

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	低年級組 (一、二年級)	教學節數	本學期共(59)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 8.30~9.02	2	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	1-1 提示下能穿脫自己的服裝(如:衣褲、外套、鞋子.....等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個	實物、圖片、影片、情境練習
第 2 週 9.03~9.09	3					1-1-1 協助下能穿戴好自己的服裝或物品(如:衣褲、外套、鞋子、書包.....等)		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週 9.10~9.16	3		<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>		<p>1-2 提示下能做基本的班級餐務處理(如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理廚餘桶等)</p> <p>1-3 協助下能注意個人衛生的維護(如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕.....等)</p> <p>1-3-1 提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水)</p> <p>1-4 提示下能配合作息(上下課、午休、課餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動</p> <p>1-5 提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股.....等)</p> <p>1-5-1 提示下能覺察/表達如廁需求(定時上廁所和動作表達小便與否)</p> <p>1-5-2 協助下能完成如廁技能(擺好地墊、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)</p> <p>1-6 協助下能仿說/指出身體隱私部位</p> <p>1-7 協助下能仿認/找出正當的身體接觸行為(如:家人的擁抱、摸頭;朋友拍肩膀安慰或打招呼、手牽手去玩、握手;醫生使用聽診器時有護士在一旁.....等)</p>	<p>人照護技能的情境</p> <p>2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能</p> <p>3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動</p>	
第4週 9.17~9.23	3							
第5週 9.24~9.30	2							
第6週 10.01~10.07	3							
第7週 10.08~10.14	2							
第8週 10.15~10.21	3							
第9週 10.22~10.28	3							
第10週 10.29~11.04	3							
第11週 11.05~11.11	3							
第12週 11.12~11.18	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週 11.19~11.25	3	2、我 是家事 小幫手	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能有簡單的環境整理技能	1-8 協助下能仿認/找出不正當的身體接觸行為(如:玩遊戲時輸了要我脫褲子;排隊時別人去摸或打我的身體;長大後抱著別人睡覺……等) 1-9 協助下能依使用時機指認/使用個人盥洗用品(肥皂、毛巾) 1-10 能在協助下配合生活作息(如:下課活動完、倒完垃圾後、上完廁所後等)做到洗手步驟(濕搓沖擦) 2-1 提示下能收納/檢視個人物品(如:衣物、文具、作業、衛生紙、書包……等) 2-2 提示下能說出/拿取教室內清潔用品(如:水桶、抹布、拖把、垃圾桶、回收桶、廚餘桶……等) 2-3 協助下能將教室物品或設備歸位(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等) 2-4 提示下能操作常用清潔工具(抹布、垃圾桶、回收桶、廚餘桶、水桶) 2-5 提示下能將清潔工具歸位 2-6 協助下能做垃圾處理(如:倒垃圾、搬運資源回收桶、分類可回收與不可回收垃圾……等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種教室內清潔工具或物品 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種清潔整理活動	實物、圖片、情境練習
第 14 週 11.26~12.02	3							
第 15 週 12.03~12.09	3							
第 16 週 12.10~12.16	3							
第 17 週 12.17~12.23	3							
第 18 週 12.24~12.30	3							
第 19 週 12.31~1.06	2							
第 20 週 1.07~1.13	3							
第 21 週 1.14~1.20	3							

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	低年級組 (一、二年級)	教學節數	本學期共(55)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 2.15~2.17	2	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	1-1 提示下能穿脫自己的服裝(如:衣褲、外套、鞋子.....等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個	實物、圖片、影片、情境練習
第2週 2.18~2.24	3					1-1-1 協助下能穿戴好自己的服裝或物品(如:衣褲、外套、鞋子、書包.....等)		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週 2.25~3.02	2		<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>		<p>1-2 提示下能做基本的班級餐務處理(如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理廚餘桶等)</p> <p>1-3 協助下能注意個人衛生的維護(如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕.....等)</p> <p>1-3-1 提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水)</p> <p>1-4 提示下能配合作息(上下課、午休、課餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動</p> <p>1-5 提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股.....等)</p> <p>1-5-1 提示下能覺察/表達如廁需求(定時上廁所和動作表達小便與否)</p> <p>1-5-2 協助下能完成如廁技能(擺好地墊、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)</p> <p>1-6 協助下能仿說/指出身體隱私部位</p> <p>1-7 協助下能仿認/找出正當的身體接觸行為(如:家人的擁抱、摸頭;朋友拍肩膀安慰或打招呼、手牽手去玩、握手;醫生使用聽診器時有護士在一旁.....等)</p>	<p>人照護技能的情境</p> <p>2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能</p> <p>3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動</p>	
第4週 3.03~3.09	3							
第5週 3.10~3.16	3							
第6週 3.17~3.23	3							
第7週 3.24~3.30	3							
第8週 3.31~4.06	1							
第9週 4.07~4.13	3							
第10週 4.14~4.20	3							
第11週 4.21~4.27	3							
第12週 4.28~5.04	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週 5.05~5.11	3	2、我 是家事 小幫手	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能有簡單的環境整理技能	1-8 協助下能仿認/找出不正當的身體接觸行為(如:玩遊戲時輸了要我脫褲子;排隊時別人去摸或打我的身體;長大後抱著別人睡覺……等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種教室內清潔工具或物品 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種清潔整理活動	實物、圖片、情境練習
第 14 週 5.12~5.18	3					1-9 協助下能依使用時機指認/使用個人盥洗用品(肥皂、毛巾)		
第 15 週 5.19~5.25	3					1-10 能在協助下配合生活作息(如:下課活動完、倒完垃圾後、上完廁所後等)做到洗手步驟(濕搓沖擦)		
第 16 週 5.26~6.01	3							
第 17 週 6.02~6.08	3					2-1 提示下能收納/檢視個人物品(如:衣物、文具、作業、衛生紙、書包……等)		
第 18 週 6.09~6.15	2					2-2 提示下能說出/拿取教室內清潔用品(如:水桶、抹布、拖把、垃圾桶、回收桶、廚餘桶……等)		
第 19 週 6.16~6.22	3					2-3 協助下能將教室物品或設備歸位(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等)		
第 20 週 6.23~6.29	3					2-4 提示下能操作常用清潔工具(抹布、垃圾桶、回收桶、廚餘桶、水桶)		
			2-5 提示下能將清潔工具歸位					
			2-6 協助下能做垃圾處理(如:倒垃圾、搬運資源回收桶、分類可回收與不可回收垃圾……等)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。