

課程名稱	依於仁・游於藝	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過 <input type="checkbox"/> 活動、 <input type="checkbox"/> 分組討論、校慶運動會 <input type="checkbox"/> 團隊合作 和 戶外教育 <input type="checkbox"/> 情境探索，學生有初步的概念及 <input type="checkbox"/> 遵守 道德的規範，並 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <input type="checkbox"/> 判斷 的能力， <input type="checkbox"/> 理解 並 <input type="checkbox"/> 遵守 社會道德規範， <input type="checkbox"/> 培養 公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷 生態環境。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。							
課程目標	透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗、 <input type="checkbox"/> 分組討論、環境 <input type="checkbox"/> 探查 及 <input type="checkbox"/> 團隊合作， <input type="checkbox"/> 培養 學生基本公民意識， <input type="checkbox"/> 遵守 道德規範，進而 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗 活動， <input type="checkbox"/> 認識 自我的獨特性，能夠對自己 <input type="checkbox"/> 肯定與期許。 2. 藉由戶外教育， <input type="checkbox"/> 瞭解 透過好書、好食、好健康的活動系列， <input type="checkbox"/> 體會 到蔬食和閱讀的好處。 3. 藉由運動會 <input type="checkbox"/> 參與 各項比賽， <input type="checkbox"/> 認識 並 <input type="checkbox"/> 遵守 競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1.2.3.9.10 .11 週</p>	6	<p>廣告放大鏡</p>	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20 則含性別角色刻板的廣告 廣告密碼學習單 性別角色的廣告 1 支 「廣告 fun 送」學習單 學生自編廣告「廣告面面觀」學習單 	<p>1. 性別符號之認識與思辯。 2. 社會性別期許與性別多元展向。 3. 藉由統整學生看法來幫助學生消除性別偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看 20 則含性別角色刻板的廣告 觀看性別角色的廣告 1 支 學生拍攝自編廣告 完成「廣告密碼」學習單 完成「廣告 fun 送」學習單 <p>完成「廣告面面觀」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能發表自身經驗與看法。 學生能與他人交流意見 學生能從他人想法中獲得不同的視野。 	<p>參考台南市性別平等教育國教輔導團教案 (https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37794/%E5%BB%A3%E5%91%8A%E6%94%BE%E5%A4%A7%E9%8F%A1-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8106%E5%84%AA%E9%81%B8%E6%95%99%E6%A1%88.pdf#%E5%BB%A3%E5%91%8A%E6%94%BE%E5%A4%A7%E9%8F%A1-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8106%E5%84%AA%E9%81%B8%E6%95%99%E6%A1%88.pdf)</p>
第 5 週	4	<p>戶外教育-天埔社區環境教育園區、交通部臺灣南區氣象中心</p>	<p>戶 E7 <u>參加</u>學校校外教學活動，<u>認識</u>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 <u>參與</u>戶外學習與自然體驗，<u>覺知</u>自</p>	<p>探索天埔園區環與南區氣象中心</p>	<p>能從環境教育園區與氣象中心<u>瞭解</u>水土保持重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 園區參訪 認識水土保持方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 遵守規則。 完成學習單。 	<p>學習單</p>

			然環境的美、平衡、與完整性。					
第 6.7.8 週	3	性別平等教育-我是身體的主人	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	影片--「身體與主人」	1. 透過觀看影片--「身體與主人」認識什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生 2. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權 3. 能夠對尊重他人的身體自主權	1. 影片欣賞。 2. 小組討論 3. 學生完成學習單。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 學習單完成	影片學習單
第 15 週	7	校慶運動會	健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	1. 開幕進退場的練習。 2. 大會操的練習。 3. 傳接棒的練習。 4. 分道跑道的練習。	1. 能積極參與運動會各項比賽。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 開幕進退場活動。 2. 親子趣味競賽。 3. 80 公尺短跑競賽。 4. 大隊接力比賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	化妝進場道具製作 運動會學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 5.6.7 週	3	當個好手足	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 【當個好手足】繪本</p>	<p>能說手足的意義以及與手足相處的方式</p>	<p>共讀【當個好手足】繪本</p>	<p>1. 學生能回答繪本相關問題 2. 學生能在課堂分享家人對他表達愛的各種方式。 3. 完成學習單。</p>	學習單
-----------	---	-------	---	---------------------	--------------------------	--------------------	--	-----

