

課程名稱	依仁好兒童(3)	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過活動、分組討論、校慶運動會團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，並關懷環境。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實作體驗、分組討論、環境探查及團隊合作，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，進而關懷環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。 2. 藉由戶外教育，瞭解透過好書、好食、好健康的活動系列，體會到蔬食和閱讀的好處。 3. 藉由運動會參與各項比賽，認識並遵守競賽規則及團隊合作的精神。 4. 共讀繪本內容，並經由提問及分享，瞭解覺察生活中的性別刻板印象，尊重、包容不同的想法。 5. 共看繪本動畫，並經由提問及角色扮演觀察到家事是由家人共同分擔，家庭成員應彼此合作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等教育- 我真的很不錯	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同 的多元面貌。	1. 鏡子遊戲 2. 我是第一名 3. 自畫像 4. 我來造句	1. 能夠透過活 動認識自我 的獨特性 2. 能夠自我接 納	1. 認真完成 「鏡子遊 戲」. 2. 透過「我是 第一名」的	1. 實作體驗 2. 自畫像 3. 口語評量 4. 態度評量	引用國教輔導 團的教案

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		3. 夠對自己的肯定與期許	活動，說出自己和他人的不同點。 3. 透過「自畫像」的活動說明自己的特點。 4. 利用「我」來造出關於自己的句子並發表		
第 2-8 週	7	戶外教育-參觀 2023 國際書展暨 國際蔬食展	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1 佛陀紀念館。 2. 國際書展。 3. 國際蔬食展 4. 劇場-大覺堂	1. 能藉由參觀佛陀紀念館，認識雲水書車與大樹故事屋的由來。 2. 能藉由國際書展的過關遊戲，來瞭解閱讀好書的重要性。 3. 能從國際蔬食展及學生午餐共享蔬食教育中瞭解好食的重要性。 4. 能藉由劇場觀賞瞭解劇場的禮儀。	1. 佛陀紀念館的雲水書車的介紹及到大樹下的故事屋聽故事。 2. 國際書展的過關遊戲。 3. 蔬食教育的介紹與力行。 4. 劇場的觀賞。	1. 認真聆聽佛陀紀念館的雲水書車的介紹，並到大樹下的故事屋聽故事。 2. 小組合作過關遊戲-國際書展 3. 參觀國際蔬食展，中午用餐學生共享蔬食。 4. 能尊賞觀賞劇場的禮儀。	無
第 9-15 週	7	校慶運動會	健 1c- I -1 認識身體活動的基本	1. 開幕進退場的練習。	1. 能積極參與運動會各項比賽。	1. 開幕進退場活動。	1. 活動參與度。	化妝進場道具製作

			<p>動作。</p> <p>健 2c- I -1 表現 尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p>	<p>2. 大會操的練習。</p> <p>3. 傳接棒的練習。</p> <p>4. 分道跑道的練習。</p>	<p>2. 能遵守各項競賽規則。</p> <p>3. 能與同學團隊合作。</p>	<p>2. 親子趣味競賽。</p> <p>3. 60 公尺短跑競賽。</p> <p>4. 大隊接力比賽。</p>	<p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	
第 16-17 週	2	性別平等教育-我好特別	<p>生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	繪本《紙袋公主》	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象，尊重、包容不同的想法。</p> <p>2. 培養表達意見的能力。</p>	<p>1. 繪本教學《紙袋公主》。</p> <p>2. 問題討論與意見發表。</p> <p>3. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本故事。</p> <p>2. 能針對問題發表意見及討論感想。</p>	繪本《紙袋公主》
第 18-20	3	家庭教育-我愛我的家	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問 合宜的回答，並 分享	繪本《米諾貓上街去買魚》。	<p>1. 能對家人表達關心，並幫忙做家事。</p> <p>3. 能熟練做家事</p>	<p>1. 影片觀賞。</p> <p>2. 課程影片討論與發表心得。</p>	<p>1. 能專心觀賞課程影片。</p> <p>2. 能發表觀賞心得及討論感</p>	繪本《米諾貓上街去買魚》

