

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期三、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/27 9/2	1	面對問題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友面對問題的能力	▼說出自己的問題，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀	實作評量 口語評量	自選教材
二 9/3 9/9	1		自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，			▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

三 9/10 9/16	1		設定努力或學習的目標			▼分享解決問題的心理調適		
四 9/17 9/23	1							
五 9/24 9/30	1	如何面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	提升小朋友面對壓力的能力	▼說出自己的壓力，與人分享 ▼寫下自己的壓力，與人分享 ▼面對壓力的故事書本朗讀 ▼說明壓力的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享壓力的解決方法 ▼分享解決壓力的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
六 10/1 10/7	1		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗					
七 10/8 10/14	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式					
八 10/15 10/21	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式					
九 10/22 10/28	1	怎樣避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	提升小朋友避免與人衝突能力	▼說出自己曾經與人衝突的經驗，與人分享 ▼寫下自己曾經與人衝突的經驗，與人分享 ▼解決與人衝突的故事書本朗讀 ▼說明解決與人衝突的故事	實作評量 口語評量	自選教材
十 10/29 11/4	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己					
十一 11/5	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十一 11/11			特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩			書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享避免與人衝突的方法 ▼分享避免與人衝突的心理調適		
十二 11/12 11/18	1		特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助					
十三 11/19 11/25	1							
十四 11/26 12/2	1	提升適當表達意見的能力	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	提升小朋友適當表達意見的能力	▼說明沒有適當表達意見的可能後果 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享適當表達意見的方法 ▼分享適當表達意見的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
十五 12/3 12/9	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求					
十六 12/10 12/16	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見					
十七 12/17 12/23	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助					
十八 12/24 12/30	1	能適應學校環境	特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	提升小朋友遵守學校規則的能力	▼說出自己的問題，與人分享 ▼寫下自己的優勢能力、弱勢能力，發揮優勢能力，減少弱勢能力 ▼安排遊戲教學、活動	實作評量 口語評量	自選教材
十九 12/31 1/6	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

二十 1/7 1/13	1		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話			▼分享適應學校環境的方法 ▼分享適應學校環境的心理調適		
二十一 1/14 1/20	1		特社 3-I-5 遵守教室規則					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期三、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/11 2/17	1	能適應學校環境	特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	提升小朋友遵守學校規則的能力	▼說出自己的問題，與人分享 ▼寫下自己的優勢能力、弱勢能力，發揮優勢能力，減少弱勢能力 ▼安排遊戲教學、活動	實作評量 口語評量	自選教材
二 2/18 2/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

三 2/25 3/2	1		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話			▼分享適應學校環境的方法 ▼分享適應學校環境的心理調適		
四 3/3 3/9	1		特社 3-I-5 遵守教室規則					
五 3/10 3/16	1	怎樣避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	提升小朋友避免與人衝突能力	▼說出自己曾經與人衝突的經驗，與人分享 ▼寫下自己曾經與人衝突的經驗，與人分享 ▼解決與人衝突的故事書本朗讀 ▼說明解決與人衝突的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享避免與人衝突的方法 ▼分享避免與人衝突的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
六 3/17 3/23	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己					
七 3/24 3/30	1		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩					
八 3/31 4/6	1		特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助					
九 4/7 4/13	1	提升適當表達意見的能力	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	提升小朋友適當表達意見的能力	▼說明沒有適當表達意見的可能後果 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享適當表達意見的方法 ▼分享適當表達意見的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
十 4/14 4/20	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十一 4/21 4/27	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見					
十二 4/28 5/4	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助					
十三 5/5 5/11	1							
十四 5/12 5/18	1	如何面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	提升小朋友面對壓力的能力	▼說出自己的壓力，與人分享 ▼寫下自己的壓力，與人分享	實作評量 口語評量	自選教材
十五 5/19 5/25	1		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整		▼面對壓力的故事書本朗讀 ▼說明壓力的故事書內容		
十六 5/26 6/1	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式			▼安排遊戲教學、活動 ▼分享壓力的解決方法		
十七 6/2 6/8	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式			▼分享解決壓力的心理調適		
十八 6/9 6/15	1	面對問題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友面對問題的能力	▼說出自己的問題，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀	實作評量 口語評量	自選教材
十九 6/16	1					▼說明問題的故事書內容		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/22	1	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標			▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法 ▼分享解決問題的心理調適		
二十 6/23							
6/29							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。