

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度第一學期三年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30-9/2 第一週	開學預備	0					
9/3-9/9 第二週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善 個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情 境。	Ea-II-1 食物與 營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 實踐	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	4a-II-2 展現促進健康的行為。			
9/10-9/16 第三週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進 健康的行為。	Ea-II-1 食物與 營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 實踐	
9/17-9/23 第四週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進 健康的行為。	Ea-II-1 食物與 營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 實踐	
9/24-9/30 第五週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影	Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 作業	

			<p>型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。</p> <p>5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣告內容。</p>	<p>響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
10/1-10/7 第六週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	<p>1.覺察影響個人飲食選擇的因素。</p> <p>2.覺察不同的家庭飲食型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。</p> <p>5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣告內容。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	實作 作業	
10/8-10/14 第七週	國慶日放假	0					
10/15-10/21 第八週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	<p>1.覺察影響個人飲食選擇的因素。</p> <p>2.覺察不同的家庭飲食型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進</p>	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	實作 作業	

			5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣告內容。	健康的行為。			
10/22-10/28 第九週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」,改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄,支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」,演練與朋友溝通的情境。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	自我評量 實作 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10/29-11/4 第十週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技	自我評量 實作 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。</p> <p>7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。</p> <p>8.覺察每個人生長發育的速度不同。</p> <p>9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。</p>	<p>應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	巧。		
11/5-11/11 第十一週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1	<p>1.認識人生各階段的特徵。</p> <p>2.分辨家人所處的人生階段。</p> <p>3.透過行動對家人表達愛。</p> <p>4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	實作 作業	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
11/12-11/18 第十二週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1	<p>1.認識人生各階段的特徵。</p> <p>2.分辨家人所處的人生階段。</p> <p>3.透過行動對家人表達愛。</p> <p>4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	實作 作業	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
11/19-11/25 第十三週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	<p>1.認識社區健康活動。</p> <p>2.參與社區健康活動。</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				健康的行為。			
11/26-12/2 第十四週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	實作	
12/3-12/9 第十五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	實作	
12/10-12/16 第十六週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	實作	
12/17-12/23 第十七週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	實作	
12/24-12/30 第十八週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	實作	
12/31-1/6 第十九週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	口試 實作 作業	

			<p>4.了解並演練過期藥物處理原則。</p> <p>5.了解中藥用藥安全原則。</p> <p>6.在生活中運用社區藥局服務。</p> <p>7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</p> <p>8.了解避免再次藥物過敏的方法。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>		
1/7-1/13 第二十週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	<p>1.了解並遵守安全用藥原則。</p> <p>2.認識衛生所、社區藥局服務。</p> <p>3.了解藥物的保存方法。</p> <p>4.了解並演練過期藥物處理原則。</p> <p>5.了解中藥用藥安全原則。</p> <p>6.在生活中運用社區藥局服務。</p> <p>7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</p> <p>8.了解避免再次藥物過敏的方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	口試 實作 作業
1/14-1/19 第二十一週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	<p>1.了解並遵守安全用藥原則。</p> <p>2.認識衛生所、社區藥局服務。</p> <p>3.了解藥物的保存方法。</p> <p>4.了解並演練過期藥物處理原則。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	口試 實作 作業

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>5.了解中藥用藥安全原則。</p> <p>6.在生活中運用社區藥局服務。</p> <p>7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</p> <p>8.了解避免再次藥物過敏的方法。</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



## 臺南市左鎮區光榮實驗小學 112 學年度第二學期三年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/15-2/17 第一週	開學預備	0					
2/18-2/24 第二週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善 個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活情	Ea-II-1 食物與 營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 實踐	

			康管理與監督」, 改進飲食習慣。 5. 在生活中落實健康餐盤原則。	境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			
2/25-3/2 第三週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	1. 認識健康餐盤原則, 了解六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3. 願意改善個人飲食習慣。 4. 運用生活技能「自我健康管理與監督」, 改進飲食習慣。 5. 在生活中落實健康餐盤原則。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因 應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 實踐	
3/3-3/9 第四週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同的家庭飲食型態。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用生活技能「做決定」, 做出健康飲食的選擇。 5. 運用生活技能「批判性思考」, 分析、判斷食品廣告內容。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、 學校等因素之影 響。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因 應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選 擇的影響因素。	實作 作業	
3/10-3/16 第五週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同的家庭飲食	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、 學校等因素之影	Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	實作 作業	

			<p>型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。</p> <p>5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣告內容。</p>	<p>響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
3/17-3/23 第六週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	<p>1.覺察影響個人飲食選擇的因素。</p> <p>2.覺察不同的家庭飲食型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。</p> <p>5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣告內容。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	實作 作業	
3/24-3/30 第七週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	<p>1.認識生命的開始和誕生。</p> <p>2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。</p> <p>3.認識生長發育的變化與意義。</p> <p>4.了解促進生長發育的良好習慣。</p> <p>5.了解良好的衛生習慣。</p> <p>6.運用生活技能「解決問題」,改善個人健康問</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p>	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	自我評量 實作 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>題。</p> <p>7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。</p> <p>8.覺察每個人生長發育的速度不同。</p> <p>9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。</p>	4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。			
3/31-4/6 第八週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	<p>1.認識生命的開始和誕生。</p> <p>2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。</p> <p>3.認識生長發育的變化與意義。</p> <p>4.了解促進生長發育的良好習慣。</p> <p>5.了解良好的衛生習慣。</p> <p>6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。</p> <p>7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。</p> <p>8.覺察每個人生長發育的速度不同。</p> <p>9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	自我評量 實作 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4/7-4/13 第九週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	<p>1.認識生命的開始和誕生。</p> <p>2.覺察身體的特徵是遺</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	自我評量 實作 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

			<p>傳的結果。</p> <p>3.認識生長發育的變化與意義。</p> <p>4.了解促進生長發育的良好習慣。</p> <p>5.了解良好的衛生習慣。</p> <p>6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。</p> <p>7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。</p> <p>8.覺察每個人生長發育的速度不同。</p> <p>9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。</p>	<p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。</p>
4/14-4/20 第十週	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第二課人生進行曲</p>	1	<p>1.認識人生各階段的特徵。</p> <p>2.分辨家人所處的人生階段。</p> <p>3.透過行動對家人表達愛。</p> <p>4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	實作 作業	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
4/21-4/27 第十一週	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第二課人生進行曲</p>	1	<p>1.認識人生各階段的特徵。</p> <p>2.分辨家人所處的人生階段。</p> <p>3.透過行動對家人表達愛。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技</p>	實作 作業	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。	能。	巧。		
4/28-5/4 第十二週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	實作 作業	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
5/5-5/11 第十三週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	實作	
5/12-5/18 第十四週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	實作	
5/19-5/25 第十五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	實作	
5/26-6/1 第十六週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	實作	
6/2-6/8 第十七週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威	Ca-II-1 健康社區的意識、責任	實作	

			2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	
6/9-6/15 第十八週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	實作
6/16-6/22 第十九週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	口試 實作 作業
6/24-6/28 第二十週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	口試 實作 作業

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>5.了解中藥用藥安全原則。</p> <p>6.在生活中運用社區藥局服務。</p> <p>7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</p> <p>8.了解避免再次藥物過敏的方法。</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。