

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期二~四年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二~四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 6 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會							
課程目標	一、能自我照顧 二、家庭生活完備 三、能妥善參與社區活動 四、實踐自我決策							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/27   9/2	1	能自我照顧	特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣。	特生 A-sP-6 飲食的衛生 習慣。	提升小朋友 有關飲食、 衣物、預防 疾病的能力	▼說出自己的飲食習慣，與 人分享 ▼面對穿着衣物問題的影片 欣賞	實作評量 口語評量	自選教材
二 9/3	1		特生 1-sP-10 視	特生 B-sP-1				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>一 9/9</p> <p>三 9/10   9/16</p>	1		<p>天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p>	<p>衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p>		<p>▼說明人體器官</p> <p>▼安排遊戲教學、活動</p> <p>▼分享常見疾病的預防方法</p> <p>▼分享解決常見疾病的方法</p>		
<p>四 9/17   9/23</p> <p>五 9/24   9/30</p>	1							
<p>六 10/1   10/7</p> <p>七 10/8   10/14</p> <p>八 10/15   10/21</p> <p>九 10/22   10/28</p> <p>十 10/29   11/4</p>	1	能妥善過家庭生活	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<p>提升小朋友妥善規劃家庭生活的能力</p>	<p>▼說出自己的常使用的個人物品及家電，與人分享</p> <p>▼寫下自己如何使用個人物品及家電，與人分享</p> <p>▼休閒活動認識</p> <p>▼休閒活動的影片欣賞</p> <p>▼說明你是什麼性別，你可能的氣質個性</p> <p>▼分享保護自己身體自主權的方法</p> <p>▼分享尊重他人身體自主權的方法</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自選教材</p>
<p>十一 11/5   11/11</p>	1	有效進行社區參與	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認</p>	<p>提升小朋友社區參與的能力</p>	<p>▼說出自己認識那些社區環境，與人分享</p> <p>▼說出自己認識那些社區資</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十二 11/12   11/18	1		特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		源，與人分享 ▼說明有那些危險情境 ▼說明要如何避免危險情境 ▼分享認識的消費場所 ▼分享自己購物的經驗		
十三 11/19   11/25	1		特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。				
十四 11/26   12/2	1							
十五 12/3   12/9	1							
十六 12/10   12/16	1	提升自我決策	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	提升小朋友自我決策的能力	▼說明日常生活當中可能要做那些的決定 ▼將日常所做的決定以遊戲教學、活動來呈現 ▼分享有那些自我目標可供設定 ▼分享日常生活當中有那些問題，如何解決	實作評量 口語評量	自選教材
十七 12/17   12/23	1		特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。				
十八 12/24   12/30	1		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
十九 12/31   1/6	1							
二十 1/7   1/13	1							
二十一 1/14	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1 1/20								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期二～四年級彈性學習 生活管理 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二～四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 6 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會							
課程目標	一、能自我照顧 二、家庭生活完備 三、能妥善參與社區活動 四、實踐自我決策							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/11   2/17	1	有效進行社區參與	特生 3-sP-2 認識 社區環境與資 源。	特生 K-sP-2 社區環境與 資源的認 識。	提升小朋友 社區參與的 能力	▼說出自己認識那些社區環 境，與人分享 ▼說出自己認識那些社區資 源，與人分享	實作評量 口語評量	自選教材
二 2/18	1		特生 3-sP-3 認識					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

二 2/24			及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。		<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說明有那些危險情境</li> <li>▼說明要如何避免危險情境</li> <li>▼分享認識的消費場所</li> <li>▼分享自己購物的經驗</li> </ul>		
三 2/25   3/2	1							
四 3/3   3/9	1							
五 3/10   3/16	1							
六 3/17   3/23	1	能自我照顧	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	提升小朋友有關飲食、衣物、預防疾病的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說出自己的飲食習慣，與人分享</li> <li>▼面對穿着衣物問題的影片欣賞</li> <li>▼說明人體器官</li> <li>▼安排遊戲教學、活動</li> <li>▼分享常見疾病的預防方法</li> <li>▼分享解決常見疾病的方法</li> </ul>	實作評量 口語評量	自選教材
七 3/24   3/30	1		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。				
八 3/31   4/6	1		特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。				
九 4/7   4/13	1							
十 4/14   4/20	1							
十一 4/21   4/27	1	能妥善過家庭生活	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保	提升小朋友妥善規劃家庭生活的能	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說出自己的常使用的個人物品及家電，與人分享</li> <li>▼寫下自己如何使用個人物</li> </ul>	實作評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十二 4/28   5/4	1		特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	管。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	力	品及家電，與人分享 ▼休閒活動認識 ▼休閒活動的影片欣賞 ▼說明你是什麼性別，你可能的氣質個性 ▼分享保護自己身體自主權的方法 ▼分享尊重他人身體自主權的方法		
十三 5/5   5/11	1		特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。				
十四 5/12   5/18	1							
十五 5/19   5/25	1							
十六 5/26   6/1	1	提升自我決策	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	提升小朋友自我決策的能力	▼說明日常生活當中可能要做那些的決定 ▼將日常所做的決定以遊戲教學、活動來呈現 ▼分享有那些自我目標可供設定 ▼分享日常生活當中有那些問題，如何解決	實作評量 口語評量	自選教材
十七 6/2   6/8	1		特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。				
十八 6/9   6/15	1		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
十九 6/16   6/22	1							
二十 6/23   6/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。