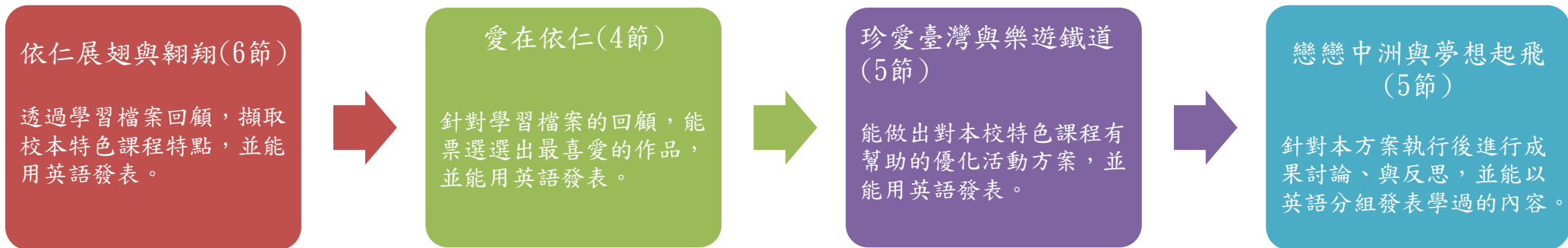


臺南市公立仁德區依仁國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 娃娃學語樂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	火車趴趴走 Traveling by train	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-探究鐵道文化學校課程與環境間的互動情形及其關聯性，透過有鐵道特色學校資料的蒐集並擷取他校特點，進行發展鐵道文化學校課程間特色的分享、交流，並能以英語作分組發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探究校本學校特色課程的內容，並透過分組成員的合作練習學過的單字或句型並發表，最後選出最佳發表組別。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	校本特色課程規劃檢核與發表：能用英語發表學過的內容，並票選最佳發表組別。				
課程架構脈絡					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	6	依仁展翅與翱翔	1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。(英)	校本課程 特色回顧 的英語用 法。	1. 透過學 習檔案 回顧， 擷取校 本特色 課程特 點。 2. 並能以 英語作 分組發 表。	透過學習檔案回顧與 學習單，擷取出校本特 色課程特點並加以記 錄，並能以英語作分組 上台發表。	口頭報告	分組發表 6-8 6-9

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

6-10	4	愛在依仁	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)	校本課程特色票選的英語用法。	1. 針對校本課程，能票選選出最喜愛的特色。 2. 能以英語作分組發表。	透過學習檔案回顧與學習單，針對校本特色課程特點，能票選出最喜愛的作品。 2. 並能以英語作分組上台發表。	口頭報告	
11-15	5	珍愛臺灣與樂遊鐵道	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。(社會) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)	分組發表他校特點的英語用法。	1. 蒐集、分析有鐵道特色的其它學校相關資料，進而做出對本校特色課程有幫助的優化活動方案。 2. 能以英語作分組發表。	1. 透過資料搜尋與討論，設定目標，以分組方式來進行方案的計畫與執行。2. 建置「校本特色課程規劃檢核表」，並能以英語作分組發表。	每週回報各組方案之工作進度。	1. 工作進度檢核表 6-10 6-11
16-20	5	戀戀中洲與夢想起飛	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與	1. 英語改善方案的海報	1. 針對本方案執行後進	1. 透過檢核表與歷程反思進行檢討，接著提出改善方案並	以口頭與書面方式發表檢討內容與形成之	口頭報告 分組發表 6-11

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>選擇合適的解決方案。(社會)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社會)</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>2. 最佳發表組別。</p>	<p>行成果</p> <p>討論、探究與反思，選擇改善方案，並能以英語分組發表學過的內容。</p> <p>2. 票選最佳發表組別。</p>	<p>進行海報製作與分享，並進行票選。</p> <p>2. 能以英語分組發表學過的內容。</p>	<p>改善方案。</p>	
--	--	--	---	-------------------	---	--	--------------	--

