

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習 課程四類 規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、觀賞影片、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段總綱核 心素養或 校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表與分享自己對各議題的想法與作品。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週 ~ 第三	6	性別平等教育—你能，我也能	<b>性</b> E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 5-III-12 <input checked="" type="checkbox"/> 運用圖	參與社會運動的科學家—植物化學家吳嘉麗、解開中藥草的謎—生藥	1. 能藉由閱讀文本，說出兩位女性科學家的成就與貢獻。 2. 能藉由閱讀兩篇文本，比對兩位女性科學家的異同處。	1. 觀賞影片與分享：觀賞影片並討論影片中 4 位主角所從事的工作(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家服務員)，在一般傳統觀念中，是哪一種性別較常從事的職業？	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 回答性別與職業相關提問	職業不分性別 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIunXDUQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tIunXDUQUZ0</a> A5_佳里 TED_你能，我也能_輔導團教案

週			<p><del>書館(室)</del>科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	專家楊玲玲	3. 能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。	<p>2. 討論與分享：當別人勇敢打破性別框架寫下動人的生命故事時，你會在意的性別嗎？將來你選擇職業時，你會在意的別人的異樣眼光嗎？為什麼？</p> <p>3. 探究與分享：利用課餘時間尋找現階段在各領域具有代表性的女性人物，並分享她的事蹟。</p> <p>4. 共讀與討論文本：共讀兩篇文本並討論與分析兩位女性科學家成功的關鍵。</p> <p>5. 小組報告與分享：抽籤選取研究的對象，蒐集整理資料，再分享研究成果。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>分享自己的看法</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>小組分享研究成果</p>	參與社會運動的科學家—植物化學家吳嘉麗、解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲
第四週 ~ 第五週	4	性侵害防治教育—勇敢站出來	<p><del>性 J5 辨識性騷擾</del> <del>性侵害與性霸凌的樣態</del>，運用資源解決問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	性霸凌的概念及其求助管道。	覺察社會文化中的性別權力關係。能夠說出性霸凌的概念及求助管道。能依據情境找出自我保護的模式。	<p>1. 觀賞影片：觀賞「身體我最大」高年級篇並討論影片內容。</p> <p>2. 討論與分享：故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p> <p>3. 聆聽與回答：聆聽何謂性霸凌與相關法律規定，並回答教師提問。</p> <p>4. 討論與分享：設計情境，小組討論遇到危險情境時，該如何處理，以角色扮演方式呈現。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>分享個人看法</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>依據情境做出合理的處置</p>	<p>身體我最大<sup>高年級</sup></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM">https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第六週 ~ 第七週	4	家庭教育—年紀雖老，寶刀未老	<p><b>家</b> E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>綜</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，<del>實踐</del>尊重和珍惜生命。</p>	阿公阿嬤的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多和家中長輩互動，更認識及關心他們。</li> <li>2. 覺察阿公阿嬤也可能有夢想，尊重並鼓勵它們圓夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享：共讀繪本《爺爺一定有辦法》，引領學生說出和阿公阿媽互動的溫馨故事</li> <li>2. 觀看影片：《不老騎士》和《青春啦啦隊》</li> <li>3. 討論與分享：完成臉書學習單並分享</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>完成訪問及分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：爺爺一定有辦法</li> <li>2. 不老騎士影片：<a href="https://youtu.be/5E5LQwp0yIU">https://youtu.be/5E5LQwp0yIU</a></li> <li>3. 青春啦啦隊影片：<a href="https://youtu.be/sgANrkjxzRA">https://youtu.be/sgANrkjxzRA</a></li> <li>4. 臉書學習單</li> </ol>
第八週 ~ 第十週	6	家庭暴力防治教育—娃娃看世界	<p><b>家</b> E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>法</b> E8 認識兒少保護。</p> <p><b>綜</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，<del>實踐</del>尊重和珍惜生命。</p>	家庭暴力對家人的影響、家庭溝通方法、家庭暴力求助方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與分享：聆聽報章媒體在「家庭暴力」下受害的案例，並分享周圍親友是否有類似的遭遇。</li> <li>2. 觀賞影片：《山上的家》</li> <li>3. 共讀與分享《別哭，泥娃娃》：共讀《別哭，泥娃娃》並分享讀後感。</li> <li>3. 小組討論與分享：在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <p>回答家庭暴力相關提問</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>小組討論與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報章雜誌</li> <li>2. 影片《山上的家》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI">https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI</a></li> <li>3. 書籍《別哭，泥娃娃》</li> </ol>
第十一週 ~ 第十二週	4	環境教育—能源轉型ing	<p><b>能</b> E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p><b>環</b> E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	能源種類、臺灣能源現況、綠電	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識能源種類</li> <li>2. 能認識臺灣能源現況</li> <li>3. 能認識綠電</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並回答：聆聽簡報並回答教師提問。</li> <li>2. 討論及分享：填寫學習單並分享看法。</li> <li>3. 聆聽並回答：聆聽簡報介紹綠電並回答教師提問。</li> <li>4. 實作及分享：填寫學習單並分享能源議題。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>書寫相關能源學習單</p>	<p>教育部綠色學校</p> <p><a href="https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx">https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx</a></p>

