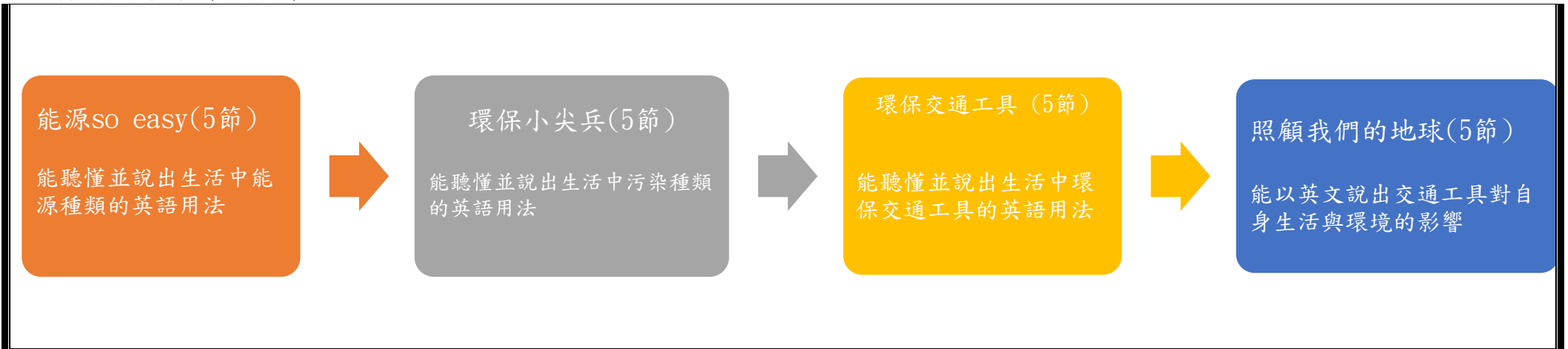


臺南市公立仁德區依仁國小 112 學年度第一學期四年級彈性學習 娃娃學語樂 課程計畫

| | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 課程名稱 | 環保小尖兵 Eco-Warriors | 實施年級 (班級組別) | 四年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與因果：不同時空條件下， <input type="checkbox"/> 探討 交通工具、能源的變遷過程，分析與推論對我們的生活的產生變化，並進而 <input type="checkbox"/> 了解 交通工具對自身生活與環境的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | 學生能透過團體 <input type="checkbox"/> 互動合作， <input type="checkbox"/> 學會 有關交通工具，能源和汙染種類的英語表達方式並進而 <input type="checkbox"/> 理解 自身生活與環境的影響。 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 交通工具的票選與發表： <input type="checkbox"/> 完成 票選活動，並能用英語 <input type="checkbox"/> 說出 交通工具對自身生活與環境的影響。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|------------|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 到 5 週 | 5 | 能源 so easy | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 能源種類的英語用法 | 1. 探索並認識生活中能源種類及其英語用法 2. 能聽懂並說出生活中能源種類的英語用法 | 1. 透過影片認識生活中能源的種類 2. 用簡單的英語說出影片中的常見能源種類 | 正確以英語唸出能源種類(口頭評量) | 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=PD7a1EWjsTc |
| 第 6 到 10 週 | 5 | 環保小尖兵 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂 | 汙染種類的英語用法 | 1. 探索並認識汙染種類及其英語用法 2. 能聽懂並說出生活中汙染種類的英語用法 | 1. 透過影片觀賞，認識生活中汙染種類 2. 用簡單的英語說出影片中的常見汙染種類 | 正確以英語唸出汙染種類(口頭評量) | 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=5FWvbui6ook |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 中所學的字詞。(英) | | | | | |
| 第 11 到 15 週 | 5 | 環保交通工具 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 交通工具及環保交通種類的英語讀法 | 1. 探索並認識生活中環保交通工具種類及其英語用法 2. 能聽懂並說出生活中環保交通工具的英語用法 | 1. 透過教師自編交通工具 PPT，學生能說出生活中有關環保交通工具 2. 聽懂並說出生活中環保交通工具的英語字詞 | 1. 能正確完成交通工具圖片和單字配對學習單 2. 正確以英語說出交通工具種類(口頭評量) | 自編交通工具 PPT 及學習單 4-1、4-2 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw |
| 第 16 到 20 週 | 5 | 照顧我們的地球 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗的問題。(環) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(數) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) | 1. 低污染交通工具的票選 2. 交通工具、能源, 和污染種類間的關聯的英文用法 | 1. 能看懂課堂中所學過的英語字詞 2. 探索和指出生活中交通工具所使用的能源和可能造成的污染種類 | 1. 透過教師自編交通工具 PPT，複習交通工具、能源種類，以及污染種類英語用法 2. 個人票選並記錄 3. 個人分享票選結果 | 1. 能使用所學過的英語字詞和簡易句型完成低污染交通工具的票選 2. 能說出交通工具對自身生活與環境的影響 | 自編 PPT 教材 4-3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 課程名稱 | 樂遊鐵道網 Have a nice railway trip | 實施年級 (班級組別) | 四年級下學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元- <u>比較辨別</u> 台灣各地火車站的差異現象，透過 <u>了解</u> 各地火車站的差異是來自於不同歷史與環境，進而 <u>尊重與欣賞</u> 家鄉與其它地方的火車站，最後能將學過的英語 <u>融入</u> 到鐵道旅行。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在 <u>生活與人際溝通</u> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 能 <u>認識並說出</u> 家鄉鄰近各站站名，小吃或名產和景點的英語用法，進而將學過的英語融入到海報旅行 <u>規劃</u> 中。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 火車旅行規劃與發表:能再學習 <u>辨識</u> 各站的英語站名等活動後， <u>完成</u> 雙語海報製作並 <u>發表</u> 。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

