

學習主題名稱 (中系統)	創作 E 起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與表達：運用科技蒐集佳里機構的分布位置，多元表達與生活圈的關聯路線。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊搜尋並了解佳里區各機構功能，探討機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗拍攝照片發現日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	數位導覽員：運用 Windows 10、GOOGLE，發表並介紹佳里生活圈位置及功能。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
<pre> graph LR A[Windows 10初體驗(8) 熟悉介面操作以及中英打字方法。] --> B[電腦GOOGLE遨遊任我行(5) 應用科技與資訊搜尋並了解佳里區各機構功能] B --> C[GO!一起回「佳」-留下最美的畫面(5) 編輯佳里機構照片，探討與自己生活的關係] C --> D[飛鴿傳書-EMAIL(3) 完成電子信件的傳送。] </pre>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	Windows 10 初體驗	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢	WINDOWS 介面介紹、Microsoft Teams 線上會	能熟悉 WINDOWS 介面操作。 能熟悉 Microsoft	1. 聆聽與回答：聆聽 Windows 介面操作方式並回答	口語評量 能說出 Windows 介面操作方式	

			資訊，吸收新知。	議、中英文打字的方法	Teams 介面操作。 能以中英打字方法完成一篇自我介紹。	教師提問。 2. Microsoft Teams 探索：登入熟悉介面，知道如何進行線上會議。 3. 實作：中英輸入法操作。 4. 實作：完成一篇自我介紹，以 Teams 作業繳交。	實作評量 能參與線上會議 實作評量 以中英輸入法檢測，完成一篇中英文自我介紹。	
第九週~第十四週	5	電腦 GOOGLE 遨遊任我行	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資 E1 認識常見的資訊系統。	GOOGLE 介面搜尋功能、佳里各機構的位置分布、GOOGLE 地圖	能運用注音符號，檢索資訊，並以 GOOGLE 查詢佳里各機構位置及佳里生活圈的位置。	1. 實作：運用注音符號，檢索資訊並蒐集佳里各機構位置分布資料。 2. 在 GOOGLE 地圖上定位各機構位置並規劃出路線。	實作評量 搜尋佳里機構網頁並瀏覽 實作評量 規劃並講解自己的路線	GOOGLE 瀏覽器界面
第十五週~第十七週	5	GO！一起回「佳」-留下最美的畫面	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E4 認識常	相機拍照的使用方法、影像編輯軟體應用方法、佳里區圖書館設備	能運用數位科技紀錄拍攝走訪佳里圖書館內部及進行的活動(參訪課程在說地走踏佳里實施)，	1. 拍攝收集主題明顯的照片。 2. 實作：運用影像編輯軟體進行照片編修。	實作評量 拍攝符合需求的照片並進行編修	走訪拍攝之數位照片 Photocap 軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			見的資訊科技共創工具的使用方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		並能編輯照片。	3. 小組發表：小組選擇幾張照片，用照片說故事。		
第十八週~第二十一週	3	飛鴿傳書 - EMAIL	國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	OPEN ID 註冊方法、電子信箱使用方法	能運用輸入法註冊帳號並書寫電子郵件，完成電子信件的傳送。	1. 實作：註冊信箱 2. 實作：將用照片說故事傳送至教師信箱。	實作評量 傳送用照片說故事至指定信箱	學生認證系統 教育部信箱。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習探索 E 世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創作 E 起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與表達：運用科技製作走訪佳里區照片專輯，認識生活中動畫的程式設計學習動畫繪製。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技以及藝術創作素養進行修圖、繪製圖像，製作基本的動畫素材，初步了解程式設計，並能欣賞他人創作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	數位導覽員：利用照片說故事，製作動畫講解如何從佳里國小走到金唐殿。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	穿越時空遇見你	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E4 認識常見	Photocap6 軟體影像編輯軟體。	能利用 Photocap6 編輯照片並將照	1. 小組發表：欣賞學校老照片，小組發表學校建築古今之差	<u>實作評量</u> 拍攝符合需求的照片	學校古老照片 Photocap6 軟體

			的資訊科技共創工具的使用方法。		片串成一篇故事進行發表。	異。 2. 實作：運用平板拍攝個人照(全身、上半身)，並上傳 Teams 作業。 3. 實作：將影像編輯軟體進行照片編修。 4. 小組發表：小組討論如何將編修後的照片串成一篇故事，並發表成果。	實作評量 將拍攝後照片進行編修 小組發表 以照片串成一篇故事並發表	
第七週~第十週	8	繪圖我最行	藝 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Scratch 軟體	能認識 Scratch 軟體並繪製向量圖。	1. 運用繪圖軟體繪製出金唐殿主體架構。 2. 運用繪圖軟體繪製出具有自己特色的大頭貼。	實作評量 依據金唐殿建築特色繪製金唐殿 實作評量 繪製出自己特色的大頭貼	Scratch 軟體
第十一週~第二十週	6	動畫我也行	藝 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Scratch 軟體	能使用 Scratch 軟體繪製向量圖並完成簡單的動畫。	1. 插入佳里地圖作為背景。 2. 將大頭貼放置於佳里國小位置。 3. 將繪製的金唐殿結構至於佳里地圖中。 4. 佳里國小為起點，金唐殿為終點，製作大頭貼行進途徑動畫圖。	實作評量 在地圖上找出正確的位置並貼圖，完成一個小動畫程式設計。	Scratch 軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。