

臺南市公立仁德區依仁國民小學112學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

「以健康、快樂、活力、創新四大願景，打造依於仁、遊於藝的國際好公民。」

健康：

※身心健全發展，培養公民意識，付出關懷行動，建立健康的信念與影響力。

快樂：

※透過知善、樂善、行善，以同理心溝通並解決問題以獲得快樂活力

活力：

※培養觀察力，發展多元知能解決問題，追求至善。

創新：

※連結「想」與「做」的過程，以創新的態度，誘發新的創意。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

以鐵道文化為主軸，讓學生由接觸而熟悉，因發想而產生問題並建構尋求答案產生自主學習模組，在探索鐵道文化為緣起的學習歷程中，發現學習的模式與樂趣，進而樂在學習之中，打造一個依於仁、游於藝的幸福學園，並拓展多元學習視野，打開國際教育接軌之窗。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	娃娃學語樂	1	1	1	1	1	1
	走讀依仁-鐵道風情 「話」	1	1	1	1	2	1
	網路漫遊趣			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	直笛 跳鼓 足球 巧固 球			2	2	1	1(2)
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	1.自治活動(班會、運 動會、節慶活動)	1	1	1	1	1	1
	2.戶外教育						
	3. 法定教育議題課程 4.班際交流(體育競賽)						
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	5(6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 走讀依仁-鐵道風情「話」

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
走 讀 依 仁- 鐵 道 風 情「 話」	一上	關係	追火車 Chasing the train	學生能在繪本共讀後，藉由 pp 閱讀策略指導，提取繪本中故事訊息，並以創作及小組討論，深化搭火車規則及流程的認識，培養遵守秩序的態度。	國語文領域 英語參考指引 生活課程 安全教育 閱讀素養
	一下	關係	一起搭火車 taking the train together	學生能在繪本共讀後，藉由實地踏查搭乘火車的活動後進行問題提問及小組討論後整合表達的訊息，並培養人際溝通及團隊合作之素養。	國語文領域 生活領域 英語參考指引 品德教育 戶外教育 安全教育
	二上	關係	走進中洲火車站 Entering Zhongzhou Station	學生能在繪本共讀後，藉由 pp 閱讀策略指導，提取繪本中故事訊息，學生能認識火車站的軟硬體設備及其功能，透過火車站探查的體驗活動，瞭解如何使用及愛護，進而培養生活環境中的美感。	國語文領域 生活領域 英語參考指引 環境教育
	二下	互動與關聯	有您真好 Good to have you	學生透過訪談探究本身與站務人員間的關聯性，並經由角色扮演的方式，體驗火車站服務人員的工作感受，進而製作感謝卡表達感謝之情。	國語文領域 生活領域 英語參考指引 品德教育 生涯規劃教育
	三上	模型	空氣清新我最行 I like the fresh air	學生藉由搭乘過的交通工具分享不同的搭乘經驗，並歸納出不同能源種類的特質，進而理解不同能源對環境的影響，達成辨識不同交通工具的影響	國語文 社會 自然科學 綜合活動
	三下	模型	索交通工具 Exploring the transportation	透過搭乘火車的經驗與實地勘查發掘、蒐集問題，透過分析與討論釐清問題癥結並提出善建議。	國語文 自然科學 數學 社會
	四上	關係	火車知多少 How much do you know about trains	學生能藉由認識交通工具的課程，進而探索火車人類帶來的影響，並發揮創意設計節能的交通工具。	社會 語文 能源教育
	四下	互動與關聯	樂遊鐵道網 travel to places with joy	學生能藉由家鄉景的課程討論，規劃低碳的旅遊行程，並以文字記錄過程。	國語文 社會 綜合活動 生涯規劃教育
	五上	差異與多元	實在好味道 Really tasty	學生能探索在地食材特性，體驗菜色設計的歷程，進而結合烹調技巧，製作符合中洲特色的鐵路便當。	國語文 英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	選擇與責任	絕「攝」中洲 taking pics of Zhongzhou	學生能學會操作攝影器材，並運用學會的拍攝技巧進行中洲鐵道攝影，辦理中洲之美攝影展。	國語文 英語文 綜合活動
	六上	互動與關聯	我的鐵道王國 My railroad kingdom	學生能建立鐵道特色課程交流學校名單，分享交流學校與鐵道關聯性、課程安排及畢業旅行活動辦理特色，彙整分享內容，討論建置「畢業旅行辦理規劃檢核表」，設計後辦理畢業旅行，活動結束後依規畫檢核表進行檢核，討論在地學校鐵道文化課程關聯，深化認識並依修正意見，產出新的課程活動方案。	社會 綜合活動
	六下	系統與模型	浮光掠影 Making a microfilm	學生能蒐集並分類彙整鐵道資訊，結合數位科技應用，討論並實作微電影腳本構思及成品製作，在創意成果分享發表後，將回饋訊息匯集，歸納、分析產出課程實施成果及建議。	社會 藝術

