

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三、五年級)	教學節數	本學期三年級共(98)節、五年級共(140)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 8.30~9.02	4/6	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	1-1 提示下能用水壺盛裝水飲用(如: 表達需要水、到飲水機盛水、打開水壺、按溫水鍵、關好水壺……等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個	實物、圖片、影片、情境練習
第2週 9.03~9.09	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週 9.10~9.16	5/7		特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。		1-2 提示下能做基本的班級餐務處理 (如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌和廚餘桶等)	人照護技能的情境	
第4週 9.17~9.23	5/7		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 D-sP-4 健康的生活習慣		1-3 能視情況選用/穿脫適當衣物(如:天氣、場合.....等)	2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能	
第5週 9.24~9.30	3/5		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		1-4 提示下能注意個人衛生的維護(如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口刷牙、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕.....等)	3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動	
第6週 10.01~10.07	5/7		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。		1-5 提示下能表達/指認不適症狀請求協助		
第7週 10.08~10.14	4/6		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		1-6 提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股.....等)		
第8週 10.15~10.21	5/7		特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。		1-7 提示下能找出/指認合理的身體接觸行為		
第9週 10.22~10.28	5/7		特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。			1-8 提示下能說/指出/做到維護身體的自主權(如:不讓人隨意碰觸、不隨意碰觸他人、上廁所不偷看、不隨意露出身體部位.....等)		
						1-9 提示下能仿說/做到/指出危害身體的簡單防範策略(如:報告師長、勇敢說不、逃跑、避免單獨一人、遠離陰暗空間場所.....等)		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週 10.29~11.04	5/7	2、我是家事小幫手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能從事簡單的環境清潔整理工作	2-1 能說出/拿取各項環境清潔用具(菜瓜布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、拖把、掃把、畚斗……等) 2-2 提示下能將教室物品或設備排列整齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等) 2-3 能在提示下擦拭教室器具(餐桌、個人桌椅、櫃子、隔板、黑板和板溝、打板擦……等) 2-4 能在提示下使用水桶(清洗水桶、裝水、提水、晾乾、掛置擰水器……等) 2-5 能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固定區域、使用擰水器清洗……等) 2-6 提示下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收) 2-7 提示下會仿照學校可回收垃圾分類做資源回收工作	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種清潔工具 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種請傑整理活動	實物、圖片、情境練習
第 11 週 11.05~11.11	5/7							
第 12 週 11.12~11.18	5/7							
第 13 週 11.19~11.25	5/7							
第 14 週 11.26~12.02	5/7							
第 15 週 12.03~12.09	5/7	3、我是實習小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	3、能參與簡易餐食的製作	3-1 能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具……等) 3-2 協助下能操作烹調時所需的器具 3-3 提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限……等)		
第 16 週 12.10~12.16	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週 12.17~12.23	5/7	3、我是 實習小 廚師	特生 1-sA-2 使用 適當方式加熱、沖 泡、烹調簡易餐食	特生 A-sP-9 簡易 餐食的製作 特生 A-sA-1 烹調 用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物 烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物 的烹調方式 特生 A-sA-5 食物 的保存方法 特生 G-sP-1 家電 用品的認識 特生 G-sP-3 用電 安全	3、能參 與簡易 餐食的 製作	3-4 能指認/說出準備的食材 3-5 提示下能指認/仿說食材處理的過 程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、削皮、煎煮 烤……等) 3-6 協助下能參與製作過程的簡易步驟	1、在提示 下能辨認/ 說出/拿取 各種器具/ 食材 2、在提示 或協助下 能操作製 作餐點的 器具 3、在提示 或協助下 願意參與 各種餐點 製作	實物、 圖片、 影片、 情境練 習
