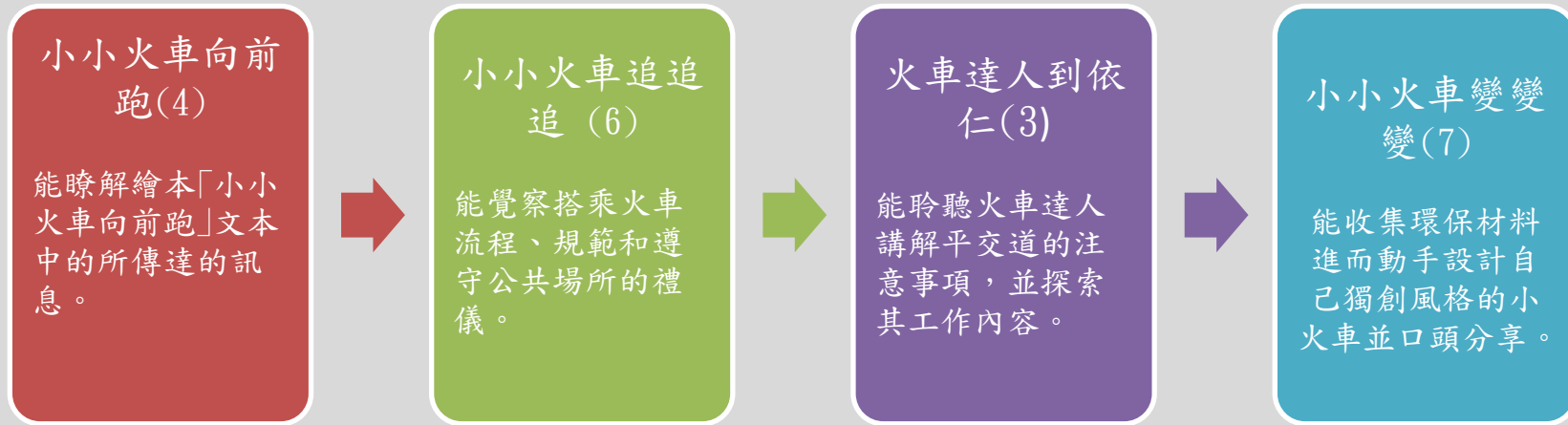


臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追火車	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-讓學生 <input type="checkbox"/> 知道 火車相關概念及搭車知識及禮儀，交通工具與生活的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <input type="checkbox"/> 處理 日常生活問題。				
課程目標	學生能透過 <input type="checkbox"/> 閱讀 繪本、 <input type="checkbox"/> 觀察 火車行走經過的景象， <input type="checkbox"/> 探索 火車相關概念進而 <input type="checkbox"/> 處理 搭火車的問題與安全性，及 <input type="checkbox"/> 具備 公共場所的禮儀知識，並利用環保材料 <input type="checkbox"/> 製作 自己的火車後進行 <input type="checkbox"/> 分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小小火車發表會：學生能創作獨創的小火車並完成分享發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	小小火車向前跑	國 5-I-4 瞭解 文本中的訊息 與觀點。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境中懂 得運用文本習 得的知識解決	1. 繪本「 小小火車向 前跑」 2. 英語火 車鐵橋遊 戲(London Brige	1. 能瞭解 繪本「小小 火車向前 跑」文本中 的所傳達 的訊息 2. 能參與 英	共讀繪本【小小火車向前跑】 ◎老師的關鍵提問: 1. 小朋友你曾經看過什麼樣的車子? 2. 火車是沿著什麼向前跑?	1. 完成共讀 2. 回答問題 3. 遊戲行為觀察評量	1. 繪本「小小火車向前跑」 2. 繪本「小小火車向前跑」學習單

			問題。	3. 狀聲詞教學 (choo chooo train)	語火車鐵橋遊戲 (London Brige) 3. 能參與狀聲詞 (choo chooo train)的練習	3. 火車遇到山或河流怎麼繼續向前進? 4. 火車讓人上下車的地方在哪裡? 5. 在平交道遇到火車時, 我們該怎麼辦? 6. 火車行進間發出的聲音是什麼? ◎學生的學習策略: 1. 依據個人的舊經驗舉手發表。 2. 共讀繪本【小小火車向前跑】。 3. 觀察繪本圖片回答問題。 4. 參與倫敦鐵橋的遊戲。 5. 用英語(choo chooo train)說出火車行進間的聲音。		
