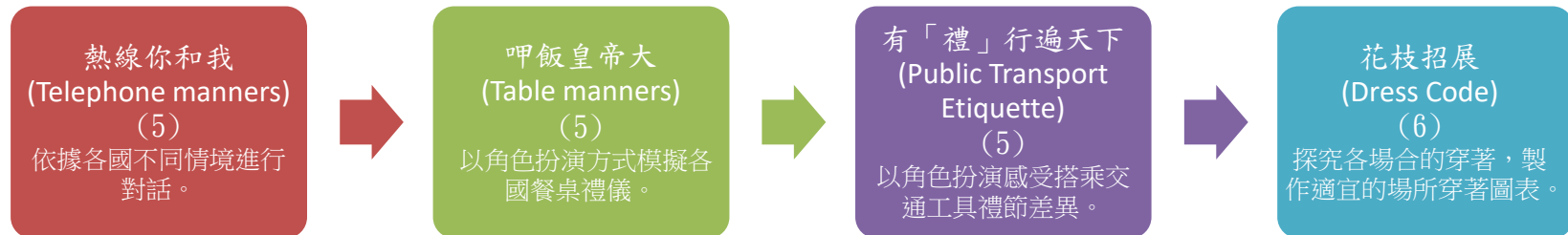


學習主題名稱 (中系統)	禮尚往來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與表達: 體驗各種的禮儀和文化差異, 能以簡易的英文和他人溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 , 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠藉由簡易禮儀用語, 運用基本英文表達與他人溝通, 從生活中體驗並理解各種禮儀文化的不同, 從中認識多樣性的文化禮儀, 透過角色扮演方式呈現出對各種禮儀的理解, 和世界接軌, 增進與人合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	花枝招展禮儀海報秀: 選定主題製作海報比較各國文化的差異性, 以社交禮儀狀況劇演繹不同場景內容的情境劇, 與其他人分享各國文化禮儀。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	熱線你和我 (Telephone manners)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 電話禮貌用語 ● 表達感受的字彙 	<p>整理對話內的字彙。</p> <p>能簡易說出各種情境的對話。</p> <p>能摘取不同情境的對話。</p>	<p>1.歸納與發表：從影片對中歸納電話情境裡的電話基本用語並整理出差異性</p> <p>2. 分享：發表各國不同情境的對話方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>說出不同情境的應對用語</p> <p>實作評量</p> <p>進行情境角色扮演，上台發表各國不同情劇的對話方式</p>	<p>Youtube 影片： Etalking 英文小教室 <small>(M4_生活 E_熱線你和我_01)</small></p> <p>Phone Manners for kids <small>(M4_生活 E_熱線你和我_02)</small></p>
第 6~10 週	5	呷飯皇帝大 (Table manners)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<ul style="list-style-type: none"> ● 餐桌禮儀情境應對語句 ● 表達餐桌禮儀差異感受的字彙 ● 各國的餐具及用途 	<p>能以角色扮演，思考餐桌禮節差異與人的關係。</p> <p>能說出各國餐桌禮儀的差異性。</p> <p>能認識簡易的餐具，製作圖表並說出它的用途。</p>	<p>1.歸納與發表：藉由情境對話中歸納整理出並發表各國文化用餐的差異性。</p> <p>2.實作：依據餐具(中、西式)圖卡表演出對應的禮儀用語。</p> <p>3.分享：整理各國簡易餐具的圖表發表說明。</p>	<p>口語評量</p> <p>說出各國用餐方式情境</p> <p>實作評量</p> <p>繪出各國簡易餐具的圖表並加以說明用途</p>	<p>Youtube 影片： 餐桌禮儀 <small>(M4_生活 E_桌桌有禮_01)</small></p> <p>西餐禮儀 Dos & Don'ts/ Table Manners Dos & Don'ts/ HOPE English 希平方 <small>(M4_生活 E_桌桌有禮_02)</small></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11~15 週</p>	<p>5</p>	<p>有「禮」行遍天下 (Public Transport Etiquette)</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境應對語句 ● 禮節應對語句 	<p>能以角色扮演，搭乘各項交通工具禮節差異對於人和人之間的關係。</p> <p>能表達自己在搭乘大眾運輸工具的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.歸納與發表：藉由情境對話中歸納並整理出對於搭乘大眾交通工具的相關禮儀。 2.實作：抽籤決定擔任司機或乘客角色，模稜演出公車上的情境。 3.發表：闡述情境劇過程中對待別人和被對待的感受及感想。 	<p>口語評量 說出不同情境的應對用語</p> <p>口語評量 進行情境角色扮演</p> <p>口語評量 闡述各種不同情境對待方式的感受</p>	<p>英文繪本: Richard Scarry Polite Elephant <small>(M4_生活 E_禮遇有"佳" _01)</small></p>
