

學習主題名稱 (中系統)	太陽與地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與關係：探索太陽的功能及太陽與地球的關係。探索佳里區圖書館、分局、郵局、公所的功能與自己生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本、太陽的神話創作、影片介紹、太陽能車組裝認識太陽的功能與構造，探討太陽與地球的關係。藉由踏查引導學生發現太陽與影子間的關係、了解佳里區各機構功能，探索思考機構與自己生活的關係，體驗與實踐處理日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	阿波羅任務之小組對決： 小組創作與發表太陽神話，組裝太陽能車進行比賽，介紹佳里區機關功能並發表圖書館借閱程序。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">傳說對決(6)</p> <p style="text-align: center;">認識太陽的功能與構造， 探討太陽與地球的關係。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">四季接力賽(4)</p> <p style="text-align: center;">探究太陽與影子的關係 及四季形成的原因。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">認識佳里各機構 (5)</p> <p style="text-align: center;">聆聽及表達佳里各機構 的位置和功能介紹。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">GO! 一起走訪佳里 圖書館(6)</p> <p style="text-align: center;">聆聽圖書館設備的說明， 並完成借還書活動</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第6週	6	傳說對決	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	繪本_金太陽與銀太陽、繪本_射日、太陽的神話、太陽黑子的歷史與形成原因、太陽黑子對地球的影響、太陽能車組裝方式、太陽的重要性	<p>能認識不同國家的太陽傳說故事。</p> <p>能與組員溝通合作小組創作太陽傳說故事。</p> <p>能了解太陽黑子的歷史與形成原因。</p> <p>能與他人共同探究討論太陽黑子對地球的影響。</p> <p>小組合作組裝太陽能車,探究影響太陽能車運行的因素與太陽對地球的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：聆聽中國、日本、希臘、台灣的太陽神傳說。 2. 影片欣賞：台灣泰雅族射日故事、排灣族太陽的孩子故事、后羿射日故事。 3. 實作：了解桌遊_傳說對決規則並與小組成員進行對決。 4. 聆聽與回答：了解太陽黑子的歷史、太陽黑子形成的原因等相關知識並回答教師提問。 5. 小組競賽：太陽圖案標靶上註有黑子,射中黑子得分高,進行小組競賽。 6. 歸納與發表：小組討論歸納並發表太陽黑子對於地球會有什麼影響。 7. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹太陽的結構與太陽觀測器並回答教師提問。 8. 分組實作與競賽：學生分組進行太陽能車組裝,探究影響太陽能車運行的因素。 9. 小組討論與發表：太陽的功能與太陽和地球的關係,舉出太陽能應用在生活中的實例。 	<p>學習評量</p> <p>口語評量 發表小組創作的太陽神話。</p> <p>口語評量 回答太陽黑子相關提問。</p> <p>實作評量 歸納發表太陽黑子對地球的影響。</p> <p>實作評量 合作組裝太陽能車,發表影響太陽能車運行的因素。</p>	<p>A3_談天_傳說對決_01</p> <p>P3_談天_傳說對決_01</p> <p>太陽神話繪本</p> <p>傳說對決牌卡</p> <p>P3_談天_金烏神射手_01</p> <p>A3_談天_金烏神射手_02</p> <p>P3_談天_阿波羅的波動拳_01</p> <p>A3_談天_阿波羅的波動拳_03</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第7週 第10週	4	四季接力賽	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	四季形成的原因、重要節氣	<p>能判斷拍照時間與方位。</p> <p>能正確判斷出簡易方位。</p> <p>能說出太陽與竿影之間的關係。</p> <p>能說出四季形成的原因。</p> <p>能說出重要的節氣，以及太陽直射點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與討論：提供幾張實境照片討論拍照時間與地方。 實作：5人一組，其中一位為中心，其餘四位同學分別拿著東、西、南、北四張方位字卡，討論持方位卡學生該如何站位。 聆聽與討論：聆聽簡報介紹指北針如何使用，討論太陽與竿影之間的關係以及生活中的應用。 討論與分享：討論台灣一年有幾個季節及每個季節從事的活動，以及造成四季的原因。 聆聽與實作模擬：聆聽簡報介紹四季造成的原因，並以浮球模擬造成原因。 聆聽與實作：聆聽簡報介紹重要的節氣與紅白大配對遊戲規則，自選配對紅卡與答案白卡，放對正確位置即取得勝利。 	<p>實作評量 簡易分辨東西南北方位。</p> <p>口語評量 說出太陽與竿影間的關係。</p> <p>口語評量 小組討論分享四季成因。</p> <p>實作評量 正確配對直射點與節氣。</p>	<p>A3_談天_時間守護者_04</p> <p>P3_談天_時間守護者</p> <p>A3_談天_四季接力賽_05</p> <p>P3_談天_四季接力賽</p>
第11週 第15週	5	認識佳里各機構	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	佳里各機構的位置和功能	能聆聽及表達佳里各機構的位置和功能介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽：佳里各機構的位置和功能簡報介紹。 表達：能清楚回答佳里各機構位置和功能的提問。 	<p>口語評量 口頭回答佳里各機構的位置和功能。</p>	<p>A3_說地_認識佳里區各機構</p> <p>P3_說地_佳里區公務機構介紹</p>