(二) 娃娃學語樂

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
娃娃學語樂	一上	關係	我會搭火車 I can take a train	體驗生活中關於火車及數字使用情境，並能與團隊成員合作，以英語文將生活中的數字應用於搭乘火車的互動情境中。	數學領域 英語參考指引 生活課程
	一下	關係	生活中的交通工具 Transportation in our life	體驗並理解交通號誌使用情境，且看懂簡易交通號誌並注意交通安全，能分享自己設計的交通工具。	生活領域 英語參考指引 安全教育
	二上	關係	中洲火車站—小小解說員 Tour Guides -- Chong Chou Train Station	體驗並理解交通工具行駛中的情境，認識本國與其他國家火車站的異同，並能以簡單英語詢問搭火車交通資訊。	生活領域 英語參考指引 戶外教育 國際教育
	二下	互動與關聯	謝謝您的幫忙 Thank you for your help	探索與生活相關社區工作者的工作內容，能以英語文對與生活相關的社區工作者表達感謝。	生活領域 英語參考指引 品德教育 國際教育
	三上	關係	探索車站 Exploring the train station	學生在觀察中洲火車站內部設備並能正確勾選出英語名稱，討論中洲火車站有哪些英語標示或標語，分組討論中洲車站優缺點，並提出改善建議，並且以雙語介紹中洲車站及周邊環境。	英語文 自然科學
	三下	模型	夢幻火車站 My train station dream	認識火車站內的設備，能聽懂並使用英文說出常見的火車站設備，進而用簡單的英語字詞或句型報告火車站創作圖。	英語文 自然科學 藝術 社會
	四上	變遷與因果	環保小尖兵 Eco-Warriors	學生能透過團體互動合作，學會有關交通工具，能源和汙染種類的英語表達方式並進而理解自身生活與環境的影響。	數學 語文 自然領域 環境教育
	四下	差異與多元	樂遊鐵道網 Travel to places with joy	能認識並說出家鄉鄰近各站站名，小吃或名產和景點的英語用法，進而將學過的英語融入到海報旅行規劃中。	英語文 社會 自然領域
	五上	差異與多元	實在好味道 Really tasty	能學會食材，調味料和各種餐具的雙語表達方式，並透過團隊合作製作”中洲在地食材版的鐵路便當”雙語食譜。	國語文 英語參考指引 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	選擇與責任	絕「攝」中洲 taking pics of Zhongzhou	能使用拍照工具來拍攝校園和中洲社區的環境，並能用英語說出拍照工具種類，校園和中洲人事物的名稱，最後透過團隊合作製作英語版的分享會邀請卡。	國語文 英語參考指引 藝術
	六上	互動與關聯	火車趴趴走 Traveling by train	能探究校本雙語特色課程的內容並，透過分組成員的合作練習學過的單字或句型，最後選出最佳發表組別。	國語文 社會 綜合領域
	六下	模式	浮光掠影 Making a microfilm	透過團隊合作用方式，用雙語來介紹學校和校本課程，並學習並操作資訊平台系統上傳到學校平台。	國語文 英語參考指引 藝術 社會 科技教育

(三) 網路漫遊趣

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
網路漫遊趣	三上	交互作用與關係	電腦世界初體驗	學生能理解電腦科技在日常生活中的應用,辨別硬體與軟體,具備正確使用電腦的技能,並且能欣賞同儕作品,並描述數位繪圖中的美感特質。	國語文 數學 自然科學 綜合活動 英語文 藝術 健體
	三下	系統與模型	網路應用與資訊安全	學生能操作瀏覽器,探索網路世界、遵守資訊安全與倫理,培養網路好公民的責任感、運用各種資訊工具,培養整合數位資源的能力。	國語文 社會 英語文 綜合活動 科技融入參考指引
	四上	系統與模型	文書編輯超簡單 (自由軟體 LibreOffice-- Writer)	學生能理解文書處理的概念與 Writer 的功能操作行文書編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等排版與美化文件,完成文稿的編輯,並能從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學生了解自由軟體的優點並使用自由軟體。	國語文 數學 社會 英語文 藝術 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	Scratch 3 程式設計	培養觀察的能力、自主思考運算思維;學習使用 Scratch,理解程式的運作方式,以具備設計程式與遊戲的能力。進而能閱讀程式作品、思考改進方法,並透過作品表達自己的想法。	數學 英語文 藝術 健體 綜合活動 科技融入參考指引
	五上	系統與模型	我是程式設計師	培養學生就由運算思維,包含迴圈、條件式、邏輯運算等,增進觀察的能力,閱讀程式作品並思考改進,並學會使用 Scratch 與控制馬達與感測器;理解程式的運作方式,具備設計程式與情境問題解決的能力,發揮想像力,在作品中表達自己的想法。	數學 藝術 健體 綜合活動 科技融入參考指引
	五下	結構與功能	Inkscape 玩繪圖(自由軟體)	學生學習 Inkscape 繪圖的技能與正確認識向量繪圖的技巧,進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。並能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯,將資訊融入課程學習,認識自由(免費)軟體,能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像	國語文 數學 社會 英語文 藝術 綜合活動 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				處理。	
	六上	結構與功能	我是程式設計師 P2	學生能在學習運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等過程中，培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進、分析與拆解問題，培養自主思考的能力，並學會使用Scratch 與控制 Micro:bit；理解程式的運作方式，具備設計程式與情境問題解決的能力，進而發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	數學 藝術 健體 綜合活動
	六下	結構與功能	影音剪輯(剪映)	讓學生理解影片剪輯的方法，認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：剪映影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等並使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	社會 藝術 綜合活動 科技融入參考 指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上				
	四下				
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。