

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、<del>肢體及藝術</del>等符號知能，<del>能以同理心應用在生活與</del> <del>人際溝通。</del></p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<del>促進多元感官的發展，</del>培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，了解學校足球發展歷史，學習足球基本動作，進行小組競賽，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第三	3	性別平等教育—每個都是主角	<p><input checked="" type="checkbox"/>國 5-II-8 運用預測、<del>推論、提問</del>等策略，增進對文本的理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性 E3 覺察性別角色</p>	預測策略、繪本—誰的腳踏車、繪本—這不是棍子、小杯杯(摘錄自小東西)、主要事件、	能夠依據得到的線索進行合理的預測，遇到不懂的語詞能運用策略，並能找出主要事件	<p>1. 預測與分享：根據書裡的圖畫線索，進行預測並分享。</p> <p>2. 共讀「小杯杯」與討論：聆聽簡報介紹如何讀懂語詞的策略，並討論文本中找出主要事件。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p>書寫學習單_</p>	<p>P3_TED_小杯杯</p> <p>L3_TED_小杯杯</p>

週			的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	性別平等	並排序。 運用適宜圖表顯示職業統計結果。 口頭發表職業的分工，不應受性別的限制。	3. 書寫學習單。 4. 小組討論與分享：討論大眾認為男生適合的職業、女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業並分享。 5. 發表與討論：輪流發表自己想從事的職業並以統計圖表畫出全班發表的結果。 6. 小組討論與發表：討論並發表職業選擇是否應分性別？要以何依據選擇職業？	小杯杯	
第四週   第六週	3	環境教育—知己知彼百戰百勝	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	霹靂二十四孝—恣蚊飽血、科普閱讀、登革熱	藉由各類文本了解蚊子習性，探究登革熱帶來的災害及如何防治。	1. 共讀文本與討論：共讀霹靂二十四孝—恣蚊飽血並討論遇到不懂的語詞，可以運用哪些方法解決。 2. 共讀文本與討論：共讀登革熱的傳染與治療並討論蚊子的習性。 3. 觀賞與討論：觀賞登革熱防治海報探究登革熱帶來的災害及如何防治。 4. 發表：小組共同討論並輪流分組上台發表。	<b>口語評量</b> 運用策略找出不懂語詞的意義。  <b>實作評量</b> 小組發表登革熱防治預防策略。	1. 書本：霹靂二十四孝—恣蚊飽血 2. 科普書籍閱讀—登革熱的傳染與治療
第七週   第九週	3	家庭教育—我的桃花源	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	晶晶的桃花源、心目中的桃花源	透過引導讀懂晶晶的桃花源並了解故事背後的所要傳達的意義，並說出心目中理想的桃花源一家	1. 共讀與討論：討論「晶晶的桃花源」故事中的起因、經過與結果。 2. 小組討論與發表：小組討論並分享故事中重要情節。 3. 實作：繪製並分享心目中的桃花源，並完成學習單。	<b>口語評量</b> 找出起因、經過與結果與他人共同討論故事內容	L3_TED_晶晶的桃花源

					庭。		<u>紙筆評量</u> 書寫學習單_晶晶的桃花源	
第十週   第十一週	2	環境教育—臨震脫逃	<u>國</u> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <u>防</u> E5 不同災害發生時的適當避難行為。 <u>防</u> E8 參與學校的防災疏散演練。 <u>環</u> E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	地震發生時各種災害發生的原因及逃生的方式	能說出地震發生時各種災害發生的原因及逃生的方式並進行演練。	1. 聆聽：地震災害資訊。 2. 表達：能清楚回答災地震相關問題。 3. 實作：進行防災演練。	<u>實作評量</u> 分享生活經驗並完成防災演練。	P3_TED_臨震脫逃 01
第十二週   第十四週	3	性侵害防治教育—蝴蝶朵朵	<u>國</u> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <u>性</u> A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 <u>性</u> E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	繪本-蝴蝶朵朵、身體界線與身體自主權影片	透過討論繪本與影片內容，完成小書_我的身體秘密。	1. 表演與宣示：上台用身體表演自己喜歡的活動，並宣示「我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。」 2. 共讀與討論：共讀「蝴蝶朵朵」並討論。 3. 觀賞影片與討論：觀賞影片身體界線與身體自主權，討論身體的界線與何謂身體自主權。 4. 繪製小書_我的身體秘密。	<u>實作評量</u> 完成小書	A3_TED_性平輔導團教案—蝴蝶朵朵 01 P3_TED_蝴蝶朵朵 01 L3_TED_我的身體秘密小書製作 01
第	5	足球小子	<u>國</u> 5-I-4 了解文本	足球歷史、足	了解足球的緣	1. 聆聽與討論：聆聽本校足球的歷		體育運動知多