第 5-10 週	6	小小火車追追	4a-I-2 養成健康的生活習慣。(健康) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 購票方式(售票機、臨櫃、票卡) 2. 進站搭車的技能與安全 3. 公共場所的禮儀	1. 能聆聽搭火車的流程。 2. 能覺察搭乘火車規範和遵守公共場所的禮儀。	觀看教你怎麼搭車流程影片。 ◎老師的關鍵提問: 1. 小朋友你知道如何搭火車嗎? 2. 從哪裡出發? 到達哪裡? 3. 火車幾點來? 你要在哪等火車?	1. 回答問題 2. 行為觀察評量。	1. 教你怎麼搭火車流程影片 https://www.youtube.com/watch?v=7KcxVEuU68kppt 2. 乘車禮儀學習單

				(排隊、安靜等)。		<p>4. 如何購買火車票?</p> <p>5. 進入月台後要注意什麼事項?</p> <p>6. 在火車上的禮儀是什麼?</p> <p>◎學生的學習策略:</p> <p>1. 觀看搭火車流程的影片。</p> <p>2. 口頭分享影片中看的資訊回答老師的提問。</p> <p>3. 口頭分享搭火車應注意的禮儀。</p>		
第 11-13 週	3	火車達人到依仁	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>1. 火車達人介紹火車相關知識及平交道安全</p> <p>2. 火車列車長的職場經驗。</p> <p>3. 有關職業的初步介紹。</p>	<p>1. 能聆聽經過平交道的注意事項。</p> <p>2. 能探索火車列車長其工作內容</p> <p>3. 能寫出未來想從事職業的原因。</p>	<p>火車達人到依仁開講</p> <p>◎達人的關鍵提問:</p> <p>1. 每年在交通安全上跟火車最相關的事是什麼?</p> <p>2. 在平交道上遇到較多的問題是什麼?</p> <p>3. 在平交道遇到問題如何處理?</p> <p>4. 介紹自己工作的內容主要是什麼?</p> <p>◎老師的關鍵提問:</p> <p>1. 小朋友未來想做什麼工作? 原因?</p> <p>◎學生的學習策略:</p> <p>1. 從達人的分享中更認識平交道的重要性。</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 我的未來知多少學習單</p>

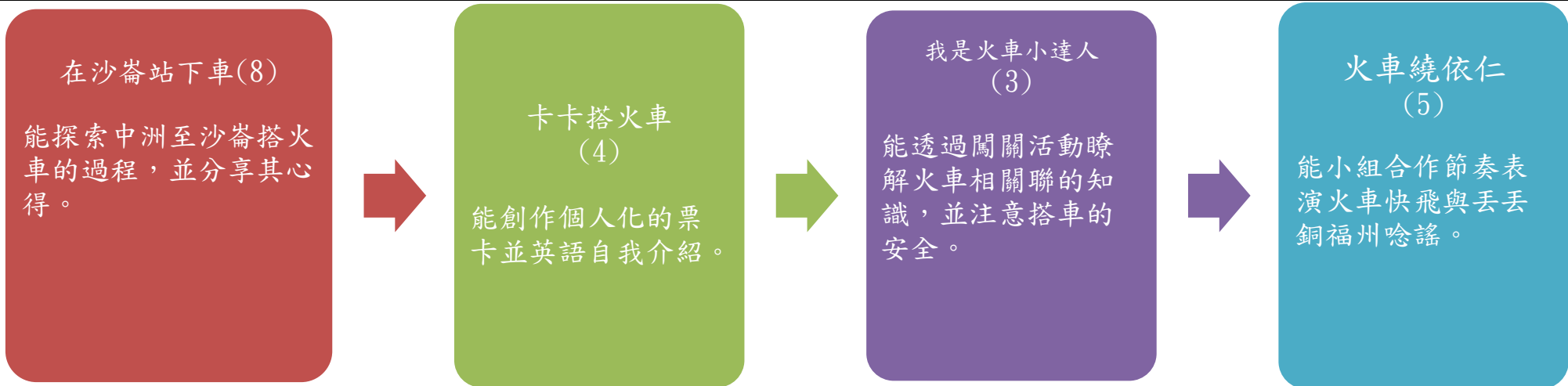
						2. 口頭分享在平交道時遇到危險的處理方法。 3. 經由達人介紹的工作內容, 分享自己未來想重適合種職業並說明原因及要如何努力?		
