


臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	地球的守衛者				教學節數	本學期共(30)節
學習情境		在天文教室裡有一個模型，桿子上面缺了一個元件，我和同學拿著模型詢問老師這個元件應該是哪個星球?這個星球和地球有什麼關係?				
待解決問題 (驅動問題)	這個模型是依據怎樣的比例製作?這個星球與地球有什麼關係存在?					
跨領域之 大概念	交互作用：理解月球與地球的關係及影響，以簡報或海報發表各國太空計畫研究。					
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生探索月亮傳說故事並編寫月亮傳說。透過科技與資訊應用，探究月相變化、地球與月球的大小比例關係與月食，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達月球對地球的引力造成的影響。整理各國登月計畫，歸納目前探月成果。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-3 週 6	那個不見的元件代表拿一顆星球?關於那顆星球有什麼傳說?	月亮傳說故事	1. 能用網路搜尋月亮傳說故事。 2. 能口語及文字表達月亮故事的劇本創作。	1. 網路搜尋資料查詢缺失元件所代表的星球。 2. 小組用多元方式尋找月亮傳說故事並上台發表。 3. 討論各國傳說的共通點及故事結		

				構。 4. 分組討論編寫 5 分鐘月亮傳說劇本並進行發表。	發表評量 分組發表月亮傳說劇本。
第 4-6 週 6	 在這模型中桿子上的星球應該多大? 桿子的距離多長?	月亮與地球之間的比例關係	1. 能小組討論利用月光寶盒找出地球與月亮之間的比例關係。 2. 能以輕黏土捏出模型中月球的大小並表達想法。	1. 透過月光寶盒解謎遊戲，探究月球與地球體積大小、距離等比例關係。 2. 小組以多元方式探究月亮與地球大小比例關係。討論在模型中地球直徑多少，月球應該多大，並以輕黏土捏出缺失的元件。	實作評量 發表地球與月亮之間的比例關係。
第 7-9 週 6	月亮為什麼每天形狀都在改變? 月亮什麼時候會消失?	月亮盈虧與農民曆、月食現象的原因	1. 能察覺月亮有盈虧的變化，瞭解月相的成因。 2. 能與同學合作參與察覺月相的盈虧變化。 3. 能表達月相的農曆對應日期。 4. 模擬月食現象如何產生。	1. 進行月亮儀 DIY，小組討論如何操作月亮儀。 2. 操作月亮儀模擬日地月運行的模式，並紀錄月相一個月的變化。 3. 小組發表月相與農曆日期的對應。 4. 小組以多元的方式查詢資料，模擬月食形成的原因並進行發表。	實作評量 探究月相如何變化並進行發表。 實作評量 探究月食的形成原因並進行發表。
第 10-14 週 6	月球的環境如何? 適合人類生存嗎? 月亮是距離地球最近的星體，它對我們有什麼影響?	月球環境、月球對地球的影響	1. 能描述月球環境並評估月球是否適合居住。 2. 能與他人合作表達月亮對地球的影響。	1. 以多元的方式查詢月球的環境，統整資料製作簡報，並評估月球是否適合人類生存。 2. 發表月球環境簡報。 3. 以多元的方式查詢月亮對地球的影響，統整資料製作海報，並探究如果沒有月亮對地球會有什麼影響。	實作評量 發表月球環境簡報。 實作評量 以海報呈現月亮

