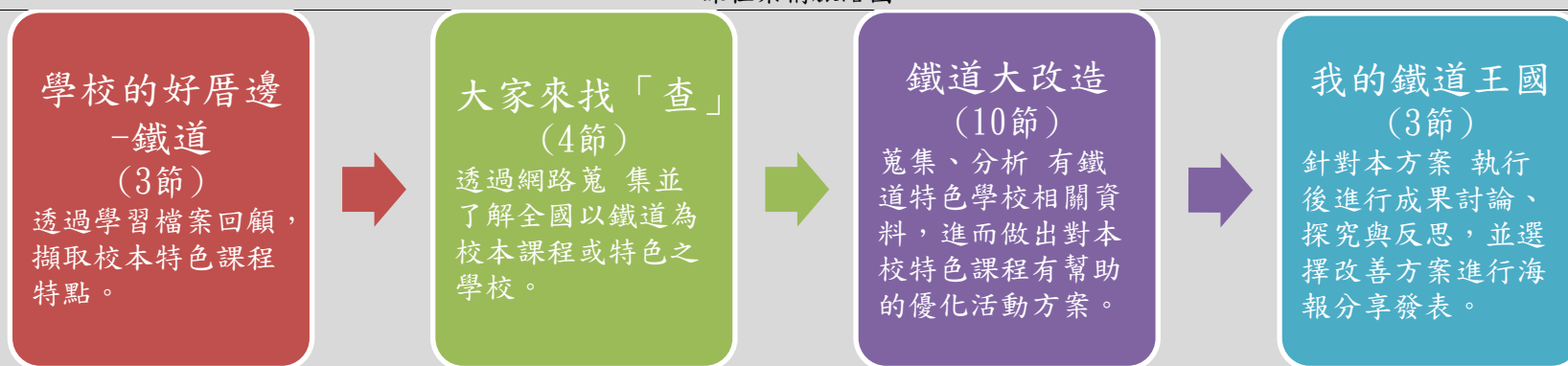


臺南市公立仁德區依仁國民中(小)學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的鐵道王國 My railroad kingdom	實施年級 (班級組別)	六年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究鐵道文化學校課程與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，透過有鐵道特色學校資料的蒐集並擷取他校特點，進行發展鐵道文化學校課程間特色的分享、交流及優化課程活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	3d-II-2 <input type="checkbox"/> 評估與 <input type="checkbox"/> 選擇可能的做法，嘗試解決問題並完成任務。 S-V-2 形成觀點發展系統性思考建立論述體系 <input type="checkbox"/> 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 建立鐵道特色課程交流學校名單， <input type="checkbox"/> 分享交流學校與鐵道關聯性、課程安排及彙整分享內容， <input type="checkbox"/> 討論建置「校本特色課程規劃檢核表」，設計後辦理發表，活動結束後依規畫檢核表進行檢核， <input type="checkbox"/> 討論在地學校鐵道文化課程關聯，深化認識並依修正意見，產出新的課程活動方案。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 ■科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 ■科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	改善方案簡報製作與分享~針對有鐵道特色校本課程之學校發表課程異同及特點，產出新的課程活動方案並進行發表，並完成海報分享發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	學校的好厝邊-鐵道	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀 。(綜合)	回顧校本課程特色。	透過學習檔案回顧， 擷取 校本特色課程特點。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過前面五年學校特色課程的學習活動，讓我們一起分享我們這五年的學習檔案。 2. 請問小朋友，我們要如何整理、歸納這些課程呢？ 3. 如果將這些課程的學習檔案拿出來分享前，有那些課程是讓你印象最深刻的呢？經過分享學習檔案後，小朋友又會發現那些有亮點的課程呢？ 3. 如何將成果分享？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習檔案回顧分享，找出校本特色課程整理、歸納、分類的方法。 3. 先經由討論後，經各組希望的分類要項，繕製各組的課程整理記錄表單。 2. 分組紀錄下一至五年級校本特色課程單元名稱、課程特色、產出成果、回饋想法等等項目，完成簡報後進行成果報告。 	簡報與口頭報告結果。	校本特色紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						3. 聆聽、會整其他組別報告後，進行分組回饋。		
第 4- 7 週	4	大家來找「查」	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料。(社會)	蒐集了解他校校本課程特點。	透過網路蒐集並了解全國以鐵道為校本課程或特色之學校。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資料搜尋鐵道校本課程的學校？ 2. 如何透過社群軟體來聯繫、溝通？ 3. 如何認識並了解各學校之特色？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋相關資料。 2. 分組討論將資料歸納。 3. 分組討論報告分享。 	書面與口頭報告結果。	自編週記本
第 8-17 週	10	鐵道大改造	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。(社會)	擷取他校特點並優化。	蒐集、分析有鐵道特色學校相關資料，進而做出對本校特色課程有幫助的優化活動方案。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何透過資料搜尋與討論，設定改造優化學校特色課程目標？ 2. 以分組方式進行方案的設計與執行？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋相關資料。 2. 分組討論做出對本校特色課程有幫助的優化活動方案。 	每週回報各組方案之工作進度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作進度紀錄表 2. 校本特色課程規劃檢核表
第 18-20 週	3	我的鐵道王國	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。(社會)	提出個人觀點完成發表與交流。	針對本方案執行後進行成果討論、探究與反思，並選擇改善方案。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學習歷程反思校本課程進行檢討並提出改善方案？ 2. 分組完成海報製作與分享？ <p>二、學生之學習策略：</p>	以口頭與書面方式發表檢討內容與形成之改善方案。	報告海報製作