<p>第十三週 ~ 第十五週</p>	<p>6</p>	<p>交通安全教育—快樂安全行</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化解危機的資源或策略</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>1. 聆聽與討論：學生分享事故經驗，具體說明發生的情境及發生的原因，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 2. 兒童行人事因探究：提供相關圖表，最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」。 3. 小組討論與分享：討論在穿越道路與衝進路中，兒童哪些行為會引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 4. 共讀與討論：共讀「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，找出在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。 4. 實作：小組討論與發表《危險猜猜看》。 5. 觀看影片與討論：觀看影片，探究天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 6. 實作：提供「穿越道路」情境圖，小組討論依照情境安全行走的具體策略。 7. 小組討論與分享：操作 google map，找到從自己家出</p>	<p><b>口語評量</b> 學生能描述事故發生經過並講述原因。</p> <p><b>實作評量</b> 小組發表討論結果</p> <p><b>實作評量</b> 小組發表討論結果</p>	<p>「弱勢的臺灣步行者」文章 《危險猜猜看》討論單</p> <p>光と闇の危険！！～ダイジェスト版 <a href="https://youtu.be/yhXHBE6ZFeI">https://youtu.be/yhXHBE6ZFeI</a></p> <p>～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編 <a href="https://youtu.be/4K1KvRbNVU">https://youtu.be/4K1KvRbNVU</a></p> <p>「穿越道路」情境圖</p> <p>「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>
----------------------------	----------	---------------------	--	--	---	---	--	---

						發到學校的路線圖，討論其中可能發生的危險。 8. 實作：提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。	<b>實作評量</b> 書寫「交通安全小達人宣誓詞」	
第十六週 ~ 第十七週	4	偵探推理小說	<b>國</b> 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>國</b> 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <b>綜</b> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	偵探推理小說的閱讀策略	能分享閱讀偵探推理小說的心得。 能夠找出圖書館內偵探小說並分類。 能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。	1. 聆聽與回答：聆聽如何閱讀偵探推理小說，並分享自己曾閱讀哪些偵探小說。 2. 實踐與分享：找一找圖書館裡的偵探推理小說，並進行分類。 3. 共讀與聆聽：共讀「頭號通緝犯」及聆聽作者介紹。 5. 書寫學習單：書寫頭號通緝犯學習單。	<b>口語評量</b> 分享自己的閱讀經驗並能說出分類依據  <b>實作評量</b> 書寫學習單	P5_佳里 TED_偵探小說頭號通緝犯 L5_佳里 TED_偵探推理小說
第十八週 ~ 第十九週	4	金筆獎	<b>國</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>綜</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	金筆獎比賽規則、讀書心得撰寫方式	能夠說出金筆獎比賽規則。 善用策略閱讀偵探推理小說。 能夠撰寫讀書心得並與他人分享。	1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹金筆獎筆方式並回答教師提問。 2. 票選書籍：全班投票表決共讀書籍。 3. 讀書心得撰寫：討論如何撰寫一篇讀書心得。 4. 實踐與分享：書寫讀後心得並與他人分享。	<b>口語評量</b> 回答金筆獎提問  <b>實作評量</b> 書寫讀後心得	金筆獎簡報
第二十週	4	兒童權利公約	<b>人</b> E7 認識生活中不公平、不合理、違反	兒童權利公約第 19 條	理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並	1. 觀賞影片與討論：觀看 CRC 影片第 6 集（有關兒童不受	<b>口語評量</b> 口頭發表兒	CRC 影片第 6 集 <a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>~ 第 二十 一週</p>		<p>—不要 讓我受 傷害</p>	<p>規則和健康受到傷 害等經驗，並知道如 何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策 略化解危機。</p>	<p>的相關內 容、保護自 己的管道</p>	<p>了解自身的權利。 覺察生活發生的不當 對待事件，並學習保 護自己的權利。</p>	<p>任何形式的不當對待)，討 論影片中有哪些是兒童不應 該受到的傷害。 2. 小組討論與分享：遇到這些 傷害，該如何處理。 3. 共讀新聞與討論：共讀幾件 新聞案例，討論受害者的心 情與所受到的傷害及其可以 求助的管道。</p>	<p>童不應該受 到的傷害有 哪些 <b>口語評量</b> 討論與分享 自我保護的 方法</p>	<p>e.com/watch?v=xd9q U7gYXmQ A5_佳里 TED_兒童權 利公約_不要讓我受 傷害</p>
------------------------------	--	---------------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--

