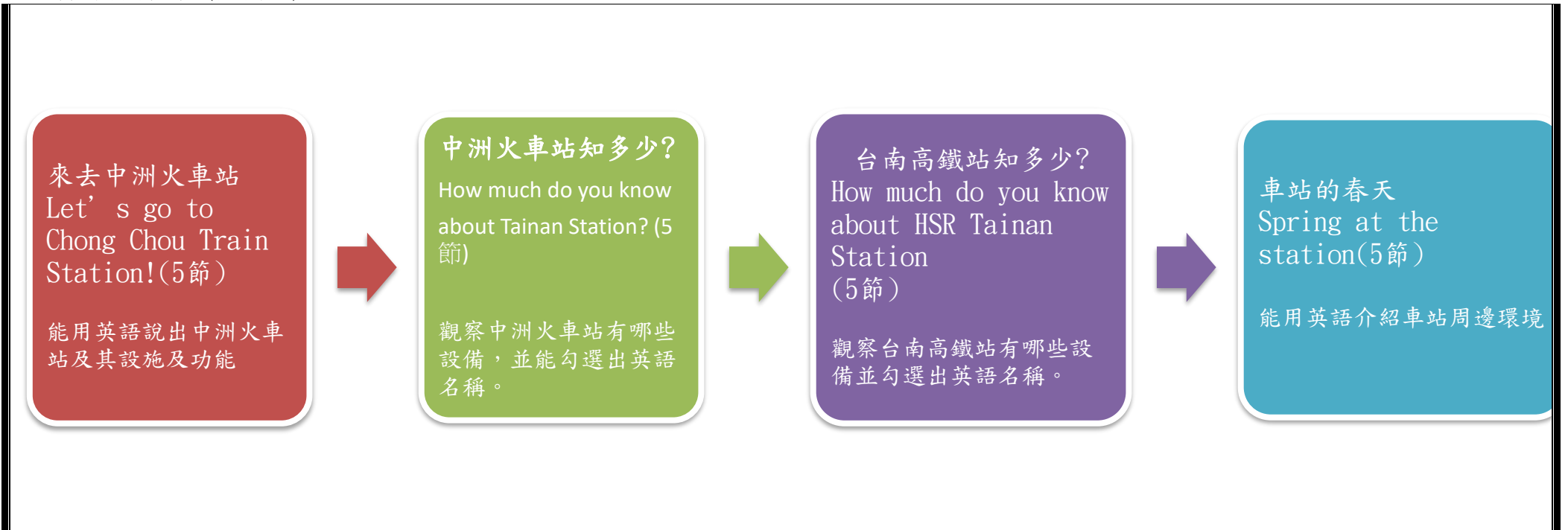


課程名稱	探索車站 Exploring the train station	實施年級 (班級組 別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—認識中洲火車站與台南高鐵站的關係，進而比較兩者間異同，並用雙語介紹車站周邊環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在—生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生在觀察中洲火車站及台南高鐵站，並能正確勾選出英語名稱，討論車站有哪些英語標示或標語，分組討論兩者間異同處，並且以雙語介紹中洲車站及周邊環境。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	車站周邊環境發表：能聽懂中洲火車站的英語標示或標語，並以分組討論中洲車站優缺點，並提出改善建議，並且能以英語介紹中洲車站及周邊環境。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 到 5 週	5	來去中洲火車站 Let's go to Chong Chou Train Station!	(戶)E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 (戶)E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 (英參) 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-1-3 能說出課堂中所學的	1. 繪本與真實的火車所發出聲音的英文讀法 2. 火車站基本設施的英語讀法	1.能以眼睛和耳朵觀察及聽辨火車在不同情境中會發出不同的聲音  2.能實地參觀中洲火車站及其設施以體驗搭火車時需要使用的設施及其功能	1.透過學習單，認識中洲火車站的基本設施及其功能 Basic facilities in the Chong Chou train station.  2.以英語說出火車站基本設施	1.正確以英語說出基本中洲火車站的設施	火車站的基本設施學習單 3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