課程名稱	依於仁・游於藝	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過 <input type="checkbox"/> 活動、 <input type="checkbox"/> 分組討論、校慶運動會 <input type="checkbox"/> 團隊合作 和 戶外教育 <input type="checkbox"/> 情境探索，學生有初步的概念及 <input type="checkbox"/> 遵守 道德的規範，並 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <input type="checkbox"/> 判斷 的能力， <input type="checkbox"/> 理解 並 <input type="checkbox"/> 遵守 社會道德規範， <input type="checkbox"/> 培養 公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷 生態環境。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。							
課程目標	透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗、 <input type="checkbox"/> 分組討論、環境 <input type="checkbox"/> 探查 及 <input type="checkbox"/> 團隊合作， <input type="checkbox"/> 培養 學生基本公民意識， <input type="checkbox"/> 遵守 道德規範，進而 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗 活動， <input type="checkbox"/> 認識 自我的獨特性，能夠對自己 <input type="checkbox"/> 肯定與期許。 2. 藉由戶外教育， <input type="checkbox"/> 瞭解 透過好書、好食、好健康的活動系列， <input type="checkbox"/> 體會 到蔬食和閱讀的好處。 3. 藉由運動會 <input type="checkbox"/> 參與 各項比賽， <input type="checkbox"/> 認識 並 <input type="checkbox"/> 遵守 競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 3.4.5 週	3	做我自己	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>6. Youtube 裡的影片、廣告。</p> <p>7. 國家研究院有關身體意象的影片。 科學教育影片。</p>	<p>1. 能觀察並說出動物會以鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、身體搓揉等行為求偶。</p> <p>2. 能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。</p> <p>3. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。</p> <p>4. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。</p> <p>5. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。</p>	<p>6. 觀看 Youtube 裡與動物、性別刻板印象相關的影片、廣告。</p> <p>7. 觀看國家研究院有關身體意象的影片。</p> <p>8. 觀看科學教育影片。</p> <p>9. 完成「大家來找碴」學習單。 完成「身體意象」學習單</p>	<p>3. 學生能發表自身經驗與看法。</p> <p>4. 學生能與他人交流意見 學生能從他人想法中獲得不同的視野。 完成學習單。</p>	<p>參考台南市性別平等教育國教輔導團教案 (https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37792/%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf#%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf)</p>
第 9.10.11 週	3	小媽媽也能勇敢追夢	<p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	<p>1. 新聞影片</p> <p>2. 繪本「依莉的娃娃」</p>	<p>1. 從新聞影片與繪本的討論中瞭解與同理未成年懷孕者的情緒及處境。</p>	<p>1. 觀看新聞影片並討論。</p> <p>2. 觀看繪本「依例娃娃」並討論。 完成「心得與</p>	<p>1. 學生能發表自身經驗與看法。</p> <p>2. 學生能與他人交流意見 學生能從他</p>	<p>參考台南市性別平等教育國教輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37789/%E5%B0%8F%E5%AA%BD</p>

			應受性別的限制。 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		2. 具體的認知身而為人的基本權益，瞭解與尊重他人的選擇，並學會安全性行為及保護自己。 思考我們的國家及法律對於未成年懷孕者是否能提出更具體或友善的支持系統。	反思」學習單。	人想法中獲得不同的視野。 完成學習單。	%E5%AA%BD%E4%B9%9F%E8%83%BD%E5%8B%87%E6%95%A2%E8%BF%BD%E5%A4%A2-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8106%E5%84%AA%E9%81%B8%E6%95%99%E6%A1%88. pdf#%E5%B0%8F%E5%AA%BD%E5%AA%BD%E4%B9%9F%E8%83%BD%E5%8B%87%E6%95%A2%E8%BF%BD%E5%A4%A2-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8106%E5%84%AA%E9%81%B8%E6%95%99%E6%A1%88. pdf
第 6 週	4	成果發表會	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1 團體舞蹈表演練習。 2. 道具製作。	1. 能積極參與舞蹈表演。 2. 能依歌曲需求製作道具。	1. 舞蹈教導與團練。 2. 道具製作。	1. 舞蹈表現評量 2. 道具製作參與度。	1. 道具製作。 2. 成果發表會學習單。
第 8 週	7	戶外教育-參觀環境教育場所	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	探索曾文水庫與台南水道	能從水資源場所瞭解水資源對環境的重要性。	3. 園區參訪 4. 認識水資源場所。	1. 遵守規則。 2. 完成學習單。	學習單

			環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 13. 14. 15 週	3	和父母相處	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 E1 家庭的意義與功能。	1. 【和父母相處】 繪本	透過繪本，培養孩子的同理心。就是讓孩子學會體會父母的感受，更加「感恩」「體貼」父母 可透過語言、文字、圖畫、肢體動作等進行交流互動。	共讀 【和父母相處】 繪本	1. 學生能回答繪本相關問題 2. 學生能在課堂分享家人對他表達愛的各種方式。 3. 完成學習單。	學習單