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				4. 發表小組研究成果。	對地球的影響並進行發表。
第 15-20 週 6	關於月亮，各國有哪些太空計畫？	登月計畫、太空船結構與功能	1. 能整理出各國與月球相關計畫並進行發表。	1. 以多元的方式查詢關於月亮，各國有哪些計畫？計畫內容與目的各為何？ 2. 整理相關資料製作簡報或海報進行發表。 3. 統整各組研究成果，師生共同歸納出目前探測月球的成果。	實作評量 小組發表各國與月球相關計畫。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	佳里的守衛者			教學節數	本學期共(30)節
學習情境	假日時到體育公園運動，發現在嘉南大圳旁有一條鹽分地帶文學步道，在中山公園也有名人的雕像，這些名人對佳里區有何影響?佳里區的現在與過去有各有哪些名人呢?				
待解決問題 (驅動問題)	佳里區古今有哪些名人?對佳里區有哪些貢獻?				
跨領域之 大概念	交互作用：認識佳里的古今、名人及鹽分地帶文學七子、文學，並支持認同在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生透過小組合作擬定佳里名人與事蹟記錄以及佳里名人榜。理解社區及鹽分地帶文學七子及文學發展，以「聽、說、讀、寫、作」的語文素養蒐集與創作北門七子主題，表達對本土文化之認識及關心。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	佳里守衛者成果發表會：小組展示並介紹佳里名人與事蹟與佳里名人榜、北門七子專題報告、北門七子文學作品海報、小組新詩仿作以及四格漫畫。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 5	要如何了解一位名人?要有哪些研究步驟?	研究名人的方法、佳里名人與事蹟記錄	1. 能說出研究名人的方法與步驟。 2. 能與同學合作設計佳里名人與事蹟記錄單。	1. 小組以多元方式討論研究名人的方法與步驟。 2. 小組設計佳里名人與事蹟記錄單並發表。 3. 小組以多元方式尋找佳里名人，列出佳里名人榜並進行發表。	<u>實作評量</u> 小組發表所設計的佳里名人與事蹟記錄以及佳里名人榜。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 3-5 週 5	你最想研究哪一位佳里名人？	佳里名人與事蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖書館、科技與網路或是訪談，找到佳里名人與事蹟。 2. 能選定主題，對佳里名人與事蹟進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元的方式找尋小組所要研究的名人，找尋資料完成佳里名人與事蹟記錄單。 2. 各組報告名人及其事蹟。 3. 歸納總結各組所報告名人對佳里區的貢獻。 	<p>實作評量</p> <p>發表佳里名人與事蹟記錄單。</p>
第 6-8 週 6	鹽分地帶文學步道上的文學家有什麼共通點？ 北門七子此稱號是如何得來的？	北門七子的生平與事蹟及貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索並發表鹽份地帶文學家的生平與事蹟。 2. 能把握北門七子文學步道主題發表研究成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元方式探索鹽分地帶文學步道上的文學家共通點。 2. 查詢資料，透過圖片、書籍與影片的觀察，了解北門七子此稱號之由來以及北門七子的生平、事蹟及對這片土的貢獻。 3. 小組發表北門七子主題研究心得。 	<p>實作評量</p> <p>小組發表北門七子研究主題成果。</p>
第 9-15 週 9	北門七子中對哪一位作家印象深刻？他的創作內容偏向於哪些面向？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北門七子的文學作品 2. 闖關活動題目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當管道蒐集北門七子的著作。 2. 能把握主題內容並上台分享。 3. 能聆聽同學報告，並摘錄重點。 4. 能聆聽關主對於題目的說明與指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組以多元方式蒐集資料，研究北門七子其中一位作家的文學作品並製作海報。 2. 小組發表北門七子文學作品海報。 3. 小組針對研究主題製作闖關題目。 4. 以「世界咖啡日」的模式進行分組闖關活動。 5. 闖關活動結束後進行心得分享。 	<p>實作評量</p> <p>小組發表北門七子文學作品海報。</p>
第 16-20 週 5	北門七子的作品哪一首詩最讓你印象深刻？是否能嘗試進行仿寫？	探究北門七子的作品及內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據詩意選擇主題進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並選定想要進行仿作的新詩作品。 2. 小組進行新詩仿作，並進行四格漫畫創作。 	<p>實作評量</p> <p>小組發表小組創作。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				3. 小組發表小組創作。	
--	--	--	--	--------------	--