<p>第 16~21 週</p>	<p>6</p>	<p>花枝招展(Dress Code)</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境應對語句 ● 訪問的句型 	<p>能應用禮節情境語句製作服飾市調訪問表。</p> <p>能探究不同場合不同人士的穿著，執行訪問。</p> <p>製作適宜的場所穿著圖表做說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.統計與運用：應用禮節情境語句，訪談周圍各階層人士，完成服飾選擇市調訪問表。 2.探究：訪問周圍各階層人士在不同場所，所需的服飾穿著。 3.歸納及發表：繪製圖表發表說明各項服飾禮儀應對場所的適當性。 	<p>實作評量 製作市調訪問表</p> <p>實作評量 發表訪談成果</p> <p>實作評量 每位學生上台發表自己小組的服飾選擇</p>	<p>Dressing Rules <small>(M4_生活 E_花枝招展 _01)</small></p> <p>市調訪問表 <small>(L4_生活 E_花枝招展_01)</small></p>

學習主題名稱 (中系統)	禮尚往來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與表達:體察自己和他人互動的關係,省思禮節差異對人際關係的影響,理解他人感受,認識國際禮節的多元性,具備適當禮節應對的知識,應用在實際生活層面。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能察覺自己和他人的互動關係,理解他人的感受,判斷並具備適當的應對禮儀,有助於遵守社會規範,認識國際禮儀,加強未來地球村的人際互動,增進與人合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	選定主題製作禮節行為分析對照表、訪問表、評分表,比較行為的差異性,以社交禮儀狀況劇演繹不同場景內容的情境劇,與其他人分享各國文化禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["彬彬有禮 (Etiquette in Public Places) (5) 依公共場所進行情境對話,製作禮節對應表。"] --> B["住宿禮儀 (Accommodation Etiquette) (5) 依情境進行生活對話,辨別住宿禮節的準則。"] B --> C["社交禮儀 (Social Etiquette)(5) 使用社交禮節情境語句,製作禮節訪問表發表。"] C --> D["美姿美儀 (Department) (5) 善用肢體語言與對話傳達合宜禮節。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	彬彬有禮 (Etiquette in Public Places)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<ul style="list-style-type: none"> ● 公共場所相關詞彙(movie theater/museum/ opera house/ station...) ● 公共場所禮節詞彙(turn off your mobile phone, stand to the right on escalators...) ● 情境對話語句 	<p>能整理對話內的字彙。</p> <p>能簡易說出各種情境的對話。</p> <p>能製作公共場所和相關行為禮節相對應的圖表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納與發表：從影片中歸納整理出相關行為，並發表其差異性影響人際關係。 2. 實作：角色扮演情境對話，並製作公共場所和行為禮節對應分析表。 3. 分享：發表說明圖表內容。 	<p>口語評量 說出公共場所和表現行為的詞彙</p> <p>口語評量 說出不同情境的應對用語</p> <p>實作評量 製作場所禮節對應表</p> <p>口語評量 學生上台發表圖表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching kids to be polite in public https://www.youtube.com/watch?v=MFfwn_MQYIQ 2. Do's And Don'ts In A Public Place https://www.youtube.com/watch?v=HsbgwpHsug 3. 6 MANNERS IN HOSPITALITY WORKPLACE https://www.youtube.com/watch?v=tSa67PZmto ● 公共場所 vs 禮節 行為對應圖表
第 6~10 週	5	住宿禮儀 (Accommodation Etiquette)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 住家或旅館住宿的相關詞彙(hotel, apartment, laundry, tips...) ● 住宿禮節詞彙 ● 情境對話語句 	<p>能體認禮節差異對人際關係的影響。</p> <p>能說出簡易的生活對話。</p> <p>能辨別住宿禮節的準</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納與發表：從影片中歸納整理出住方面的相關行為，並發表意見。 2. 實作：角色扮演情境對話 3. 理解：明白自己的行為對 	<p>口語評量 說出不同情境的應對用語</p> <p>實作評量 進行角色扮演</p> <p>口語評量 說出因不同行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. Things you can and cannot take from hotels https://youtube.com/shorts/LnehaWXOoQ28?feature=share 2. 10 Things Not To Do in a Hotel.. https://www.youtube.com/watch?v=LvCCSwIO_Q0