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十五週   第十九週			<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>健體 1d-II-1</b> 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p><b>健體 3c-II-2</b> 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	球史上重大事件、腳底與腳內側球感、挑球、胸部停球、頭部頂球	起，並關心本校足球發展歷史。學會足球基本動作，進行小組競賽。	<p>史並回答教師提問。</p> <p>2. 實作與檢測：學習並檢測足球基本動作—腳底與腳內側傳球、大腿挑球、胸部停球、頭部頂球。</p> <p>3. 小組討論：摘要呈現學校足球歷史並討論足球隊目前遭遇的困難。</p>	<p><b>實作評量</b> 足球基本動作檢測</p> <p><b>實作評量</b> 小組討論並分享校內足球歷史與所遭遇困難</p>	少化事業有限公司)
第二十週   第二十一週	2	我的學習歷程	<b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	整理自己的學習檔案，並能與他人分享。	整理檔案與分享：整理自己的學習成果，設計封面並寫下自己的省思，並與他人分享。	<b>實作評量</b> 整理並分享學習檔案	
晨光時間 第二十週	2	兒童權利公約—聽聽兒童怎麼說	<p><b>人 E24</b> 了解兒童權利公約的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>人 E17</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	繪本_街道是大家的、表達意見的權利	知道表達意見是兒童的權利。尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人	<p>1. 共讀與討論：共讀《街道是大家的》，並討論繪本內容與生活經驗的連結。</p> <p>2. 影片欣賞與討論：播放【CRC 影片第 4 集 兒童有表達意見的權利】，討論表達意見的權利。</p> <p>3. 小組討論與分享：小組討論分</p>	<b>口語評量</b> 發表繪本與生活經驗的連結	<p><b>A3_佳里 TED_兒童權利公約_聽聽兒童怎麼說</b></p> <p>1. 繪本《街道是大家的》</p> <p>2. 【CRC 影片第 4 集 兒童</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		的意見。	享與表達意見權利相關的日常生活經驗。		有表達意見的權利】 <a href="https://web.tainan.gov.tw/ethics/News_Video_Content.aspx?n=121&amp;s=597895">https://web.tainan.gov.tw/ethics/News_Video_Content.aspx?n=121&amp;s=597895</a>
--	--	--	-------------------------------------	--	------	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、<del>肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與</del>  <del>人際溝通。</del></p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<del>促進多元感官的發展，</del>培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，票選足球選手參加班際足球賽，創作加油海報為選手加油，引導學生持續關心足球發展，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週   第三	3	性侵害防 治教育— 小紅不一 樣	<p>國 2-II-1 清晰語音、 適當語速和音量說 話。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 性 E4 探索日常生活</p>	文本—小紅，不 一樣	藉由閱讀小紅 不一樣引導學 生學會察覺情 緒的變化並從 文本中找出支 持的證據，進而	<p>1. 自我省思: 反思自己是否曾經因 別人批評自己的外型或其他較 弱的能力而否定自己的情形。</p> <p>2. 觀看影片與分享: 看完快樂影片 的背後是猝不及防的性騷擾 小 龐，討論何謂性騷擾與性侵害。</p>	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">口語評量</span> 判斷各個角 色個性並回 答問題</p>	<p>小紅，不一 樣-快樂影片 背後是猝不及 防的性騷擾- 小龐 <a href="https://www.you">https://www.you</a></p>