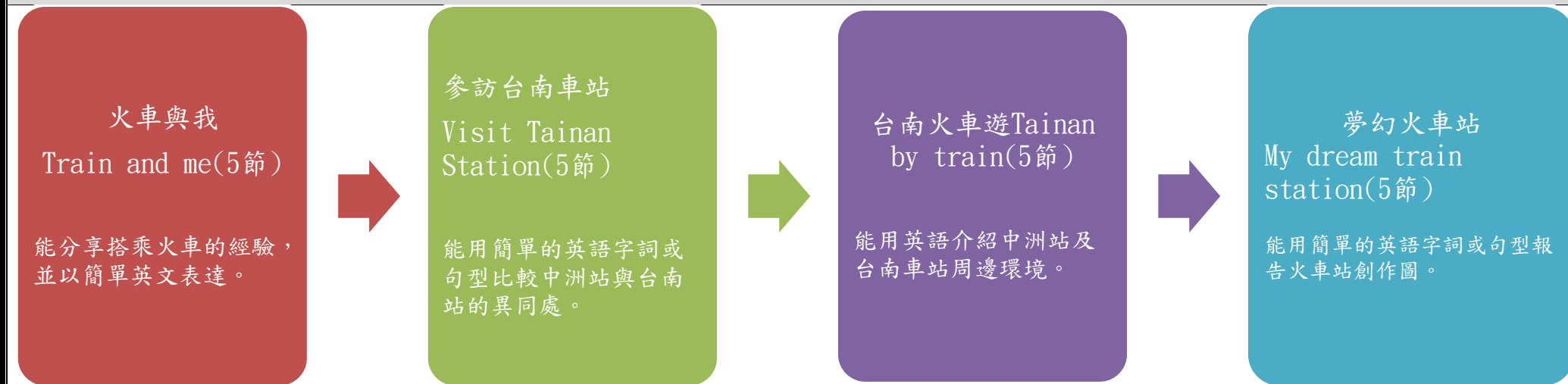
			字詞					
第 6 到 10 週	5	中洲火車站知多少? How much do you know about Chong Chou Station	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的 <b>理解</b> 。	中洲火車站內的英語標示	1. <b>觀察</b> 中洲火車站有哪些英語標示或標語並 <b>記錄</b> 下來 2. <b>觀察</b> 中洲火車站有哪些設備並 <b>勾選</b> 出英語名稱。	1. 完成中洲火車站的標示或標語和設備學習單	能完成學習單	火車站的基本設施學習單 3-2
第 11 到 15 週	5	台南高鐵站知多少? How much do you know about HSR Tainan Station	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	台南高鐵站內的英語標示	1. <b>觀察</b> 台南高鐵站有哪些英語標示或標語並 <b>記錄</b> 下來 2. <b>觀察</b> 台南高鐵站有哪些設備並 <b>勾選</b> 出英語名稱	1. 完成中洲火車站的標示或標語和設備學習單	能完成學習單	自編教材 3-3
第 16 到 20 週	5	中洲火車站的春天 Spring at the station	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	中洲火車站與台南高鐵站兩者間環境的雙語讀法	1. <b>認識</b> 中洲火車站與台南高鐵站的關係，進而 <b>比較</b> 兩者間異同 2. 能用雙語 <b>介紹</b> 車站周邊環境。	1. 學生分組討論與發表中洲火車站與台南高鐵站的關係，進而比較	分組討論與發表	分組討論與發表

						兩者間異同 2. 用英語介紹 車站周邊環 境。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

臺南市公立仁德區依仁國小 112 學年度第二學期三年級彈性學習 娃娃學語樂 課程計畫

課程名稱	夢幻火車站 My dream train station	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 認識中洲站與台南站的的關係，及比較兩者的異同處，進而 <input type="checkbox"/> 激發其對火車站創作圖的靈感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1 能使用英文分享搭乘火車的經驗，並能用簡單的英語字詞或句型比較中洲站與台南站的異同處，進而用簡單的英語字詞或句型報告火車站創作圖。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	火車站創作圖發表：能使用英文分享搭乘火車的經驗，並能用簡單的英語字詞或句型比較中洲站與台南站的異同處，進而能用簡單的英語字詞或句型報告火車站創作圖。				

## 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	火車與我 Train and me	<b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的 <b>理解</b> 。	搭火車的經驗的英文用法	能 <b>分享</b> 搭乘火車的經驗，並記錄所面臨的困擾或方便之處，並以簡單英文 <b>表達</b> 。	依據所完成的學習單進行口頭分享	口頭評量	口頭報告
第6-10週	5	參訪台南車站 Visit Tainan Station	<b>社-E-A3</b> <b>探究</b> 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	中洲站與台南站的異同處之雙語用法	1. 學生透過實地搭車於台南與中洲往返，並 <b>比較</b> 中洲站與台南站的異同處。 2. 能用簡單的英語字詞或句型 <b>比較</b> 中洲站與台南站的異同處。	1. 透過實地探查台南車站能比較中洲站與台南站的異同處。 2. 用簡單英語與句型，口頭發表比較中洲站與台南站的異同處。	1. 實地探查台南車站，比較中洲站與台南站的異同處。 2. 能用簡單的英語字詞或句型比較中洲站與台南站的異同處。	口頭報告

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-15 週	5	台南火車遊 Tainan by train	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	中洲火車站與台南火車站兩者間環境的雙語讀法	1. 認識中洲火車站與台南火車站的關係，進而比較兩者間異同。 2. 能用雙語介紹車站周邊環境。	1. 學生分組討論與發表中洲火車站與台南火車站的關係，進而比較兩者間異同 2. 用雙語介紹車站周邊環境。	分組討論與發表	分組討論與發表
第 16-20 週	5	夢幻火車站 My dream train station	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(藝) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	火車站創作圖的英語讀法	1. 利用基本素材畫出火車站創造圖並用英語標上各個名稱。 2. 能用簡單的英語字詞或句型報告火車站創作圖。	1. 分組設計心中理想的火車站 2. 能以雙語分組發表	-完成火車站創造圖	分組發表