你的隱私權，你可以怎麼做呢？</p>	<p>1. 回答教師男女隱私權的問題。</p> <p>2. 跟同學分享自己關於身體隱私權的想法。</p> <p>3. 提出自己的疑問。</p> <p>4. 聆聽其他人的想法</p>	<p>1. 小布偶。</p> <p>2. 圖卡 1 (男生小便池及蹲式馬桶)。</p> <p>圖卡 2 (小男生及小女生的裸體卡片)</p> <p>3. 學習單：乾淨寶貝。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						總結： 提供保護自己的方法及管道。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	誰是大野狼?	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
課程目標	尊重性別的多元性。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師「新小紅帽」故事中關於身體界線的問題。 2. 模擬性侵害情境，實際演練並提出避免身體被侵犯的作法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">SOS我該怎麼辦?(3)</p> <p style="margin: 0;">1. 了解身體界線</p> <p style="margin: 0;">2. 面對性侵害的正確處理方式</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 10-12 週	3	SOS 我該怎麼辦？	<p>健3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 身體的界限。</p> <p>2. 面對性侵害正確的處理方式。</p>	<p>1. 了解身體的界限。</p> <p>2. 討論並練習性侵害正確的處理方式。</p>	<p>1. 故事閱讀：新小紅帽</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1)在故事中，小紅帽回到家裡看到大野狼正在侵害奶奶的隱私部位，如果你是小紅帽，你可以怎麼做呢？</p> <p>(2)在故事中，大野狼對小紅帽說：「如果你敢把這件事情講出去，我就把你奶奶跟你一起吃掉！」請問，如我你是小紅帽，你會選擇講出去還是不講出去呢？理由是什麼？</p> <p>(3)在故事的最後，雖然奶奶還是不幸身亡，但小紅帽卻從這次的經驗中了解到更多有關性侵害防治的知識，請你寫下 2 個你學到的方法。</p> <p>3. 情境模擬：教師模擬性侵害的相關情境，讓學生用選擇的方式來看看，依照自己的選擇最後會發生什麼事情。</p>	<p>1. 回答教師「新小紅帽」故事中關於身體界線的問題。</p> <p>2. 完成情境模擬學習單</p>	故事：新小紅帽
-----------	---	------------	---	--	---	---	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	擁抱愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：擁抱-是孩子和家長表達情感的最直接的方式。擁抱可拉近人與人之間的距離；也可以增進人與人之間的感情。擁抱可以增進人我關係，甚至在不同文化、語言、種族的人之間，擁抱可能變成了一種共同的溝通語言，透過這次的學習，能讓孩子學會表達自己的愛、感覺和情緒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	關係與交互作用：從聽繪本故事中具備愛的傳達方式除了語言之外還有很多種，在日常生活中可透過文字、繪畫卡片、肢體動作與人進行互動交流與溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師繪本「抱抱」中的問題。 2. 跟同學分享自己對於愛的看法。 實作：完成「擁抱家人」學習單並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">擁抱家人</p> <p style="font-size: 20px; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">表達及接受家人的關心</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	擁抱家人	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家裡的人事物。 2. 家人的關心。	1. 了解並關心家裡的人事物。 2. 表達及接受家人的關心。	1. 教師閱讀繪本〈抱抱〉，並提問繪本內容。 (1)你覺得小猩猩一直講「抱抱」的原因是什麼？ (2)小猩猩在路上遇到的所有動物都在做什麼事情呢？他們的心情跟表情看起來如何？ (3)小猩猩走到一半開始大哭的原因是什麼？ (4)小猩猩的名字是什麼呢？ (5)故事的最後，發生了什麼事情？ 2. 「抱抱」是一種愛的表現， (1)那請你們分享，什麼時候你會被抱抱呢？ (2)那除了抱抱以外，還有哪些行為是愛的表現呢？教師請學生思考，家人曾經用什麼方式讓你感覺到愛呢？ 3. 發下「擁抱家人」學習單，請學生回家紀錄家人這一週對你所做的愛的行為，以及你對家人所做的愛的行為。 4. 請學生分享自己的「擁抱家人」學習單，並分類這些愛的行為。例如：媽媽替我穿衣服、爸爸幫我買晚餐、阿嬤幫我洗衣	1. 回答教師繪本「抱抱」中的問題。 2. 跟同學分享自己對於愛的看法。 3. 聆聽故事並回答教師提問 4. 完成學習單並分享自己的學習單內容	繪本《抱抱》 「擁抱家人」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						服…可以歸類在「照顧」		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛的進行式	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用：透過繪本欣賞與互動，讓孩子學會用各種方式和家人進行情感互動與交流。