週			中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。		反思自己,完成學習單。 能說出性騷擾、性侵害及如何求助以及自我保護。	3. 案例分享與討論:聆聽各式案例;討論如何自我保護以及求助。	<b>實作評量</b> 小組發表自我保護以及求助方法。	tube.com/watch?v=aiafLWgRVE0
第四週   第五週	2	環境教育—認識媒體	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	新聞、報紙、雜誌媒體、剪報的方法、主題剪報	認識新聞、報紙與雜誌媒體,藉由剪報了解環保行為並落實於日常生活中。	1. 聆聽與討論:聆聽簡報介紹新聞,新聞製成方式並討論瀏覽新聞的方法。 2. 聆聽與討論:聆聽簡報介紹報紙與報章雜誌,及其製成方式並討論瀏覽報紙與報章雜誌的方法。 3. 小組主題剪報與分享:以環保愛地球為主題製作專題報告並分享。 4. 實作與討論:完成「讀報新視界」學習單	<b>口語評量</b> 說出閱讀報紙與報章雜誌的方法  <b>實作評量</b> 完成主題剪報並與他人分享剪報成果	L3_TED_環境教育-認識媒體-讀報新視界
第六週   第八週	3	家庭教育—蜈蚣治水	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 家 E12 社區資源的了解與運用。 綜 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與	家鄉繪本_蜈蚣治水、蜈蚣陣的歷史、蜈蚣陣的特色	藉由閱讀家鄉繪本_蜈蚣治水了解蜈蚣陣的歷史與特色。	1. 共讀與討論:共讀蜈蚣治水,找出繪本中重要事件,依序排出,完成學習單並分享。 2. 組內分享:利用故事梯重述故事。 3. 小組討論與分享:小組討論並分享蜈蚣陣的歷史、特色,以及參	<b>紙筆評量</b> 完成蜈蚣治水學習單  <b>口語評量</b> 發表蜈蚣陣的歷史與特	佳里國小共讀書箱-蜈蚣治水 P3_TED_蜈蚣治水 L3_TED_蜈蚣治水

			生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			與蜈蚣陣的經驗。	色	
第九週   第十週	2	環境教育—救命百寶袋	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	「緊急避難包」、「家庭防災卡」的重要和功能	能說出「緊急避難包」的物品、「家庭防災卡」重要和功	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽：簡報介紹台灣曾經發生過的重大災難。</li> <li>2. 聆聽：「緊急避難包」的物品、「家庭防災卡」的用法及重要性。</li> <li>3. 表達：能清楚回答「緊急避難包」、「家庭防災卡」相關問題。</li> <li>4. 實作：完成家庭防災卡。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>回答問題及完成防災卡</p>	<p>P3_TED_救命百寶袋 03 緊急避難包圖片(手電筒、毛巾、哨子、乾糧、水、收音機、電池、急救用品、防煙面罩……) 防災卡</p>
第十一週   第十三週	3	性別平等教育—不以貌取人	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	影片-「身體意象」。	理解影片內容，並共同討論。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與發表：討論是否曾經有被取笑外表的經驗嗎?為什麼被笑?當時感覺?</li> <li>2. 觀賞影片與討論：欣賞討論影片「身體意象」，討論每個人是否都有獨特的優點?想做的事情不被認同怎麼辦?</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <p>說出被嘲笑的經驗與感受</p>	<p>P3_TED_性別平等教育宣講性平輔導團教案—看重自己、尊重他人—不以貌取人影片「身體意象」</p> <p><a href="https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=256749&amp;t=s">https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=256749&amp;t=s</a></p>
第十四週 	5	足球小子	<p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體 3c-II-2 透過身</p>	足球緣起、本校足球歷史、高球射門、低球射門、班際足球賽	了解本校足球的發展歷史。學習足球基本動作並進行小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與回答：聆聽學校足球發展歷史，並回答提問。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>足球基本動作檢測</p>	<p>體育運動知多少(化事業有限公司)</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十八週			體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	規則、班際足球賽計分方式	競賽，選擇適合的圖表進行小組競賽計分。	2. 實作與檢測：學習並檢測足球基本動作—高球射門、低球射門、S型盤球。 3. 聆聽與討論：聆聽班際足球賽規則，並討論出賽選手，創作加油海報與隊呼。	<b>實作評量</b> 創作與分享加油海報與隊呼	
第十九週   第二十週	2	我的學習歷程	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	整理自己的學習檔案，並能與他人分享。	整理檔案與分享：整理自己的學習成果，設計封面並寫下自己的省思，並與他人分享。	<b>實作評量</b> 整理並分享學習檔案	
晨光時間 第二十週	2	兒童權利公約—聽聽兒童怎麼說	人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	CRC 兒童權利公約的表意權	尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	1. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹兒童權利公約。 2. 小組討論與分享：小組討論目前的生活，最想要改變的事情，並擬定策略進行發表。	<b>口語評量</b> 回答兒童權利公約問題發覺生活中的問題並擬定策略	A3_佳里 TED_兒童權利公約_聽聽兒童怎麼說 P3_佳里 TED_兒童權利公約_認識兒童權利公約

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。