想法。
 生活 6-I-2 體
 會自己分內該做
 的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

的技巧。

想。
 3. 能實際做好教師指定的家事工作。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	依仁好兒童(4)	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過繪本、分組討論、成果發表團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，擁有團隊合作精神，並關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過閱讀繪本、分組討論、展演與環境探查，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，擁有團隊合作精神，進而關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 藉由成果發表會參與舞蹈及手語表演，展現團隊合作的精神。 2. 共讀繪本內容，並經由提問及家事演練，觀察到家事應該是全家人的事，應該彼此合作。 3. 共讀繪本內容，並經由提問，懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。 4. 共讀繪本內容，並經由提問及書寫夢想卡，懂得堅持自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響。 5. 藉由戶外教育，初步對圖書館的利用教育有概念，進而小組合作過五關遊戲，展現學生的團隊精神。 6. 藉由影片欣賞與提問，瞭解自然環境遭受到人為的破壞，並思考可能的解決辦法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	成果發表會	生 4-I-1 利用 各種生活的媒	1 團體舞蹈表演練 習。	1. 能積極參與舞 蹈表演。	1. 舞蹈教導與 團練。	1. 舞蹈表現評 量	1. 道具製作。

			<p>介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。(快樂)</p>	<p>2. 手語-幸福的臉</p> <p>3. 道具製作。</p>	<p>2. 能積極參與手語表演。</p> <p>3. 能依歌曲需求製作道具。</p>	<p>2. 手語歌教唱</p> <p>5. 道具製作。</p>	<p>2. 手語表現評量</p> <p>3. 團體活動參與度。</p> <p>4. 道具製作參與度。</p>	
第 6-8 週	3	家庭教育-可愛的家	<p>國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 歌曲-甜蜜的家庭</p> <p>2. 繪本《朱家故事》</p>	<p>1. 能瞭解繪本《朱家故事》文本中的所傳達的訊息</p> <p>2. 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>3. 能關心家庭成員。</p> <p>4. 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>1. 演唱歌曲-甜蜜的家庭</p> <p>2. 共讀完繪本《朱家故事》3. 演練家事</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 完成共讀</p>	1 繪本《朱家故事》

第 9 週	1	性別平等教育-為何不一樣?	性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 4 認識 身體界限與 尊重 他人的身體自主權。	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》	1. 能 瞭解 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》文本中的所 傳達 的訊息 2. 能 懂得 尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》封面猜測 2. 繪本導讀 3. 動動腦時間	1. 完成共讀 2. 回答問題	引用國教輔導團的教案
第 10-11 週	2	性別平等教育-勇敢逐夢-龍阿蠻	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 繪本《龍阿蠻》	1. 能 瞭解 繪本本《龍阿蠻》文本中的所 傳達 的訊息 2. 能 堅持 自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響。	1. 繪本《龍阿蠻》封面及末頁猜測 2. 繪本導讀 3. 完成「我有一個小夢」卡片	1. 回答問題 2. 製作卡片	1. 繪本《龍阿蠻》
第 12-18 週	7	戶外教育-參觀好朋友的家-仁德圖書館	戶 E7 參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 仁德圖書館。	1. 能藉由 參觀 仁德圖書館，認識圖書館的功能。 2. 能知道如何 利用 圖書館查詢資料和視聽設備。 3. 能 知道 圖書館的禮儀。	1. 仁德圖書館的介紹。 2. 視聽設備的利用。 3. 圖書館的禮儀介紹。 4. 知道圖書館舉辦的活動(換好書、借書集	1. 認真聆聽仁德圖書館的介紹。 2. 能發表參觀心得及感想。	無

第 19-20 週	2	環境教育- 地球生病了	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	影片「看見臺灣」、「呼叫妙博士」	<p>1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>2. 了解自然環境遭受到人為的破壞，並思考可能的解決辦法</p>	<p>點、假日講座等)</p> <p>1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>1. 能專心觀賞課程影片。 2. 能發表觀賞心得及討論感想。 3. 能明確說出環境如何遭破壞，與具體的解決辦法。</p>	影片「看見臺灣」、「呼叫妙博士」
-----------	---	----------------	---	------------------	--	---	---	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。