

學習主題名稱 (中系統)	臺南趴趴走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達：覺察自己與家鄉的互動關係，具體展現家鄉特有的可愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解與關心臺南家鄉文化，以英語文聽、說、讀、寫、作之素養，與他人溝通臺南的特色景點。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	製作一份臺南市英語版圖解景點地圖(Tainan Spots' Map) 並在班級進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">佳在臺南</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">探索各行政區英文名稱並能以英語介紹。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #808000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">話我臺南</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">探索行政區域農產品並能以英語介紹。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">畫我臺南</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(6)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008080; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">畫山畫水話臺南</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(3)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">應用各類媒材，將整理的資料成果呈現並發表。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	佳在臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。	家鄉臺南的行政區等英語詞彙	能探究出臺南的行政區英文名。 繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南的行政區。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上標示各行政區英文。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	口語評量 說出台南市 5-6 個行政區 實作評量 能繪製地圖並以英語發表。	M6_生活 E_佳在臺南_02_臺南 37 行政區地圖
第 7-12 週	6	話我臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 社 3b-III-2 摘取及整理並加以	家鄉臺南各行政區的農產品英語詞彙	能探究出臺南各行政區農特產品並以英文介紹。 繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南各行政區的農產品。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上以英文標示各行政區的農產品。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	口語評量 介紹台南市行政區的農特產品。 實作評量 能繪製地圖並以英語發表。	影片： M6_生活 E_佳在臺南_04_【街頭實測】台南人的英文超強 挑戰「只用英文」玩遍台南!_阿滴&滴妹 影片： M6_生活 E_佳在臺南_01_臺南觀光形象影片 3 分鐘(英文)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			描述。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。					
第 13-18 週	6	畫我臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 社 3b-III-2 摘取及整理並加以描述。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。	家鄉臺南各行政區的特色景點英語詞彙	能探究出臺南各行政區農特產品並以英文介紹。 繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南各行政區的特色景點。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上以英文標示各行政區的特色景點。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	口語評量 介紹台南市行政區的特色景點。 實作評量 能繪製地圖並以英語發表。	影片： M6_生活 E_畫我臺南_01_Tour the World - Official Music Video M6_生活 E_畫我臺南_02_Tour the States - Official Music Video
第 19-21 週	3	畫山畫水話臺南	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-III-3 分享學習主題探究的發現或執行經驗。 藝 3-III-4 能與他人合作規	各組的發表及他組的提問	能應用各類媒材，將製作成果及蒐集的資料，清楚描述，呈現組內地圖主題及內容，並回答他組同學之提問。 能仔細聆聽	1. 抽籤與發表：抽籤決定各組介紹的行政區，輪流上台進行五分鐘發表。 2. 提問與回饋：各組發表後，保留兩分鐘供他組同學提問及即時回饋與鼓勵。 3. 票選：全班票選最佳插畫、最佳主題、最佳翻譯、最佳默契及最佳演說……等。	實作評量 小組依據抽到的行政區進行介紹。 實作評量 各組全員上台發表並回答同學提問。	發表、提問、回饋與表揚 學習單： 完成地圖繪製之對開圖畫紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			劃，並扼要說明。		同學們的發表，並透過組內與組間的分享，對臺南有更多的理解與關懷。		