第 18 週 12.24~12.30	5/7							
第 19 週 12.31~1.06	4/6							
第 20 週 1.07~1.13	5/7							
第 21 週 1.14~1.20	3/5							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三、五年級)	教學節數	本學期三年級共(91)節、五年級共(133)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 2.15~2.17	3/5	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	1-1 提示下能用水壺盛裝水飲用(如: 表達需要水、到飲水機盛水、打開水壺、按溫水鍵、關好水壺……等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個	實物、圖片、影片、情境練習
第2週 2.18~2.24	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週 2.25~3.02	4/6		<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>		<p>1-2 提示下能做基本的班級餐務處理(如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌和廚餘桶等)</p> <p>1-3 能視情況選用/穿脫適當衣物(如:天氣、場合.....等)</p> <p>1-4 提示下能注意個人衛生的維護(如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口刷牙、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕.....等)</p> <p>1-5 提示下能表達/指認不適症狀請求協助</p> <p>1-6 提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股.....等)</p> <p>1-7 提示下能找出/指認合理的身體接觸行為</p> <p>1-8 提示下能說/指出/做到維護身體的自主權(如:不讓人隨意碰觸、不隨意碰觸他人、上廁所不偷看、不隨意露出身體部位.....等)</p> <p>1-9 提示下能仿說/做到/指出危害身體的簡單防範策略(如:報告師長、勇敢說不、逃跑、避免單獨一人、遠離陰暗空間場所.....等)</p>	<p>人照護技能的情境</p> <p>2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能</p> <p>3、在提示或協助下能參與各種個人照護工作</p>	
第4週 3.03~3.09	5/7							
第5週 3.10~3.16	5/7							
第6週 3.17~3.23	5/7							
第7週 3.24~3.30	5/7							
第8週 3.31~4.06	2/4							
第9週 4.07~4.13	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週 4.14~4.20	5/7	2、我是家事小幫手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能從事簡單的環境清潔整理工作	2-1 能說出/拿取各項環境清潔用具(菜瓜布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、拖把、掃把、畚斗……等) 2-2 提示下能將教室物品或設備排列整齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等) 2-3 能在提示下擦拭教室器具(餐桌、個人桌椅、櫃子、隔板、黑板和板溝、打板擦……等) 2-4 能在提示下使用水桶(清洗水桶、裝水、提水、晾乾、掛置擰水器……等) 2-5 能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固定區域、使用擰水器清洗……等) 2-6 提示下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收) 2-7 提示下會仿照學校可回收垃圾分類做資源回收工作	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種清潔工具 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種請傑整理活動	實物、圖片、情境練習
第 11 週 4.21~4.27	5/7							
第 12 週 4.28~5.04	5/7							
第 13 週 5.05~5.11	5/7							
第 14 週 5.12~5.18	5/7							
第 15 週 5.19~5.25	5/7	3、我是實習小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	3、能參與簡易餐食的製作	3-1 能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具……等) 3-2 協助下能操作烹調時所需的器具 3-3 提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限……等)		
第 16 週 5.26~6.01	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 17 週 6.02~6.08	5/7	3、我是 實習小 廚師	特生 1-SA-2 使用 適當方式加熱、沖 泡、烹調簡易餐食	特生 A-sP-9 簡易 餐食的製作 特生 A-sA-1 烹調 用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物 烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物 的烹調方式 特生 A-sA-5 食物 的保存方法 特生 G-sP-1 家電 用品的認識 特生 G-sP-3 用電 安全	3、能參 與簡易 餐食的 製作	3-4 能指認/說出準備的食材 3-5 提示下能指認/仿說食材處理的過 程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、削皮、煎煮 烤……等) 3-6 協助下能參與製作過程的簡易步驟	1、在提示 下能辨認/ 說出/拿取 各種器具/ 食材 2、在提示 或協助下 能操作製 作餐點的 器具 3、在提示 或協助下 願意參與 各種餐點 製作	實物、 圖片、 影片、 情境練 習
第 18 週 6.09~6.15	4/6							
第 19 週 6.16~6.22	5/7							
第 20 週 6.23~6.29	3/5							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。