

課程名稱	依仁好兒童(1)	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過繪本、分組討論、校慶運動會團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，並關懷環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀繪本、分組討論、環境探查及團隊合作，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，進而關懷環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 共讀繪本及影片引導，能尊重自己和他人的身體，知道保護自己的方法。 2. 共讀繪本內容，並經由提問及玩具角布置觀察到男生與女生都可以玩相同的玩具，未來也可以從事任何的職業。 3. 藉由運動會參與各項比賽，認識並遵守競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由戶外教育，瞭解水土保持的重要性，進而絲瓜絡的DIY，展現學生的創意。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-4 週	3	性別平等教育- 我的身體我保護	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 生命 E2 理解人 的身體與心理面 向。	1. 男生女生的 身體部位圖。 2. 繪本「別再 親來親去」。 3. 影片:身體界 線與身體自主 權「不要就是	1. 能清楚辨識自 己的身體界限。 2. 適切表達身體 界限受侵犯時的 感受，學會保護 自己身體的求助	1. 認識男生女 生的身體部 位。 2. 觀賞繪本 「別再親來親 去」。	1. 能說出男生 女生的身體部 位。 2. 能說出保護 自己的方法。	引用國教性平 輔導團之教材 資源

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				不要！」	方法。	3. 觀賞影片: 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」		
第 5-7 週	3	性別平等教育- 誰都可以玩	國 5-I-4 瞭解文本中的訊息與觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本「威廉的洋娃娃」	1. 能瞭解繪本「威廉的洋娃娃」文本中的所傳達的訊息	1. 共讀完繪本「威廉的洋娃娃」 2. 玩具角布置	1. 完成共讀 2. 回答問題 3. 遊戲行為觀察評量	1. 繪本「威廉的洋娃娃」 2. 威廉的洋娃娃學習單 3. 玩具角布置
第 8-14 週	7	校慶運動會	健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	1. 開幕進退場的練習。 2. 大會操的練習。 3. 傳接棒的練習。 4. 分道跑道的練習。	1. 能積極參與運動會各項比賽。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 開幕進退場活動。 2. 親子趣味競賽。 3. 60 公尺短跑競賽。 4. 大隊接力比賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	校慶運動會學習單
第 15-21 週	7	戶外教育-參觀沙田水土保持戶外教室生態園區、天埔絲瓜園及絲瓜絡 DIY	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1 沙田水土保持戶外教室生態園區。 2. 天埔絲瓜園。 3. 絲瓜絡	1. 能藉由參觀沙田水土保持戶外教室生態園區，認識水土保持與生態的關聯性。 2. 能藉由絲瓜園	1. 沙田水土保持戶外教室生態園區的介紹 2. 天埔絲瓜園的探查。 3. 絲瓜絡的 DIY	1. 認真聆聽沙田水土保持戶外教室生態園區。 2. 小組合作尋寶遊戲-絲瓜	設計小組合作尋寶遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		的參觀，來了解絲瓜多用途的功能。 3. 能從絲瓜絡的DIY，展現學生的創意。		園 3. 絲瓜絡的DIY	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級彈性學習依於仁・游於藝課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	依仁好兒童(2)	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共( 20 )節
------	----------	----------------	---------	------	-------------

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>設計理念</p>	<p>交互作用-各法定議題透過繪本、分組討論、成果發表團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，擁有團隊合作精神，並關懷生態環境。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生透過閱讀繪本、分組討論、展演與環境探查，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，擁有團隊合作精神，進而關懷生態環境。</p>
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由成果發表會參與舞蹈及手語表演，展現團隊合作的精神。</li> <li>透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。</li> <li>共讀繪本內容，並經由提問及衣著反串秀觀察到男生與女生性格的異同，尊重個體間的差異。</li> <li>藉由影片欣賞知道母親節的由來，透過卡片製作及用英語說出母親節快樂，表達對母親的感謝。</li> <li>藉由戶外教育，初步對臺灣的歷史有概念，進而小組合作過五關遊戲，展現學生的團隊精神。</li> </ol>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	成果發表會	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創	1 團體舞蹈表演練習。 2. 手語-幸福的臉 3. 道具製作。	1. 能積極參與舞蹈表演。 2. 能積極參與手語表演。 3. 能依歌曲需求	1. 舞蹈教導與團練。 2. 手語歌教唱 5. 道具製作。	1. 舞蹈表現評量 2. 手語表現評量 3. 團體活動參與度。	1. 道具製作。 2. 成果發表會學習單。

			作，喚起豐富的想像力。 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。(快樂)		製作道具。		4. 道具製作參與度。	
第 6-8 週	3	性別平等教育-我是誰?	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生命 E2 理解人的身體與心理面向。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 鏡子遊戲 2. 我是第一名 3. 自畫像 4. 我來造句	1. 能夠透過活動認識自我的獨特性。 2. 能夠自我接納。 3. 夠對自己的肯定與期許。	1. 認真完成「鏡子遊戲」。 2. 透過「我是第一名」的活動，說出自己和他人的不同點。 3. 透過「自畫像」的活動說明自己的特點。 4. 利用「我」來造出關於自己的句子並發表	1. 實作體驗 2. 自畫像 3. 口語評量 4. 態度評量	引用國教性平輔導團之教材資源
第 9-11 週	3	性別平等教育-我很棒	國 5-I-4 瞭解文本中的訊息與觀點。	1. 繪本「奧利佛是個娘娘腔」	1. 能瞭解繪本「奧利佛是個娘娘腔」文本中的所	1. 共讀完繪本「奧利佛是個娘娘腔」	1. 完成共讀 2. 角色扮演	1. 繪本「奧利佛是個娘娘腔」 2. 角色扮演

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			性 E1 <b>認識</b> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		<b>傳達</b> 的訊息	2. 衣著反串秀		
第 12-13 週	2	家庭教育-媽咪，我愛您	家 E7 <b>表達</b> 對家庭成員的關心與情感。 英參 2-I-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 影片「母親節的由來」 2. 母親節卡片 3. 英語祝賀詞 Happy Mother' Day!	1. 能 <b>瞭解</b> 母親節的由來和含意。 2. 能 <b>製作</b> 對親的感謝卡。 3. 能 <b>說出</b> Happy Mother' sDay!	1. 欣賞「母親節的由來 The Origin of Mother' Day」 2. 透過影片回答相關問題。 3. 愛要畫出來和用英語說出來。	1. 回答問題 2. 製作卡片 3. 回家對母親說出 Happy Mother' sDay!	1. 影片「母親節的由來 The Origin of Mother' Day」 2. 影片導讀提問單 3. 感謝卡 4. 錄下對母親說 Happy Mother' sDay! line 給老師
第 14-20 週	7	戶外教育-參觀臺南歷史博物館	戶 E7 <b>參加</b> 學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 臺南歷史博物館。	1. 能藉由 <b>參觀</b> 臺南歷史博物館， <b>認識</b> 祖先渡臺開墾的辛勞。 2. 能藉由 <b>搭乘</b> 時光列車，初步 <b>瞭解</b> 臺灣過去到現在的歷史。 3. 能藉由童玩區的 <b>介紹</b> ，能 <b>瞭解</b> 從以前的童玩到現在的玩具的差異性。	1. 臺南歷史博物館的介紹 2. 時光列車的搭乘。 3. 童玩區的介紹	1. 認真聆聽臺南歷史博物館的介紹。 2. 小組合作過五關遊戲-歷史博物館	設計小組合作過五關遊戲