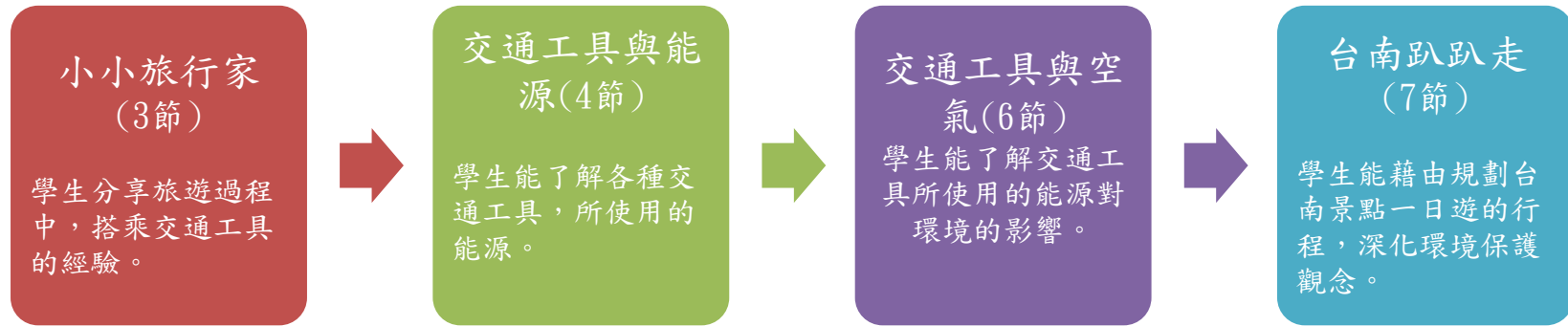


學習主題名稱 (中系統)	空氣清新我最行 I like the fresh air	實施年級 (班級組別)	三年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係---學生藉由旅行時所搭乘的交通工具，了解交通工具與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過搭乘過的交通工具的經驗，進而探索交通工具所使用的能源，並理解能源與環境的關係，而懂得選擇低碳交通工具，規劃旅遊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	低碳旅遊海報：在了解交通工具所使用的能源後，完成低碳旅行海報及分享成果。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	3	單元一 小小旅行家	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的</p>	旅遊搭乘交通工具的經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將旅遊過程，紀錄下來。 2. 能分享旅遊景點 3. 能分享旅遊過程中搭乘不同交通工具的經驗。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將旅遊的地點及搭乘的運輸工具，紀錄於表單上。 2. 教師依據學生的旅遊經驗，將旅遊地點與交通工具呈現出來 <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將旅遊經驗，紀錄在學習單上。 2. 學生透過本身及其他人旅遊經驗，了解地點與交通工具的關係。 	口頭報告及學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
第 3-5 週	4	單元二 交通工具與能源	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	不同交通工具所使用的能源種類資訊能力	<p>1. 學生能藉由資訊搜尋、分析比較、彙整常見交通工具所使用能源的類別。</p> <p>2. 培養使用各類資訊能力</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 教師透過 PPT 引導學生認識能源的類型。</p> <p>2. 教師提問：不同交通工具的動力來源，是哪一種能源？</p> <p>3. 教師將資料彙整，引導學生認識能源與交通工具的關係</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 學生經由 PPT 了解能源的類型。</p> <p>2. 學生透過資料搜尋，將交通工具所使用的能源記錄下於學習單上。</p> <p>3. 學生透過本身及其他人資料，了解能源與交通工具的關係。</p>	學習單	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-10 週	6	單元三 交通工具與空氣	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感、關懷自然生態與增進公民意識。</p>	不同能源的交通工具，對環境的影響。	<p>1. 學生能透過探討並分析比較不同交通工具所使用的能源對環境的影響，</p> <p>2. 學生能透過課程進而關懷自然生態。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片引導學生，了解空氣污染的來源。 2. 教師提問：各種的交通工具所使用的能源，會不會造成空氣汙染？ 3. 教師將資料彙整，引導學生認識空氣汙染與交通工具的關係 <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由影片，了解空氣污染的來源。 2. 讓學生透過蒐集比較不同交通工具排放物對環境的影響，並記錄在學習單上。 3. 學生透過本身及其他人資料，了解空氣汙染與交通工具的關係。 	學習單	學習單
第 11-20 週	7	單元四 名稱：台南趴趴走	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，</p>	台南一日遊旅遊行程與低碳交通工具。	1. 學生能藉由分組，進行 規劃 台南景點一日遊的行程。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在台南有哪些大眾運輸工具？ 	海報製作及口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

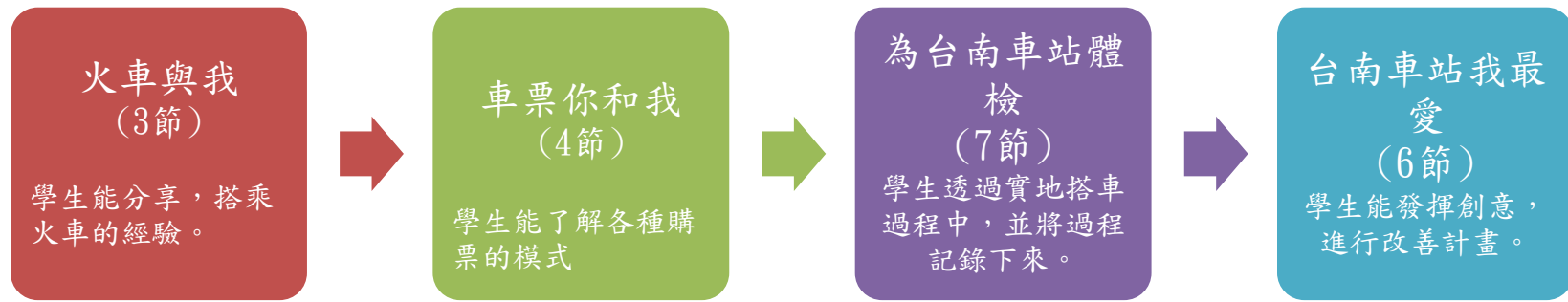
		<p>預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>2. 學生能執行低碳運輸計畫、深化環境保護觀念。</p>	<p>2. 教師提問:如果由中洲出發到台南公園，我們要如何運用這些交通工具?</p> <p>3. 教師將各組海報呈現出來，讓各組進行討論。</p> <p>4. 教師引導學生，了解低碳旅遊的優點</p> <p>二、學生之學習策略:</p> <p>1. 透過老師提問，學生舉手回答。</p> <p>2. 學生分組，透過資料搜尋，運用大眾運輸工具，進行家鄉旅遊規劃。</p> <p>3. 各組透過海報分享，並討論所設計的行程其優缺點，而了解交通工具的運用。</p> <p>4. 透過課程，了解低碳旅遊的好處。