

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 情障巡迴輔導 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	雙周 2 節(隔周上課)，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。  特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 9/4-9/10	2	檢核上課規定執行狀況	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 B-II- 3 團體的基 本規範。	1. 協助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能	1. 檢討學期目標 2. 暑假生活狀況分享	1. 課程參與態 度、專注力表現 現、回答問題的 表現 2. 觀察及口 語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、 社會性故事、自 編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/18-9/24	2	我要專心寫功課	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- II-3 團體的基本規範。	力等) 1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-我會專心寫功課	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第六週 10-2-10/8	2	說話要有禮貌	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-說話要有禮貌	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第八週 10/16-10/22	2	大手牽小手	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：繪本故事-大手牽小手	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十週 10/30-11/5	2	盡快完成作業	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- II-3 團體的基本規範。	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-盡快完成作業	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十二週 11/13-11/19	2	尊重別人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-尊重別人	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/27-12/3	2	生氣是怎麼一回事	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	力等) 1. 協助教導學生能做好基本的情緒管理	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 情緒管理：繪本-生氣是怎麼一回事?	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十六週 12/11-12/17	2	我不喜歡你這樣對我	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：繪本-我不喜歡你這樣對我	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十八週 12/25-12/31	2	莉莉的紫色小皮包	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：繪本-莉莉的紫色小皮包	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二十週 1/8-1/14	2	不想聽大人的話	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-不想聽大人的話	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 情障巡迴輔導 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	雙 2 節(隔周上課)，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 2/19-2/25	2	檢核上課規定執行狀況	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 協助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能	1. 檢討學期目標 2. 寒假生活狀況分享	1. 課程參與態 度、專注力表現 現、回答問題的 表現 2. 觀察及口 語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、 社會性故事、自 編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					力等)			
第四週 3/4-3/10	2	尊重別人發言	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I-3 人際關係的建立。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-尊重別人發言	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第六週 3/18-3/24	2	學習負責任	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-學習負責任	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第八週 4/1-4/7	2	我變成一隻噴火龍了!	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A- II-1 基本情緒的表達。	1. 協助教導學生做好情緒管理	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：繪本-我變成一隻噴火龍了	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十週 4/15-4/21	2	我高興	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- II-3 自我接納與激勵。	1. 協助教導學生做好情緒管理	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：繪本-我高興	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十二週 4/29-5/5	2	只要我喜歡有什麼不可以	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-只要我喜歡有什麼不可以	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/13-5/19	2	保持距離(兩性)	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B- I - 5 性別互動的基本禮儀。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-保持距離(兩性)	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十六週 5/27-6/2	2	發脾氣前先弄清楚	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 B- II - 1 訊息解讀的技巧。	1. 協助教導學生做好情緒管理	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-發脾氣前先弄清楚	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十八週 6/10-6/16	2	我會保持座位的乾淨	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A- III - 3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-我會保持座位乾淨	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二十週 6/24-6/30	2	發脾氣時,我不破壞物品	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A- III - 3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 情緒管理：分享最近的生活 2. 社交技巧：社會性故事-發脾氣時我不破壞物品	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。