

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 依於仁・游於藝 | 實施年級 (班級組別) | 六年級上學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題透過活動、分組討論、校慶運動會團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，並關懷環境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過實作體驗、分組討論、環境探查及團隊合作，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，進而關懷環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。 2. 藉由戶外教育，瞭解透過生態、環保、地質、文化等的系列活動，體會到水土保持的重要。 3. 藉由運動會參與各項比賽，認識並遵守競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|--|--------------------|--|-------------------------|---|-------------------------|
| 第 2.3.6 週 | 3 | 媒體與我 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 分析並批判媒體中的性別迷思 | 1. 性別符號之認識與思辯。 2. 社會性別期許與性別多元展向。 3. 藉由統整學生看法來幫助學生消除性別偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。 | 觀看相關影片和報導 | 1. 學生能發表自身經驗與看法。 2. 學生能與他人交流意見 學生能從他人想法中獲得不同的視野。 | 參考台北天母國小邱顯忠老師的「媒體與我」教案 |
| 第 5 週 | 4 | 戶外教育-天埔社區環境教育園區、交通部臺灣南區氣象中心 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 探索天埔園區環與南區氣象中心 | 能從環境教育園區與氣象中心瞭解水土保持重要性。 | 1. 園區參訪 2. 認識水土保持方法。 | 1. 遵守規則。 2. 完成學習單。 | 學習單 |
| 第 11.12.13 週 | 3 | 身體自主與界限 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權， | 維護性別、人格尊嚴與性別地位實質平等 | 1. 能參與活動，學會與異性相處、尊重、溝通 | 觀看性平宣導影片 | 學習單(身體界線~身體紅綠燈) | 參考台南市國教輔導團戴淑娟老師的「身體自主與界 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 依於仁・游於藝 | 實施年級 (班級組別) | 六年級下學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題透過活動、分組討論、校慶運動會團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，並關懷環境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過實作體驗、分組討論、環境探查及團隊合作，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，進而關懷環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。</p> <p>2. 藉由戶外教育，瞭解透過生態、環保、地質、文化等的系列活動，體會到水資源對環境的重要性。</p> <p>3. 藉由成果發表會參與各項演出，體會並遵守團隊合作的重要性及精神。</p> <p>4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------|--|--------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 第 1.2.3 週 | 3 | 男生女生配 | E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 性別刻板印象 性別歧視與認同 | 1. 認識性別間的差異。 2. 瞭解家庭成員的角色分工不受性別的限制。 | 1. 「灰姑娘」故事劇 2. 家事分工調查 | 學生發表自身經驗與看法 | 參考金門何浦國小廖玉昭、李雅鈴老師的「黑白猜男生女生配」教案 |
| 第 5 週 | 4 | 成果發表會 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1. 團體舞蹈表演練習。 2. 道具製作。 | 1. 能積極參與舞蹈表演。 2. 能依歌曲需求製作道具。 | 1. 舞蹈教導與團練。 2. 道具製作。 | 1. 舞蹈表現評量 2. 道具製作參與度。 | 1. 道具製作。 2. 成果發表會學習單。 |
| 第 6 週 | 7 | 戶外教育-參觀環境教育場所 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 探索曾文水庫與台南水道 | 能從水資源場所瞭解水資源對環境的重要性。 | 1. 園區參訪 2. 認識水資源場所。 | 1. 遵守規則。 2. 完成學習單。 | 學習單 |
| 第 13.14.15 週 | 3 | 喜歡自己的性別 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 | 1. 知覺性別特質並自我認同 2. 察覺並悅納自己的性別角色 | 1. 票選偶像活動 2. 發表受歡迎的偶像具備的 | 完成「我是萬人迷」學習單 | 參考台北文化國小劉淑雯老師的「喜歡自己的性別」教案 |