--	--	--	----------	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	臺灣好行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯與互動:理解臺灣景點特色,製作旅遊行程表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠理解並關心臺灣地方景點特色,以英語基本語文素養表達對景點的認識,擬定並製作英語版旅遊行程表,進而應用於日常生活與人際互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	製作英語版旅遊行程表並於班級進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["愛玩客地圖 (5) 以英語回答台灣景點地名並能描述台灣景點特色。"] --> B["交通接駁攻略 (5) 應用資訊媒體蒐集旅遊所需的交通工具,繪製台灣點到點之交通接駁圖。"] B --> C["說走就走 (5) 蒐集相關旅遊景點資訊。"] C --> D["作伙來迺迺 (3) 能歸類整理旅遊景點資料,擬定旅遊行程表。"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	愛玩客地圖	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>藝 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>台灣景點 英語地名、 Google Map 的使用方法、 景點特色 英語詞彙 hot spring hiking track waterfall teahouse beach, etc.</p>	<p>能以英語回答台灣景點地名並能描述台灣景點特色。能繪製台灣景點地圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與回答：觀看影片，回答地名提問。 觀看與描述：觀看台灣特色景點影片，描述各景點特色。 實作：運用 Google Map 找出景點地理位置，製作景點地圖並加入圖畫。 	<p>口語評量 以英文說出景點名稱</p> <p>口語評量 用英文描述景點特色</p> <p>實作評量 畫出標示英文景點特色的地圖</p>	<p>影片： *Top 10 places to visit in Taiwan (https://www.youtube.com/watch?v=qshYB9h4zd) *Taiwan Top 50 Tourist Places (https://www.youtube.com/watch?v=-ItO_iTeiVM) *Google Map (引導景點地理位置)</p>
第 6-10 週	5	交通接駁攻略	<p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集</p>	<p>台灣交通工具英文詞彙、搭乘交通工具英語句型對話</p>	<p>能以英語發表台灣使用的交通工具。能應用資訊媒體蒐集旅遊所</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與討論：觀看景點影片後，討論到景點所能搭乘的交通工具。 	<p>口語評量 以英語表達旅遊需要使用之交通工具</p> <p>實作評量</p>	<p>影片： *KKday【台灣超級攻略】台灣旅遊地理與交通概況指南 (https://www.youtube.com/watch?v=foXFAROb3Xo) 第一次的獨自旅行，使我愛上了南投TW♥ (https://www.youtube.com/watch?v=GkWlsh2jLlQ) *Google Map (交通工具指引)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝文資訊與展演內容。		需的交通工具。 能繪製台灣點到點之交通接駁圖。	2. 蒐集：應用資訊網路(影片或 Google Map)，蒐集到達景點所需搭乘交通工具資料。 3. 實作：畫出簡易旅遊景點交通接駁方式。	畫出交通接駁示意圖。	
第 11-15 週	5	說走就走	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	旅遊會話 (交通、住宿、飲食、花費)	能提問關於景點旅遊的問題，並能蒐集相關旅遊景點資訊。	1. 小組討論與：小組討論旅遊須注意事項。 2. 蒐集：透過適當管道(網路影片、旅遊圖書)蒐集旅遊相關資料。 3. 發表：提供旅遊景點食住行消費的資料。	實作評量 以英語發表旅遊須注意事項。 實作評量 各組全員上台發表並回答同學提問。	影片： *台灣旅遊小貼士 (https://www.youtube.com/watch?v=7eufzSHZFlw) *Taiwan Tour Guide - Barbie in Taichung City. (https://www.youtube.com/watch?v=CMssP0TQm7U) *Tainan Vacation Travel Guide Expedia (https://www.youtube.com/watch?v=gucJKD4glws)
第 16-18 週	3	作伙來迺迺	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	台灣旅遊景點、旅遊行程表英文範例	能歸類整理旅遊景點資料。 能探究旅	1. 整理:歸類整理所蒐集之旅遊素材。 2. 討論:選定旅		影片 *Taiwan Travel Guide: A 3-Day Itinerary Taipei + Day Tours (https://www.youtube.com/watch?v= ZU-bP6Z9S4)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	遊行程項目合宜性並擬定安排旅遊行程表。	遊地點，安排行程。 3. 實作:寫出旅遊行程表及相關注意事項。	<p>實作評量 發表小組創作之旅遊手冊。</p> <p>實作評量 各組全員上臺發表並回答同學提問。</p>	<p>*COMPLETE TAIWAN Travel Guide: BUDGET, TIPS & ITINERARY (Taipei + Day Tours in 3 DAYS) Sophie Ramos</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v= OypmHMubQo)</p>
--	--	--	---------------------------------	---------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。