學習主題 名稱(中系 統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習 課程四類 規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段 總綱核 心素 養 或校訂 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表與分享自己對各議題的想法與作品。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週 ~	6	性別平 等教育 —做我 自己	性 E7 解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。	動物求偶方 式、性別刻板 印象	能觀察並說出動 物會以鮮豔外表、 鳴叫、舞蹈、打鬥、 身體搓揉等行為	1. 觀看影片：觀看動物求偶 影片，說說看影片裡的動 物求偶方式。 2. 討論與分享：討論動物求	<input type="checkbox"/> 口語評量 口頭發表動物求 偶方式	A5_佳里 TED_做我 自己_輔導團教案  動物求偶影片 <a href="https://youtu.be/hgE6Gwnz">https://youtu.be/hgE6Gwnz</a>

第三週			<p>綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>		<p>求偶。</p> <p>能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。</p> <p>能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。</p> <p>能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。</p> <p>能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。</p>	<p>偶方式，求偶的大都是雄性動物的顯著特徵，人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為，是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現。</p> <p>3. 觀看影片與討論：觀看影片討論我們有什麼性別刻板印象。</p> <p>4. 觀看廣告：媒體廣告中是否也存在性刻板印象，我們該如何看待？</p> <p>5. 自畫像：畫出自己最想要成為的樣子並說明理由，再畫一幅真實自畫像，比較兩者並學會欣賞真實的自己。</p>	<p><b>口語評量</b> 說出影片中的性別刻板印象</p> <p><b>實作評量</b> 完成自畫像</p>	<p>QMU <a href="https://youtu.be/_fYzQMgyZis">https://youtu.be/_fYzQMgyZis</a> <a href="https://youtu.be/MXJ3BEHL2BA">https://youtu.be/MXJ3BEHL2BA</a> 泛性議題 <a href="https://youtu.be/hqbzKF_OR8k">https://youtu.be/hqbzKF_OR8k</a></p>
第四週 ~ 第六週	6	性侵害防治教育—防狼行動 NGO	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進<del>性騷擾</del>性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	性侵害的概念及其求助管道	<p>能維護身體自主權。</p> <p>能辨識危險情境。</p> <p>能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。</p>	<p>1. 表演與分享：用身體表演與分享自己喜歡的活動。</p> <p>2. 共讀與討論：共讀繪本蝴蝶朵朵並討論①聽完故事，有哪些疑問想討論呢？②每個人害怕的事物一樣嗎？跟性別有沒有關係？③遇到害怕的事物，你要如何克服？④如果你認識朵朵，你想跟她說什麼？</p>	<p><b>口語評量</b> 分享自己喜愛的活動</p>	<p>文本—蝴蝶朵朵 A5_佳里 TED_防狼行動</p>



			綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 數字會說話：找尋 2010 性侵害調查真實數據，共同討論這些資料的含義。</li> <li>4. 聆聽與演練：聆聽介紹自保步驟，並進行演練。</li> <li>5. 小組討論與分享：各組從情境題籤筒中抽選演練題目，討論因應之道並分享。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>與他人合作演練自保步驟</p>	
第七週 ~ 第九週	6	家庭教育—誰懂我的心？	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<del>評述文本的內容。</del></p>	家人間的溝通技巧	能瞭解語氣不同角色的立場。能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本《好一個吵架天》</li> <li>2. 小組討論：分組討論家庭情境劇劇本及演出</li> <li>3. 討論與分享：全班討論親子衝突(矛盾)點和怎樣說會更好</li> <li>4. 實作：完成「我想說的是…」學習單</li> </ol>	<p><b>紙筆評量</b></p> <p>完成「我想說的是…」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《好一個吵架天》</li> <li>2. 溝通技巧簡報</li> <li>3. 情境劇劇本單</li> <li>4. 「我想說的是…」學習單</li> </ol>
第十週 ~ 第十二週	6	家庭暴力防治教育—家庭暴風雨	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<del>評述</del></p>	家庭暴力、家庭暴力求助方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力對家人的影響。</li> <li>2. 調整心態並學會正確的家庭溝通方法。</li> <li>3. 懂得求助的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀與討論：共讀繪本《天天的烏雲》一個名叫天天的小朋友，因為親眼目睹爸爸動手打媽媽，心中的負面情緒，逐漸變成一朵頭頂上的烏雲，天天該怎麼辦呢？</li> <li>2. 小組討論與分享：以戲劇方式演出合適的家庭溝通方法。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式</p>	繪本《天天的烏雲》