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從聽繪本故事中理解愛的傳達方式除了語言之外還有很多種，在日常生活中可透過文字、繪畫卡片、肢體動作與人進行互動交流與溝通。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師繪本「猜猜我有多愛你」及影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」中的問題。 2. 跟同學分享如何關心家人的做法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">愛的溝通</p> <p style="font-size: 20px; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">練習與家長溝通</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵		程			
第 12-14 週	3	愛的溝通	<p>國 2-I-1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 家人的關心。</p> <p>2. 家人的對話。</p>	<p>1. 了解家人對自己的關心。</p> <p>2. 練習將自己的想法與家長溝通對話。</p>	<p>1. 教師閱讀繪本〈猜猜我有多愛你〉並提問繪本內容。</p> <p>(1)大兔子跟小兔子生活在什麼地方呢？</p> <p>(2)為什麼小兔子要一直問大兔子愛他多少呢？</p> <p>(3)大兔子跟小兔子用什麼動作來表達他們的愛呢？</p> <p>(4)從故事的什麼地方可以看出來大兔子很愛小兔子呢？</p> <p>(5)如果你是小兔子，你會用什麼方法表達你的愛呢？</p> <p>2. 每人發下一張空白紙條，請學生寫下自己想跟家長說卻還不敢說的話。</p> <p>3. 練習與家長溝通的方法。</p> <p>4. 發下「愛的溝通」學習單，學生除了要練習跟家長溝通以外，家長也要試著將自己想說的話用合宜的方法跟小孩溝通。</p> <p>5. 請學生上台分享自己的「愛的溝通」學習單，並問學生：跟家長溝通後，你的心情如何？跟自己預期的狀況一樣嗎？</p>	<p>1. 回答教師繪本「我知道我愛你」的問題。</p> <p>2. 完成並分享自己的學習單</p>	<p>繪本《我知道我愛你》</p> <p>影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。</p> <p>觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。</p> <p>因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		口語表達： 1. 回答老師繪本「怪叔叔」中關於身體自主權的問題。 2. 模擬家暴情境，讓學生實際練習因應家暴的方法。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<h2 style="margin: 0;">我會說NO</h2> <h3 style="margin: 0;">(4)</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因應家暴的方法 2. 尊重身體自主權 								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	4	象爸爸著火了	健 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。	1. 繪本內 容。 2. 與家人和 諧相處的方 式。 3. 因應家暴 的方法。	1. 了解繪本 內容。 2. 學會與家 人和諧相 處的方式。 3. 學會因應 家暴的方 法。	1. 提問： (1)請學生先觀察自己家中誰最 愛生氣？生氣時發生什麼後果？ (2)那你覺得自己是愛生氣的人 嗎？ 2. 導讀「象爸爸著火了」繪本， 並提問繪本內容： (1)故事裡出現哪些角色？ (2)象哥哥回家先做了哪些事 情？ (3)象爸爸為什麼生氣？ (4)象媽媽為什麼受傷？ (5)你覺得象爸爸會打象媽媽的 原因是什麼？(沒有學習如何發 洩情緒跟溝通) (6)你覺得象媽媽要小孩不可以 告訴自己被打的原因是？ (7)象哥哥知道媽媽被打後，他準 備要做什麼事情呢？你覺得這有	1. 回答老師 繪本「怪 叔叔」中 關於身體 自主權的 問題。 2. 模擬家暴 情境，讓 學生實際 練習因應 家暴的方 法。	怪叔叔-繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>幫助到他們家嗎？</p> <p>(8)最後是誰幫象哥哥解決問題呢？</p> <p>(9)象哥哥有了什麼改變？</p> <p>3. 將學生分成 4 組，分別擔任象爸爸、象媽媽、象哥哥跟象妹妹，並請他們思考「如果你是故事裡的角色，你會怎麼幫忙這個家裡呢？」</p> <p>4. 提問：如果在現實生活中，你看到自己的家人被另一個家人打，你可以做什麼事情呢？</p> <p>5. 發下學習單，並請學生完成後上台分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保護家庭	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E6 關心及愛護家庭成員。 法E8 認識兒少保護							
課程目標	一、教導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，了解運用安全的支援系統。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：聆聽別人的意見並發表自己的看法 實作：完成學習單並上台分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">保護席娜 (3)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">1. 辨識危險的情境、人物和暴力行為 2. 運用安全的支援系統</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵		程			