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區依仁國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	索交通工具 Exploring the transportation	實施年級 (班級組別)	三年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯---學生透過搭乘火車的經驗，探討搭乘過程中所遇到的問題，進行改善討論。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過搭乘火車的課程與購票方法，並藉由實地觀察與紀錄，發掘搭乘過程中所遇到的問題，進行討論，並發揮創意，進行改善建議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	執行改善計畫：學生透過實際的觀察活動，將改善計畫呈現於海報中，讓搭乘過程更便利。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一 火車與 我	國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習體察他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成 溝通 及 互動 的 目標。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌，	搭火車的經 驗	1. 學生能將搭 火車的過程 紀 錄 於學習單。 2. 學生能上台 分享 ，搭乘交 通工具的經 驗。	三、教師之關鍵提問或引 導： 1. 請問學生是否有搭過火車？如 果有，請分享搭乘的經驗。 2. 依據學生回答，引導學生認識 台灣火車的類型及車站。 3 教師透過火車時刻表，引導學 生了解地點與火車類型的關係兩 者間的關係。 二、學生之學習策略： 1. 學生根據教師提問，分享搭火 車的經驗。 2. 學生透過資料的分享，了解台	學習單 口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			灣火車的類型車站 3. 學生透過實際操作，了解地點與火車類型兩者間的關係。		
第 4-7 週	4	單元二 車票你和我	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 距離和車種與票價的關係 2. 各種車票的模式 3. 儲值卡與搭車的關係。	1. 藉由探索火車時刻表，了解票價、距離和車種的關係。 2. 藉由討論了解購票的模式。 3. 透過實際觀察，了解儲值卡與運輸工具的關係。	二、教師之關鍵提問或引導： 1. 詢問學生由中洲搭火車到台南火車站，需要付多少車資。 2. 教師提問：你的家人曾經有哪些方式購買車票？我們還可以透過哪一種取代車票方式，搭火車呢？紀錄於學習單上。 3. 教師將學生的資料彙整，並呈現出來，引導學生了解購票模式。 二、學生之學習策略： 1. 學生透過網路搜尋，取得資訊，了解票價與距離的關係。 2. 學生透過搭乘經驗與網路搜尋，將購票方法，紀錄於學習單上。 3. 學生依據自身的資料資料及其他同學的資料，了解購票模式。	學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-14 週	7	單元三 為台南車站體檢	<p>社-E-A3 <u>探究</u>人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作<u>探究</u>活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	台南車站軟硬體之問題與台南車站周邊環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>覺察</u>搭乘火車規範和<u>遵守</u>公共場所的禮儀。 2. 學生透過實地搭車過程中，<u>探索</u>車站。 3. 學生能善用相機，將過程<u>記錄</u>下來。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們由中洲車站搭火車前往台南車站時，要注意哪些？請小組討論後發表。 2. 此次搭乘火車，我們要觀察哪些地方？要如何將所觀察的結果記錄下來？ <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據老師提問，藉由分組討論，並發表。 2. 學生透過討論及發表，明白紀錄時的工具的重點。 	團體規範	
第 15-20 週	6	單元四 台南車站我最愛	<p>數-E-C1 具備從證據<u>討論</u>事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人</p>	解決方法與改善建議 台南車站周邊環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能<u>透過</u>分組將所<u>記錄</u>的問題進行<u>討論</u>。 2. 學生能<u>發揮</u>創意，進行改善計畫。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依據所拍攝的照片進行討論，將所看到的問題，記錄海報中。 2. 教師引導各組將所整理的海報呈現出來後，再依據所呈現的問 	海報製作及口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。</p>			<p>題，各組進行討論改善方法。 3. 請各組發表。 二、學生之學習策略： 1. 學生依據所拍攝的照片進行 討論，將所看到的問題，記錄好 報中。 2. 學生依據所呈現的海報，進 行討論改善方法。 3. 透過各組的發表，了解其他組 別的解決方法。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。