第 14-20 週	7	小小火車變變變	生 2-I-5 運用各種 <u>探究</u> 事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 英參 2-I-5 能 <u>說出</u> 簡易的日常生活用語。	1. 環保火車 DIY 的材料 2. 一列小火車 3. 英語顏色	1. 能 <u>收集</u> 環保材料, 進而動手設自己的小火車。 2. 能 <u>分享</u> 自己做的火車。 3. 能 <u>說出</u> 英語顏色的基本單字並彩繪在自己動手做的小火車上。	環保火車的製作與分享: ◎老師的關鍵提問: 1. 可以製作火車的材料有哪些? 2. 火車上面可以用什麼顏色彩繪圖案? 3. 製作環保火車過程中遇到什麼問題? 如何解決? ◎學生的學習策略: 1. 收集資源可再利用的材料帶至班級製作。 2. 透過不同車種學到英語顏色的單字並彩繪自己製作的火車。 3. 先書面寫一段約 60 個字介紹製作火車的過程再口頭分享。	1. 環保小火車製作 2. 分享自己製作火車的過程	1. 教具-愛孟奇形色火車卡 2. 環保火車製作分享單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 112 年度(第二學期)一年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起搭火車	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過實地 <input type="checkbox"/> 體驗探索 臺南沙崙線， <input type="checkbox"/> 製作 自己的票卡及小組合作 <input type="checkbox"/> 表演 火車快飛歌曲及丟丟銅念謠。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 探究 並 <input type="checkbox"/> 認識 搭火車的過程，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐 學會遵守公共場所的禮儀，且能 <input type="checkbox"/> 製作 自己的創意票卡及 <input type="checkbox"/> 表演 火車相關唸謠和歌曲。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	節奏唸謠發表會：學生能以小組合作節奏玩成表演火車快飛與丟丟銅福州唸謠發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	在沙崙站下車	品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境。	1. 搭火車的流程。 2. 公共場所的禮儀。 3. 搭火車的經驗。	1. 探索 中洲至沙崙搭火車的過程。 2. 覺察 在外參訪應有的禮儀。 3. 能 分享 搭火車去沙崙的心得。	中洲站至沙崙站踏查 ◎老師的關鍵提問： 1. 在搭火車中遇到什麼問題？ 2. 整個踏查中須注意什麼禮儀？ 3. 搭火車時，你看到什麼或發生什麼趣事？ ◎學生的學習策略： 1. 實地踏查並將看到或感受到的景象寫一篇圖畫日記。 2. 口頭分享。	1. 圖畫日記 2. 口頭分享	搭火車踏查圖畫日記
第 9-12 週	4	卡卡搭火車	生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。 英參 4-I-2 抄寫	1. 票卡 2. 自我介紹	1. 能 創作 個人化的票卡。 2. 能 臨摹 寫出 自己的簡易英語介紹	個人化的票卡設計與分享： ◎老師的關鍵提問： 1. 購票的方式有幾種？ 2. 哪種最環保而且快速？ 3. 自己創作票卡，圖案的主題是	1. 票卡設計 2. 英語自我介紹	票卡設計及英語自我介紹單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			能臨摹自己的姓名。		(名字、年齡等)。	什麼? 4. 背面可以寫什麼英文字代表自己的?		
第 13-15 週	3	我是火車小達人	生 2-I-6 透過 <u>探索</u> 與 <u>探究</u> 人、事、物的歷程,了解其中的道理。 安 E4 <u>探討</u> 日常生活應該注意的安全。	1. 火車家族的差別 2. 交通安全及禮儀知識	1. 能 <u>瞭解</u> 火車相關聯的知識。 2. 能 <u>學習</u> 搭火車的安全及禮儀知識。	我是火車小達人: ◎老師的關鍵提問: 1. 注音有闖關活動,火車闖關要注意什麼? 2. 小組合作要有什麼態度? ◎學生的學習策略: 1. 小組合作闖關時要注意的安全與態度。 2. 對關卡的理解程度。	1. 觀察學習 2. 遊戲闖關評量	遊戲規則講解
第 16-20 週	5	火車繞依仁	生 4-I-2 <u>使用</u> 不同的表徵符號進行表現與分享, <u>感受</u> 創作的樂趣。	1. 火車快飛 2. 丟丟銅 3. 節奏表演	1. 能 <u>唱出</u> 火車快飛並 <u>拍</u> <u>出</u> 其節奏。 2. 能 <u>唸出</u> 福州唸謠-丟丟銅。 3. 能依歌曲與他人小組共同合作節奏 <u>表演</u> 。	火車繞依仁 ◎老師的關鍵提問: 1. 有聽過什麼關於火車的兒歌或唸謠嗎? 2. 播放火車快飛時,你聽到的拍子屬於哪方面?有幾種? 3. 播放丟丟銅時,你聽到的語言屬於哪方面? ◎學生的學習策略: 1. 先上網搜尋火車相關的兒歌或唸謠。 2. 分組練習火車快飛的歌詞與節拍。 3. 先個人練習丟丟銅福州語唸謠,再團體練習。	1. 觀察學習 2. 分組合作表演	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。