車站國際化(4節)

能用英語說出各站的英語站名

火車美食, 名產追追追(6節)

探索並認識各站的著名小吃或名產及其英語字詞

旅遊好去處(5節)

探索並認識各站著名景點及其英語字詞

跟著火車去旅行(5節)

能用簡單英語句子和字詞報告旅行規劃內容

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|------------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 到 4 週 | 4 | 車站國際化 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 各站英語站名 | 1. 能辨識各站的英語站名 2. 能用英語說出各站的英語站名 | 1. 透過影片認識各站的英語站名 2. 以英語說出各站站名 | 正確以英語說出各站的站名 | 影片: 火車環島之旅記錄(上集) https://www.youtube.com/watch?v=C_0L_uah3rI |
| 第 5 到 10 週 | 6 | 火車美食、名產追追追 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 各站著名小吃或名產的英語用法 | 1. 探索並認識各站的著名小吃或名產及其英語字詞 2. 能聽懂英語各個地方的小吃或名產 | 1. 透過影片收集各站的小吃或名產 2. 認識並能說出常見小吃或名產的英語字詞 | 1. 完成各站的小吃或名產學習單調查 2. 正確以英語說出小吃或名產名稱 | 影片: 火車環島之旅記錄(下集) https://www.youtube.com/watch?v=VLXqdszOYE |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 第 11 到 15 週 | 5 | 旅遊好去處 | <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> | <p>各站著名景點的英語讀法</p> | <p>1. 探索並認識各站著名景點及其英語字詞</p> <p>2. 能聽懂英語各個地方的景點</p> | <p>1. 完成景點學習單，收集各站的著名景點</p> <p>2. 以英語說出各站景點</p> | <p>1. 完成各站的著名景點學習單調查</p> <p>2. 正確以英語說出著名景點</p> | <p>景點學習單 4-4</p> |
| 第 16 到 20 週 | 5 | 跟著火車去旅行 | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(社)</p> | <p>1. 雙語旅行海報</p> <p>2. 旅行內容的英語說法</p> | <p>1. 能將學過的英語字詞運用於制作規畫旅遊行海報的內容中</p> <p>2. 能用簡單英語句子和字詞報告旅行規劃內容</p> | <p>1. 分組進行海報旅行規畫製作</p> <p>2. 分組發表旅行規劃內容</p> | <p>-完成海報製作</p> <p>-報告旅行規劃內容</p> | <p>海報</p> |