第16週 第21週	6	GO！一起走訪佳里圖書館	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-II-2 進行體驗與實作。</p>	佳里區圖書館設備	能聆聽圖書館設備的說明，並完成借還書活動。	1. 走訪及聆聽：在走訪過程中察覺太陽與影子的關係，進行佳里圖書館走訪，聆聽圖書館設備介紹。	<p>口語評量 口頭發表太陽與影子的關係</p>	<p>L3_說地_GO！一起走訪佳里圖書館 01(圖書館借閱紀錄</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 體驗與實作：了解佳里圖書館借還書步驟，自行借一本書，完成借閱單紀錄。	自行借閱佳里圖書館書籍	單)
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走踏佳里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與關係：認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的功能，探索與自己生活的關係。透過踏查認識佳里生活便利圈的分布，欣賞金唐殿建築之美，探討其與日常生活的連結性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能了解佳里區各機構功能，探索思考機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗與實踐處理日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。透過探索佳里生活便利圈之功能，體驗其與日常生活的連結性，並欣賞金唐殿建築之美，培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	話畫佳里作品展示： 繪製並發表小組地圖，藉由踏查認識佳里生活圈並記錄觀察重點及心得，創作與發表「話畫佳里」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; width: 20%;"> 簡易佳里區各機構路線 圖製作(5) 小組完成佳里區各機構簡易 路線圖並上台發表。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; width: 20%;"> 認識佳里生活圈(5) 繪製機構位置並介紹功能，了 解其對生活的影響。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; width: 20%;"> 生活圈踏查趣(6) 小組依主題製作海報介紹佳 里生活圈。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; width: 20%;"> 話畫佳里(4) 書寫佳里生活便利圈機構的 學習單，並能分享作品。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	5	簡易佳里區各 機構路線圖製 作	社 3c-Ⅱ-2 透過 同儕合作進行 與實作。 社 3b-Ⅱ-3 整理 資料，製作成簡 易的圖表，並加 以說明。 國 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	佳里區各機 構路線圖	能提供意見 參與討論， 小組完成佳 里區各機構 簡易路線圖 並上台發表 佳里區各機 關簡易路 線。	1. 討論：小組討論並完成簡易佳 里區各機構路線圖。 2. 展示與報告：小組上臺展示並 報告佳里區各機構簡易路線圖。	實作評量 展示並發表 小組的簡易 佳里區各機 構路線圖	A3_說地_簡易 佳里區各機構 路線圖製作 01 L3_說地_簡易 佳里機構路線 圖_家庭防災 卡
第 6 週 第 10 週	5	認識佳里生活 圈	社 2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動 、 差異 與變 遷 等問題。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。	佳里車站、 中山市場與 金唐殿位置 及功能	能關注佳里 車站、中山 市場、和金 唐殿的位置 及功能，並 了解這些地 方對生活的 影響。	1. 聆聽與發表：透過地圖，聆聽 老師介紹佳里生活圈的位置與功 能並發表所理解的內容。 2. 回答：回答佳里生活圈的位置 與功能對生活影響的提問。	實作評量 在地圖上指 出佳里車 站、中山市 場、和金唐 殿的位置， 並介紹機構 功能。	線上 Google 地圖
第 11 週 第 16 週	6	生活圈踏查趣	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察 並感知 生活中 美感的普遍性	佳里車站、 中山市場與 金唐殿建築 特色	能蒐集整理 佳里車站公 車的行車路 線及中山市 場販賣物品 的種類。	1. 踏查：實際走訪體驗佳里生活 圈及金唐殿與生活之連結，觀察 車站路線與市場販賣物品。 2. 討論及發表：行車路線、中山 市場販賣物品或金唐殿建築之美 中選擇一個主題，小組討論後上	口語評量 小組主題討 論發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與多樣性。 藝 3-II-2 能觀察 並體會 藝術與生活的關係。		能欣賞金唐殿建築之美。	臺發表。		
第 17 週 第 20 週	4	話畫佳里	藝 1-II-6 能使用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	佳里生活便利圈機構	能使用想像力完成佳里生活便利圈機構的學習單，並與同儕分享作品。	1.發表及創作：回答學習單的問題，寫出踏查心得感受，畫出印象深刻的一幕。 2.展示與分享：張貼創意「話畫佳里」學習單，同儕分享。	實作評量 書畫「話畫佳里」學習單。	「話畫佳里」學習單。