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

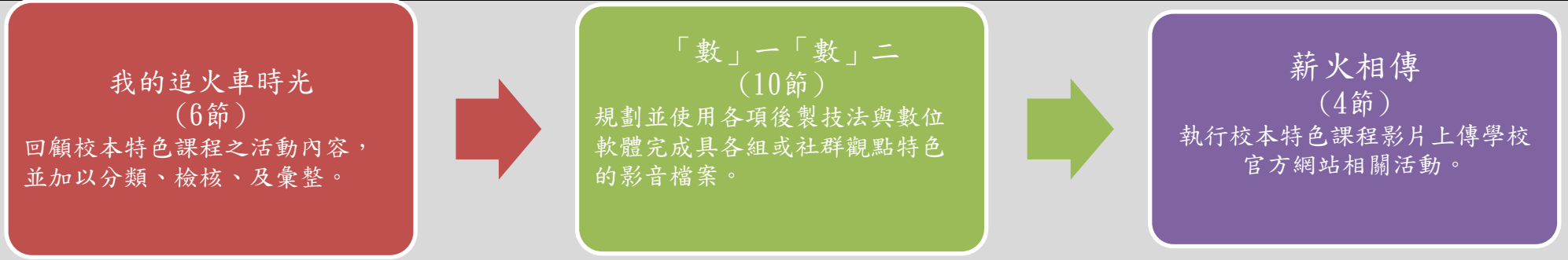
		3c-III-1 <input type="checkbox"/> 聆聽他人意見， <input type="checkbox"/> 表達自我觀點，並能與他人討論。(社會)			1. 透過小組分享，回顧學習歷程反思進行檢討提出改善方案。 2. 海報製作與分享發表。	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--

臺南市公立仁德區依仁國民中(小)學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫(■普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	浮光掠影 Making a microfilm	實施年級 (班級組別)	六年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型—探討學生學習校本鐵道文化的課程內容要項及彙整成果，討論學習過程年級間課程的貫串關係，針對討論成果形成課程流程系統與模型，透過數位科技運用，產出成果並加以傳承。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	3d-II-2 <input type="checkbox"/> 評估與 <input type="checkbox"/> 選擇可能的做法，嘗試解決問題並完成任務。 S-V-2 形成觀點發展系統性思考建立論述體系 <input type="checkbox"/> 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 蒐集並 <input type="checkbox"/> 分類彙整鐵道資訊，結合數位科技應用， <input type="checkbox"/> 討論及 <input type="checkbox"/> 製作且在交流平台發表，並在創意成果分享發表後，將回饋訊息 <input type="checkbox"/> 匯集， <input type="checkbox"/> 歸納、 <input type="checkbox"/> 分析產出課程實施成果建議並加以傳承。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	校本特色影片上傳～應用科技資訊軟體，製作校本特色影片並上傳於校網。	

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我的追火車時光	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料。(社會)	回顧並彙整校本特色課程之活動內容。	回顧校本特色課程之活動內容，並加以分類、檢核、及彙整。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何將校本特色課程學習歷程保留並傳承給學弟妹呢？ 二、學生之學習策略： 1. 思考運用什麼方法(掃描、拍照、成果展出)保留自己的學習歷程	依工作進度檢核表按週進行檢核並追蹤進度。	工作進度檢核表
第 7-16 週	10	「數」一「數」二	視 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(藝文)	應用數位媒材製作成果並產出。	規劃並使用各項後製技法與數位軟體完成具各組或社群	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何應用資訊科技軟體？ 2. 如何將學習歷程數位化？ 二、學生之學習策略：	依工作進度檢核表按週進行檢核並追蹤進度。	工作進度檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					觀點特色的影音檔案。	1. 學會將學習歷程掃描上傳。 2. 學習歷程數位化應用。		
第 17-18 週	4	薪火相傳	社 3d-III-3 分 享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。(社會)	在交流平台(校網)上，發表並呈現校本特色課程。	執行校本特色課程影片上傳學校官方網站相關活動。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何透過網路資訊平台管道上傳校本課程影片？ 二、學生之學習策略： 1. 應用網路資訊平台管道上傳校本課程影片	依工作進度檢核表按週進行檢核並追蹤進度。	工作進度檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。