			<del>文本的內容。</del>			<p>3. 請學生寫出心中對家人怨恨和不滿的地方，把那些寫滿怨恨和不滿的紙張剪碎讓心中積壓已久的情緒隨風而逝。</p> <p>4. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹家庭暴力防治法，討論求援管道。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>回答家庭暴力防治法相關提問</p>	
第十三週 ~ 第十五週	6	環境教育—氣候變遷	<p><del>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</del></p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<del>評述文本的內容。</del></p>	全球暖化和氣候變遷、異常的天氣	<p>能夠說出氣候暖化原因。</p> <p>能夠說出氣候變遷對環境的衝擊。</p> <p>能夠說出氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 觀賞並回答：觀賞影片並回答教師提問。</p> <p>2. 發表：發表對暖化和氣候變遷的想法。</p> <p>3. 觀賞並回答：觀賞異常天氣影片並討論氣候變遷的原因。</p> <p>4. 書寫學習單：完成氣候變遷學習單。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>說出氣候變遷對環境的衝擊</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>書寫異常天氣學習單</p>	<p>教育部綠色學校</p> <p><a href="https://www.greenschool.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx">https://www.greenschool.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx</a></p>
第十六週	4	科普書真奧秘	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活	科普書的分類、科普書的閱讀策略	能夠說出科普書的範疇以及在圖書上的分類。	1. 觀賞影片：觀賞科學影片，引發學生對影片正確性的探究興趣。		<p>泛科學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acFDfQ">https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acFDfQ</a></p>

~ 第十七週			活觀察到的現象。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		運用關鍵句摘要，就文本的觀點，找出支持的理由。 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	2. 討論與分享：十大分類圖書中哪個類別可以找到相關的證據？ 3. 聆聽與回答：聆聽科普讀物的介紹並回答問題。 4. 共讀目錄與預測：看目次，推論這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識。 5. 閱讀與摘要：怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中完成鳥兒身分證。 6. 討論與分享：找一找，比一比書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識。	<p><b>口語評量</b> 說出科普讀物的分類號</p> <p><b>口語評量</b> 回答科普閱讀相關提問</p> <p><b>實作評量</b> 以表格呈現書籍、圖鑑、雜誌的比較</p>	P5_佳里 TED_科普閱讀 A5_佳里 TED_科普閱讀
第十八週 ~ 第十九週	4	安全教育—自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化解危機的資源或策略	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 調查與統計：調查班上會騎乘自行車與家中有自行車的人數。 2. 觀看影片：觀看安全騎乘自行車數位課程。 3. 小組討論與分享：討論自行車各零件的檢查重點並完成學習單。 4. 觀看與討論：討論平時常見自行車故障原因，並觀看影片學習如何排除故障。	<p><b>實作評量</b> 完成「自行車基本檢查表」學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養) <a href="https://youtu.be/7109qyZeGPs">https://youtu.be/7109qyZeGPs</a></li> <li>◆「自行車基本檢查表」學習單</li> <li>◆【#SHARKbike 單車學院】掉鍊快速處理方式 <a href="https://youtu.be/PIUy1YIA9EI">https://youtu.be/PIUy1YIA9EI</a></li> <li>◆事故一瞬間：自行車</li> </ul>

					4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	5. 觀看影片：事故一瞬間—自行車防禦駕駛篇。 6. 小組討論與分享：以「4F 引導思考法」提問，請學生針對問題進行討論與回答。 7. 小組討論與分享：提供圖表，探究兒童及少年作為自行車騎士主要肇事原因。 8. 情境模擬：提供情境，小組討論並發表騎乘自行車的注意事項。	<p><b>實作評量</b> 小組分享討論結果</p> <p><b>實作評量</b> 小組分享討論結果</p> <p><b>實作評量</b> 小組分享討論結果</p>	<p>防禦駕駛篇</p> <p><a href="https://youtu.be/ZonL8PT1yRA">https://youtu.be/ZonL8PT1yRA</a></p>
第二十週	2	兒童權利公約—不要讓我受傷害	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	兒童權利公約第 19 條的相關內容、保護自己的管道	<p>理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。</p> <p>覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。</p>	<p>1. 聆聽簡報與討論：聆聽簡報介紹兒童權利公約。</p> <p>2. 共讀新聞與討論：共讀幾件新聞案例，討論受害者的心情與所受到的傷害及其可以求助的管道。</p>	<p><b>口語評量</b> 討論與分享自我保護的方法</p>	<p>P5_佳里 TED_兒童權利公約_兒童權利公約宣導簡報</p> <p>A5_佳里 TED_兒童權利公約_不要讓我受傷害</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。