

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期 五年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 2. 領域學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) <u>談天說地</u> 主題，第 4-10 每週 2 節，第 11-20 週每週 1 節，實施 16 週，共 24 節。
		授課教師姓名	<u>自然</u> 領域 老師 <u>國語</u> 領域 呂月琴 老師 <u>國語</u> 領域 吳怡欣 老師 <u>國語</u> 領域 吳士正 老師 <u>國語</u> 領域 黃秀雀 老師 <u>國語</u> 領域 江毓琪 老師 <u>國語</u> 領域 楊淨惠 老師 <u>國語</u> 領域 陳嘉君 老師 <u>國語</u> 領域 林桂英 老師 <u>國語</u> 領域 謝慧菁 老師
		設計理念	交互作用：理解月球與地球的關係及影響，以簡報或海報發表各國太空計畫研究。
		本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能 、能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程主題名稱	談天說地~地球的守衛者	課程目標	學生探索月亮傳說故事並編寫月亮傳說。透過科技與資訊應用，探究月相變化、地球與月球的大小比例關係與月食，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達月球對地球的引力造成的影響。整理各國登月計畫，歸納目前探月成果。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	融入相關議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 能 E3 認識能源的種類與形式。

<p>輯。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>								
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第 4-6 週 6	1. (自然老師)透過月光寶盒解謎遊戲，探究月球與地球體積大小、距離等比例關係。 2. (級任導師督導學生進行討論，自然老師負責發表活動)小組以多元方式探究月亮與地球大小比例關係。討論在模型中地球直徑多少，月球應該多大，並以輕黏土捏出缺失的元件。	6	月亮與地球之間的 比例關係	實作評量 發表地球與月亮之間的比例關係。	級任導師	自然老師	6	336*6*9

第 7-9 週 6	1. (級任導師) 進行月亮儀 DIY，小組討論如何操作月亮儀。 2. (級任導師督導學生做紀錄) 操作月亮儀模擬日地月運行的模式，並紀錄月相一個月的變化。 3. (自然老師) 小組發表月相與農曆日期的對應。 4. (級任導師督導學生做紀錄，自然老師負責主要發表活動) 小組以多元的方式查詢資料，模擬月食形成的原因並進行發表。	6	月亮盈虧與農民曆、月食現象的原因	<u>實作評量</u> 探究月相如何變化並進行發表。 <u>實作評量</u> 探究月食的形成原因並進行發表。	級任導師	自然老師	6	336*6*9
第 10-14 週 6	1. (自然老師) 以多元的方式查詢月球的環境，統整資料製作簡報，並評估月球是否適合人類生存。 2. (級任導師) 發表月球環境簡報。 3. (自然老師) 以多元的方式查詢月亮對地球的影響，統整資料製作海報，並探究如果沒有月亮對地球會有什麼影響。 4. (級任導師) 發表小組研究成果。	6	月球環境、月球對地球的影響	<u>實作評量</u> 發表月球環境簡報。 <u>實作評量</u> 以海報呈現月亮對地球的影響並進行發表。	級任導師	自然老師	6	336*6*9
第 15-20 週 6	1. (自然老師) 以多元的方式查詢關於月亮，各國有哪些計畫？計畫內容與目的各為何？ 2. (級任導師) 整理相關資料製作簡報或海報進行發表。 3. (級任導師督導學生做紀錄，自然老師負責煮發表活動) 統整各組研究成果，師生共同歸納出目前探測月球的成果。	6	登月計畫、太空船結構與功能	<u>實作評量</u> 小組發表各國與月球相關計畫。	級任導師	自然老師	6	336*6*9

承辦人：



主任：



校長：

