

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第 1 學期資源班彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四、六年 級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 利用繪本及網路影片，學習社交禮儀、規範。 2. 透過桌遊，教導學生與同學遊戲的技巧與規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情 特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。							
課程目標	學生能和班上同學進行活動，減少衝突。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	聆聽、討論、演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/27 9/2	1	認識你真好	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 2-I-4	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3	1. 能做簡單的自我介紹。 2. 能聆聽他	第一次上課，老師、同學自我介紹，認識彼此。	觀察評量	無
二 9/3 	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/9 三 9/10 9/16	1	破冰遊戲	以身體動作適度 表 現出傾聽的 態度。 特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 2-I-6 主動打招呼 and 自 我 介紹。特社 2-I-7 了解與人 相處的情 境、 簡單規則，建立 友善的關係。	人際關係的 建立。	人自我介 紹，說出 自己對他 人的認 識。 3. 能與他人 建立友善 的同學關 係。	透過遊戲，讓 大家更熟悉 彼此。	觀察評量	無
四 9/17 9/23	1							
五 9/24 9/30	1	我有禮貌	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立 友善的關 係。	特社 B-I-3 人際關係的 建 立。	利用繪本及 網路影片， 學習社交禮 儀、規範	1. 師生共讀禮 儀常識互動操 作遊戲書(閣林 文創)一書， 進行討論。 2. 搜尋網路相 關影片、文章 進行討論。	觀察評量、 口頭發表	禮儀常識互 動操作遊戲書 (閣林文創)
六 10/1 10/7	1							
七 10/8 10/14	1							
八 10/15 10/21	1	桌遊	特社 2-V-8 積極 參與團體，爭 取團體的接納。 特社 2-V-9 在團 體中適當分享 自己的感受或 想法。	特社 B-V-3 友誼維持的 技 巧。	透過桌遊， 學習與同儕 遊戲的方 法。	透過桌遊學 會與同學互 動須注意的 禮節、規範	觀察評量	桌遊
九 10/22 10/28	1							
十 10/29	1	保護自己、尊重	特社 2-IV-19 懂	特社 B-IV-5	了解生活中	1. 師生共讀安 全常識互動操	觀察評量、	安全常識互 動操

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十一/4 十一 11/5 11/11	1	他人	得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	愛慕與追求的方式。	可以發生的安全問題(尤其是人際方面的問題)，學會自我保護	作遊戲書(閣林文創)一書，進行討論。 2. 搜尋網路相關影片、文章進行討論。	口頭發表	作遊戲書(閣林文創)
十二 11/12 11/18	1							
十三 11/19 11/25	1	我愛遊戲	特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	實際進行遊戲，從遊戲中發現問題，進行討論	課堂中，進行小學生課時常進的遊戲，學會與同學遊戲的能力。	觀察評量、口頭發表	無
十四 11/26 12/2	1							
十五 12/3 12/9	1	合適的兩性關係	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	認識身體、尊重他人，保護自己。	認識自己的身體，尊重他人，保護自己。	觀察評量、口頭發表	性別常識互動操作遊戲書(閣林文創)
十六 12/10 12/16	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。					
十七 12/17 12/23	1							
十八 12/24 12/30	1	課程複習	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	一、利用繪本及網路影片，學習	透過書籍的重新閱讀、網路文章瀏覽，桌遊、戶外遊戲進行，將本學期教學內容再次複習、討論。	觀察評量、口頭發表	禮儀常識互動操作遊戲書(閣林文創)
十九 12/31 1/6	1		特社 2-V-8 積極	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 學會社交禮儀、規範。			安全常識互動操作遊戲書(閣林文創)
二十 1/7	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

 1/13			參與團體，爭取團體的接納。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	2. 學會自我保護。			性別常識互動操作遊戲書(閣林文創)
二十一 1/14 1/20	1		特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		3. 學會認識身體、尊重他人，保護自己。 二、透過遊戲，發現人際問題，思考應該如何與他人相處。			桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第 2 學期資源班彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四、六年 級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 利用繪本及網路影片，認識簡單情緒。 2. 透過分享、討論，理解自己與別人的情緒，學習處理情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。							
課程目標	理解情緒與情緒處理的方式。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	聆聽、討論、演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/12-2/16	1	我不再害羞	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的 正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認 識與分 辨。	1. 認識情 緒。 2. 學會處理 情緒。	1. 閱讀繪本「害羞的副龍櫛 龍」。 2. 分享自己害羞情緒。 3. 討論當自己害羞時可以怎 麼做。	觀察評量、 口頭發表、 情境演練	繪本：害羞的副 龍櫛龍(人間文 化)
第二週 2/19-2/23	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/26-3/01			生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	4. 情境探討與演練			
第四週 3/04-3/08	1	我不再害怕				1. 閱讀繪本「膽小的劍龍」。	觀察評量、口頭發表、情境演練。	繪本：膽小的劍龍(人間文化)
第五週 3/11-3/15	1					2. 分享自己害怕的情緒。		
第六週 3/18-3/22	1					3. 討論當自己害怕時可以怎麼做。		
第七週 3/25-3/29	1	我懂得分享				4. 情境探討與演練。		
第八週 4/01-4/05	1					1. 閱讀繪本「愛嫉妒的的迅猛龍」。	觀察評量、口頭發表、情境演練。	繪本：愛嫉妒的的迅猛龍(人間文化)
第九週 4/08-4/12	1					2. 分享嫉妒的情緒。		
第十週 4/15-4/19	1	我不亂生氣				3. 討論當自己嫉妒時可以怎麼做。		
第十一週 4/22-4/26	1					4. 情境探討與演練。		
第十二週 4/29-5/03	1					1. 閱讀繪本「愛發脾氣的三角龍」。	觀察評量、口頭發表、情境演練。	繪本：愛發脾氣的三角龍(人間文化)
第十三週 5/06-5/10	1	我不再任性				2. 分享生氣的情緒。		
第十四週 5/13-5/17	1					3. 討論當自己生氣時可以怎麼做。		
第十五週 5/20-5/24	1					4. 情境探討與演練。		
第十六週 5/27-5/31	1	我學會勇敢				1. 閱讀繪本「任性的暴龍」。	觀察評量、口頭發表、情境演練。	繪本：任性的暴龍(人間文化)
						2. 分享自己任性的經驗，或是他人。		
						3. 討論自己是對任性的感覺。		
			4. 情境探討與演練。					
			1. 閱讀繪本「愛哭的雷龍」。	觀察評量、口頭發表、	繪本：愛哭的雷龍(人間文化)			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 6/03-6/07	1					2. 分享自己哭泣的的經驗。	情境演練。	
第十八週 6/10-6/14	1					3. 討論當自己下此想哭時可以怎麼做。		
第十九週 6/17-6/21	1	課程複習				針對本學期上課內容複習、討論	觀察評量、 口頭發表、 情境演練。	繪本
第廿週 6/24-6/28	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。