

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期特教班彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	二年級：本學期共(145)節 三年級：本學期共(166)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝P-B1具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝P-C2具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~9/02	5/6	1. 我能試著理解	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝A-sP-1 眼神注視。	1. 加強聽覺理解能力	1. 能在提示下(協助下)注視對他說話的人	指認 問答 觀察 實作	1. 生活語詞圖卡 2. 情境練習
第二週 9/03~9/09	7/8		特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝B-sP-3 常用詞彙。		2. 能在提示下(協助下)知道生活用品的名稱		
第三週 9/10~9/16	7/8		手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的	特溝B-sP-5 日常生活用語。		3. 能在提示下(協助		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/17~9/23	7/8	2. 我能試著溝通	溝通信息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。			下)知道活動的名稱 4. 能在提示下(協助下)知道常見人物的稱謂 5. 能在提示下(協助下)聽到簡單指令做動作			
第五週 9/24~9/30	7/8								
第六週 10/01~10/07	7/8								
第七週 10/08~10/14	7/8								
第八週 10/15~10/21	7/8			特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝A-sP-1 眼神注視。	2. 訓練訊息表達能力	1. 能在提示下注視溝通對象		
第九週 10/22~10/28	7/8			特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。		2. 能在提示下以以動作、手勢或聲音進行簡單的應對(如：再見、謝謝、早、好……等)		
第十週 10/29~11/04	7/8			特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		3. 能在提示下以動作、手勢或表情表達簡單的需求		
第十一週 11/05~11/11	7/8			特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			4. 能在提示下以圖卡表達簡單的需求		
第十二週 11/12~11/18	7/8			特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通信息。					
第十三週 11/19~11/25	7/8								
第十四週 11/26~12/02	7/8								
第十五週 12/03~12/09	7/8		3. 我會練習說話	特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	3. 訓練說話能力	1. 能在協助下仿說日常物品名稱		
第十六週 12/10~12/16	7/8				特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝B-sP-3 常用詞彙。		2. 能在協助下仿說活動的名稱	
第十七週 12/17~12/23	7/8			特溝2-sP-3 表現出與人			3. 能在協助下仿說常		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/24~12/30	7/8		溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。		見人物的稱謂 4. 能在提示下仿說簡單句型以表達需求		
第十九週 12/31~1/06	7/8							
第二十週 1/07~1/13	7/8							
第二十一週 1/14~1/19	7/8							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	二年級：本學期共(136)節 三年級：本學期共(155)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝P-B1具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝P-C2具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/16~2/17	3/3	1. 我能試著理解	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝A-sP-1 眼神注視。	1. 加強聽覺理解能力	1. 能在提示下(協助下)注視對他說話的人	指認 問答 觀察 實作	1. 生活語詞圖卡 2. 情境練習
第二週 2/18~2/24	7/8		特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝B-sP-3 常用詞彙。		2. 能在提示下(協助下)知道生活用品的名稱		
第三週 2/25~3/02	7/8		手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的	特溝B-sP-5 日常生活用語。		3. 能在提示下(協助		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 3/03~3/09	7/8	2. 我能試著溝通	溝通信息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。			下)知道活動的名稱 4. 能在提示下(協助下)知道常見人物的稱謂 5. 能在提示下(協助下)聽到簡單指令做動作			
第五週 3/10~3/16	7/8								
第六週 3/17~3/23	7/8								
第七週 3/24~3/30	7/8								
第八週 3/31~4/06	7/8			特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝A-sP-1 眼神注視。	2. 訓練訊息表達能力	1. 能在提示下注視溝通對象		
第九週 4/07~4/13	7/8			特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。		2. 能在提示下以以動作、手勢或聲音進行簡單的應對(如：再見、謝謝、早、好……等)		
第十週 4/14~4/20	7/8			特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		3. 能在提示下以動作、手勢或表情表達簡單的需求		
第十一週 4/21~4/27	7/8			特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			4. 能在提示下以圖卡表達簡單的需求		
第十二週 4/28~5/04	7/8			特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通信息。					
第十三週 5/05~5/11	7/8								
第十四週 5/12~5/18	7/8								
第十五週 5/19~5/25	7/8		3. 我會練習說話	特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	3. 訓練說話能力	1. 能在協助下仿說日常物品名稱		
第十六週 5/26~6/01	7/8				特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝B-sP-3 常用詞彙。		2. 能在協助下仿說活動的名稱	
第十七週 6/02~6/08	7/8			特溝2-sP-3 表現出與人			3. 能在協助下仿說常		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 6/09~6/15	7/8		溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		見人物的稱謂 4. 能在提示下仿說簡單句型以表達需求		
第十九週 6/16~6/22	7/8							
第二十週 6/23~6/29	7/8							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。