第 16-18 週	3	保護席娜	健 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。	1. 危險的情 境、人物和 暴力行為。 2. 有效的支 持與協助。 3. 自我保護 方法。	1. 辨識危險 的情境、人物 和暴力行為。 2. 尋求妥善 有效的支持 協助。 3. 運用安全 的支援系統。	1. 講述「保護席娜」小故事，提 問： (1)你覺得席娜的爸爸會對家人 動手動腳的原因是什麼？ (2)同學是怎麼發現席娜被爸爸 打的呢？ (3)在故事中，你最印象深刻的地 方是什麼？ (4)席娜因為打破茶杯被爸爸打， 雖然爸爸用的方法錯了，那你覺 得要用怎麼樣的方式，這樣才對 席娜跟爸爸都好呢？ (5)你曾經有打人或被打的經驗 嗎？ (6)如果你是席娜的同學，你會告 訴老師嗎？如果席娜要求你保密 的話，你該怎麼辦？ (7)你覺得在什麼樣的情況下，爸 爸媽媽容易生氣打人呢？若遇到 爸媽吵架甚至動手的情況，你該 如何保護自己？ 總結：歸納自我保護的具體方法 2. 影片欣賞：家暴防治宣導影片 3. 發下學習單，並針對學生分享 內容進行回應	1. 課堂參與 2. 聆聽故事 內容 3. 發表自己 的疑問 4. 完成學習 單並上台 分享	36 巷 5 號 4 樓 -內政部家暴 防治委員會

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛護我們的校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-環境教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。							
課程目標	認識並愛護校園。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：能說出校園內的設施地點。 實作： 1. 與同學協力清潔設施與環境。 2. 與同學討論出愛護校園設施與環境的方法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學 流程		
第 18-21 週	4	愛護校園	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的環境。 2. 校園的設施。 3. 同學的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及愛護校園的環境。 2. 認識校園的設施。 3. 聆聽其他同學的發言與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出學校平面圖，讓學生先認識學校的環境。 2. 教師帶著學生到外面認識校園的各項設施，並說明使用各項設施的注意事項。 3. 提問：上一節課我們認識了校園的各個設施，你認為有哪個地方是需要整理或是打掃的嗎？ 4. 講解打掃的注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 掃把不要當成棍子在耍。 (2) 掃把不要舉超過頭頂。 (3) 使用抹布時，要記得先擰乾。 (4) 看到一般垃圾就撿起來丟掉；如果不知道是不是回收，就拿來問老師。 5. 將學生認為該整理的地方分成不同組別去整理環境 6. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們連續兩個禮拜都打掃校園，為什麼上個禮拜打掃完後，這個禮拜又有新的垃圾出現呢？ (2) 你覺得我們該怎麼做才能讓垃圾出現的頻率降低呢？ (3) 你在與同學一起打掃的過程中，有發現什麼？或是有什麼疑問嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與。 2. 回答教師提問。 3. 發表自己的疑問。 4. 與同學協力完成工作。 5. 與同學討論出愛護環境的方法。 	學校平面圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習環境教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境清潔小勇士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-環境教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。							
課程目標	懂得節約能源和正確分類回收。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	活動：校園環境整潔並確實做好資源回收的工作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 19-20 週</p>	<p>2</p>	<p>環保小勇士</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 環境的整潔。 2. 垃圾及資源回收。</p>	<p>1. 能維持環境的整潔。 2. 了解垃圾及資源回收正確處理方法。</p>	<p>1. 播放資源回收宣導短片，並提問影片問題。 2. 拿出項目卡(一般垃圾、寶特瓶、鐵罐、鋁罐、玻璃…)讓學生分組上台將項目卡放在對的分類上。 3. 完成資源回收學習單 4. 帶學生前往學校的資源回收室，將學生分組負責不同項目的回收物 5. 提問： (1)你在資源回收的過程中，有遇到什麼問題嗎？ (2)那這個問題你解決了嗎？你是怎麼解決的？如果還沒解決的話，你想怎麼做呢？</p>	<p>1. 課堂參與 2. 完成學習單 3. 正確做好資源回收 4. 發表自己的疑問 5. 回答教師提問</p>	<p>資源回收分類 項目卡 資源回收短片</p>
------------------	----------	--------------	---	----------------------------------	---	---	--	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。