					則。	他人的影響	為造成的感受	3. If You Do That in a Hotel, You'll Surprise the Staff https://www.youtube.com/watch?v=9MyaBKl4hnA
第 11~15 週	5	社交禮儀 (Social Etiquette)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活社交禮儀情境對語句 (greetings/gifting...) ● 表達感受的字彙 ● 訪問的句型 	能應用社交禮節情境語句製作禮節溫度計訪問表。 能執行訪問。 能辨別禮節對應選擇的適切性。	1. 統計與運用：應用禮節情境，訪談周圍各階層人士，完成禮節市調訪問表。 2. 思考：訪問個人被不同社交對應對待的感受。 3. 歸納及發表：發表說明禮儀應對適當性	實作評量 製作訪問表 口語評量 發表訪談成果 口語評量 每位學生上台發表社交禮儀應對適當性	3. 影片 <ol style="list-style-type: none"> 12 Most Important Manners or Etiquettes to practice in daily life https://www.youtube.com/watch?v=ZAwI2StfOkQ The Etiquette of Proper Greetings and Introductions https://www.youtube.com/watch?v=aj3CtBESRKM&t=88s Social Skills: Greeting someone. An animation suitable for children with a diagnosis of ASD https://www.youtube.com/watch?v=g57uflcYD8E Be Polite - Short Moral Stories For Kids https://www.youtube.com/watch?v=FP6_h9WfAUo How to Give & Receive Gifts Good Manners https://www.youtube.com/watch?v=IzrbzRXFv_A <ul style="list-style-type: none"> ● 禮節溫度計訪問表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16~20 週</p>	<p>5</p>	<p>美姿美儀 (Depoirtment)</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 合宜儀態的詞彙 (walk/ stand/ sit/ lie / proper /improper...) ● 情境應對語句 	<p>能說出正確儀態的用語。 能善用肢體語言傳達合宜禮節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納與整理: 針對各種儀態, 提供不同意見, 整理辨別差異 2. 實作: 製作美姿美儀評分表 3. 發表: 上台表演美姿美儀 	<p>口語評量 說出不同儀態的用語</p> <p>實作評量 製作美姿美儀評分表</p> <p>實作評量 上台表演各種美姿美儀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. How to have a good posture and walk elegantly (Department, Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=GuO2RzrvZBQ 2. How to sit, stand and pick dropped items elegantly (Department, Part 2) https://www.youtube.com/watch?v=seu1p01ibDU 3. The benefits of good posture - Murat Dalkilic https://www.youtube.com/watch?v=OyK0oE5rwFY 4. The Art of Depoirtment https://www.youtube.com/watch?v=EzW0koWGOI8 ● 美姿美儀評分表
----------------------	----------	-------------------------------	--	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。