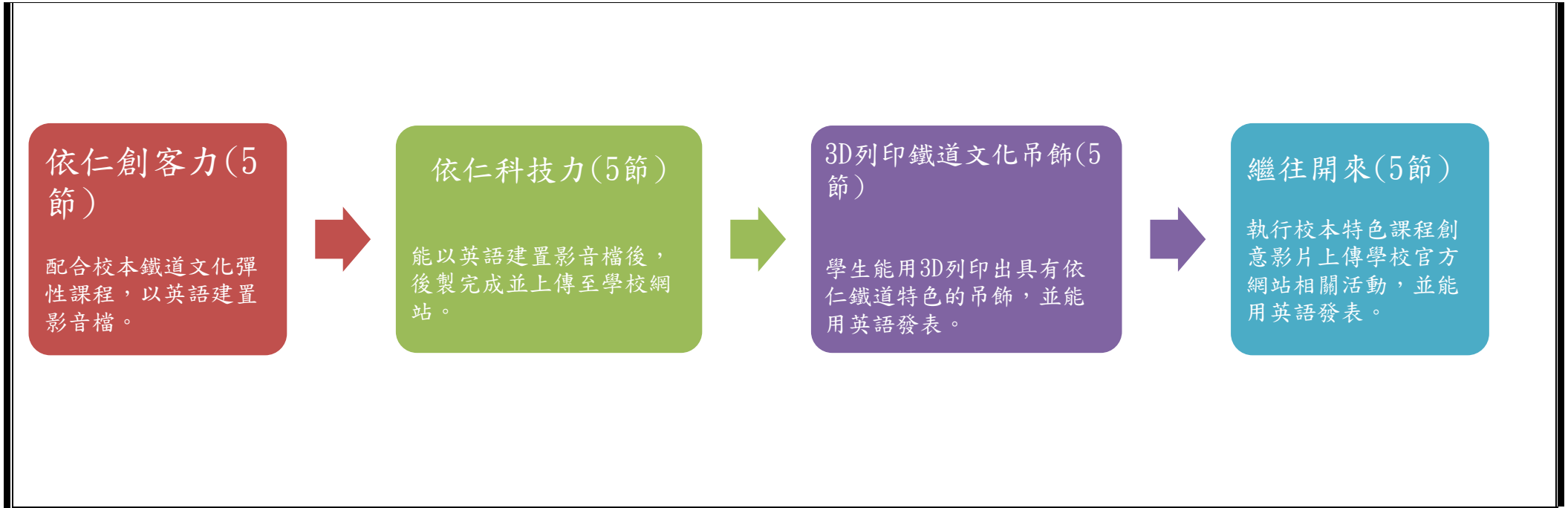
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區依仁國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習娃娃學語樂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	浮光掠影 Making a microfilm	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式-透過上傳作品到平台的方式，完成分組發表並上傳作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊合作用方式，用英語來介紹學校和校本課程，並上傳到學校平台。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	科技化校本課程並發表:透過應用資訊科技軟體將學生的學習歷程數位化，並以英語呈現學校校本特色課程。				
課程架構脈絡					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	依仁創客力	視 3-III-3 能應 用各種媒體蒐集 藝文資訊與展演 內容。(藝文) 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階 段基本字詞及句 型，並使用於簡	1. 使用各項 後製技法與 數位軟體， 完成具各組 觀點特色的 影音檔案。 2. 配合校本 彈性課程，	1. 規劃並使 用各項後製 技法與數位 軟體完成具 各組觀點特 色的影音檔 案。 2. 配合校本	1. 透過應用資訊科技軟體將 學生的學習歷程數位化。	依工作進度 檢核表按週 進行檢核並 追蹤進度。 口頭發表	工作進度檢核表 6-11

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			易日常溝通。 (英) 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (科)	以英語建置 影音檔。	鐵道文化彈性課程，以英語建置影音檔。			
第 6-10 週	5	依仁科技力	視 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(藝文) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英) 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (科)	1. 應用數位媒材製作成果並產出。 2. 將影音檔上傳至學校網站。	1. 使用各項後製技法與數位軟體完成具各組觀點特色的影音檔案。 2. 以英語建置影音檔後，後製完成並上傳至學校。	1. 透過應用資訊科技軟體將學生的學習歷程的影音檔，後製使其更完美。 2. 配合校本彈性課程，以英語建置影音檔，並上傳至學校網站。	依工作進度檢核表按週進行檢核並追蹤進度。 口頭發表	工作進度檢核表 6-11
第 11-15 週	5	3D 列印鐵道文化吊飾	視 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(藝文) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡	1. 應用數位媒材製作成果並產出。 2. 以英語分組發表成果。	1. 學生能以網路搜尋，並實際 3D 列印的模式，自行加入文字與圖案，列印具有依仁鐵道特色的吊飾	1. 學生透過資訊科技軟體製作成果並產出。 2. 能以英語分組發表成果。	實作評量	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			易日常溝通。 (英)		2. 能以英語分組發表成果。			
第 16-20 週	5	繼往開來	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英)	在交流平台(校網)上，發表並呈現英語校本特色課程。	1. 執行校本特色課程創意影片上傳學校官方網站相關活動。 2. 能以英語呈現學校校本特色課程。 3. 能以英語分組發表成果。	1. 透過網路資訊平台管道方式宣傳並傳承校本課程。 2. 以英語發表並呈現學校校本特色課程。	按照檢核表進行檢討並追蹤進度。	特色課程英語建置檢核表 6-12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。