

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習自閉症巡迴(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中高年級情緒行為障礙和自閉症學生之社會技巧，增進表達自我需求的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 增進學生的社會適應與溝通表達能力 2. 面對困難能主動求助 3. 能坦然的接受輸贏結果							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	說出引起情緒的原因。過程能清楚且確實的表達。完成動作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	期初準備與測驗 情緒覺察 情緒控管 人際互動 溝通表達	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬		1. 提升學生的情緒處理、 2. 遇困難時會轉念思	1. 經由各種人際互動、情緒 管控、溝通表達的社交相關 影片、繪本，讓學生透過共 同閱讀及內容分享。 2. 搭配布偶演示、老師示	觀察評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 頭評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		壓力處理 問題解決 同理心	訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。		考、 3. 增加溝通表達的能力 4. 學會解決問題的能力 5. 促進應變能力、 6. 學會紓解壓力的方法、 7. 培養挫折忍耐力	範、實地演練或角色扮演等形式，讓學生可以理解並應用所學。 3. 利用注意力訓練教材(圖畫測驗)來教導集中、分散、共享式、選擇、持續注意力。 4. 利用自編社會故事的模式來教導社交技巧。 5. 利用「合作性桌遊」，讓學生透過分組或合作的方式進行桌遊，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過桌遊學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。 6. 讓學生選擇自己想嘗試的桌遊，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及社會互動。		
第二週	1	身體的自主權	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能指出身體的界線。 2. 能拒絕不當的肢體接觸。 3. 能尊重他人的身體界線。 4. 能因應不適當的觸摸或語言。 5. 遭遇不喜歡性別對待時，主動			
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	使用網路	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	尋求協助。 1. 能遵守使用網路的禮儀。 2. 能具備使用網路的法律常識。 3. 能注意使用網路的安全。 4. 能分辨網路詐騙。 5. 能明辨網路資訊的真偽。 6. 能控制使用網路的時間。 7. 能明白過度使用網路的影響。			
第九週	1							
第十週	1							
期中評量								
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	人際交往	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能分辨受歡迎和不受歡迎的行為。 2. 能知道自私的人不受歡迎。 3. 能知道每個人都有優點和缺點,能以包容的			
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					態度看待他人的缺點。 4. 能說出自己的優點和缺點。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習自閉症巡迴(社會技巧)課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中高年級情緒行為障礙和自閉症學生之社會技巧，增進表達自我需求的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 增進學生的社會適應與溝通表達能力 2. 面對困難能主動求助 3. 科技輔具的使用有節制							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	說出引起情緒的原因。過程能清楚且確實的表達。完成動作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	期初準備與測驗 情緒覺察 情緒控管 人際互動 溝通表達	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬		1. 提升學生的情緒處理、 2. 遇困難時 會轉念思	1. 經由各種人際互動、情緒 管控、溝通表達的社交相關 影片、繪本，讓學生透過共 同閱讀及內容分享。 2. 搭配布偶演示、老師示	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		壓力處理 問題解決 同理心	訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。		考、 3. 增加溝通表達的能力 4. 學會解決問題的能力 5. 促進應變能力、 6. 學會紓解壓力的方法、 7. 培養挫折忍耐力	範、實地演練或角色扮演等形式，讓學生可以理解並應用所學。 3. 利用注意力訓練教材(圖畫測驗)來教導集中、分散、共享式、選擇、持續注意力。 4. 利用自編社會故事的模式來教導社交技巧。 5. 利用「合作性桌遊」，讓學生透過分組或合作的方式進行桌遊，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過桌遊學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。 6. 讓學生選擇自己想嘗試的桌遊，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及社會互動。		
第二週	1	溝通高手	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能適當的表達個人感受。 2. 在日常情境，能適當表達需求達到溝通目的。			
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己是否有應留意或改善之處。		3. 能適當表達自我的期待，使人了解。 4. 能讀懂他人口語與非口語的訊息。		
第八週	1	使用網路(二)	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能遵守使用網路的時間限制。 2. 能篩選網路。 3. 能運用網路搜尋有用的資訊。		
第九週	1						
第十週	1						
期中評量							
第十一週	1						
第十二週	1						
第十三週	1	良好的適應環境	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能與同儕維持友善的互動。 2. 能完成每天指派的功課。 3. 能接受因外在因素而做的彈性調整方案。 4. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供		
第十五週	1						
第十六週	1						
第十七週	1						
第十八週	1						
第十九週	1						
第二十週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。		協助。 5. 能在節慶或祭儀情境說出應景的話。例如請節哀.. 6. 能在喪禮或不幸的場合表現出適當合宜的行為和態度。例如不嘻笑喧嘩..			
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可