

學習主題名稱(中系統)	地球我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索黃道十二宮與生日星座的關係，認識生日星座引導學童覺察自我的特質，發展生命潛能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索生日星座與黃道十二宮的關係，發現自己的生日星座並認識自己的特質，創作屬於自己的星座圖。對照東西方星座故事，推論東西方星座故事之間的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	個人 SHOW TIME：創作與發表依自己的特質創作出的星座圖，跟同學介紹東西方星座故事之間的關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["我是占星師 (6) 認識黃道十二星座與 自己的星座"] --> B["用想像遨遊星空 (6) 重述星座故事並創作 自己的星座圖"] B --> C["我的super star(5) 重述星座故事並能辨 認東西方星座故事之 異同"] C --> D["星空大配對 (4) 能辨認東西方星座 故事"] </pre>					

教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	我是占星 師	<p>生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關人 事物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-3 與他人交 談時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。</p>	黃道十二星 座、生日星 座、性格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃道十 二星座並探 索自己的生 日星座更了 解自我。 2. 能透過調查 與統計察覺 每個人有不 同的性格, 並學會欣賞 他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與回答:認識黃道十二宮, 聆聽星座故事、認識十二星座代 表符號並回答教師提問。 2. 調查與統計:找到跟自己同星 座的夥伴,找齊後蹲下,統計班上 同學的星座。 3. 角色扮演:請一位小朋友當太 陽、一位當地球,其他小朋友扮演 不同的星座。之後地球繞著太陽 轉,邊轉邊觀察地球與十二星座 的關係。 4. 實作與討論:蒐集不同星座的 好友,藉由蒐集星座貼紙與討論 察覺每個人都有不同的特質。 	<p>口頭評量 回答十二星 座問題</p> <p>實作評量 演出地球與 十二星座的 關係</p> <p>實作評量 完成星座板</p>	A1_談天_我是 占星師_01 P1_談天_我是 占星師_01
第 7 週 第 12 週	6	用想像遨 遊星空	<p>科 E5 繪製簡單草圖 以呈現設計構想。</p> <p>國 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內 容重述。</p> <p>生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材進 行表現與創作,喚起 豐富的想像力。</p>	四季星空故 事、王族星座 故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依自己的特 質繪製出屬 於自己的星 座圖並能表 達自己的創 作理念。 2. 利用圖像重 述星座故 事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與觀賞:聆聽與觀賞四季 星空主要星座的故事。 2. 實作:運用自己特質創造屬於 自己的星座圖。 3. 分享:與他人分享自己的星座 圖與創作理念。 4. 欣賞影片:欣賞王族星座故事 的動畫影片。 5. 重述故事:討論影片內容與重 點。 	<p>實作評量 完成並分享 自己的星座 圖</p> <p>口語評量 重述王族星 座故事</p>	A1_談天_眾神 的星空_01 P1_談天_眾神 的星空_01

第 13 週 第 17 週	5	我的 Super Star	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	以動物命名的星座、以動物命名的星座故事、星座拳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據星座特性創作星座拳。 2. 能利用圖像進行東西方星座故事的重述與比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與回答：藉由 Stellarium 軟體發現天空中有哪些動物星座並能回答教師提問。 2. 觀賞與聆聽：藉由動物星座圖卡、星座故事認識星空中的動物星座。 3. 創作與競賽：創作屬於動物星座的肢體動作，講解遊戲規則，最後選出星座拳拳王。 4. 觀察與發現：從簡報中找出北斗七星，並發現北斗七星是大熊星座的尾巴。 5. 聆聽：聆聽大熊星座、東方神祇-玄天上帝與北斗七星的故事。 6. 重述故事與討論：重述東西方星座故事並討論其間的差異。 7. 實作：在連連看圖卡中找出北斗七星並利用北斗七星找尋北極星。 	<p>實作評量 共同創作星座拳</p> <p>口頭評量 重述故事內容並比較東西方故事的異同</p> <p>紙筆評量 找出北斗七星及北極星</p>	<p>A1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>P1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>A1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p> <p>P1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p>
第 18 週 第 21 週	4	星空大配對	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	南斗六星的圖像、人馬座星座故事、人馬座與南斗六星的關聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人馬座與南斗六星之間的關係。 2. 能運用東西方星座故事進行配對遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：觀賞南斗六星的圖卡並聆聽南斗六星的故事。 2. 共讀星座繪本：觀賞人馬座圖卡並共讀人馬座星座故事。 3. 發現：人馬座同時包含了東方星座中的南斗六星。 4. 重述故事與討論：重述東西方星座故事並探究其間的同異。 5. 小組競賽_星座大配對：藉由配 	<p>口頭評量 說出東西方星座的異同</p>	<p>A1_談天_星空大配對_01</p> <p>P1_談天_星空大配對_01</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						對遊戲考驗對星座的了解程度。	實作評量 進行星座配 對遊戲	
--	--	--	--	--	--	----------------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	地球我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學習、探索自己與校園的關聯，並適應自己的學習環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	認識自己的特質，欣賞自己與他人的獨特與優點。認識校園環境、師長與各處室的功能，重視遊戲安全。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	校園導覽員：能以自畫像做自我介紹，畫出校園中最喜歡的角落並介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第5週	4	認識自己— 觀察自己	健體 4c- I -1 認識與身體活動 相關資源。 國 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 生 4- I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享， 感 受創作的樂趣。	身體五官 圖片	1. 能認識自己的五官名稱及功能。 2. 能說出自己的五官名稱及功能。 3. 能畫出自畫像	1. 聆聽：聆聽老師介紹五官名稱及功能。 2. 提問並回答：提問並回答五官名稱及功能。 3. 實作：畫自畫像。	實作評量 完成自畫像	S1_說地_認識自己_圖畫紙_01
第6週 第10週	5	認識自己— 描述自己	生 1- I -2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2- I -3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回答， 並 分享想法。	每個人的 喜好、優缺點及特色	1. 能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能與他人針對喜好、優缺點及特色，進行適當的提問，合宜的回答。	1. 聆聽：聆聽他人的自我介紹。 2. 提問並回答：2人1組輪流進行一問一答。 3. 發表：自我介紹。	口頭評量 發表自己的獨特與優點	L1_說地_認識自己_自我介紹九宮格 01
第11週 第13週	3	校園探索— 校園巡禮	生 2- I -1 以感官和知覺探索生 活中的 人、事、 物，覺察 事物及 環 境的特性。	校園環 境、校園 地圖	1. 能知道校園地圖的環境及位置，探索校園各個	1. 聆聽與回答：聆聽校園地圖的說明，並回答老師的提問。 2. 實地走訪：小朋友分	口頭評量 仔細聆聽並回答教師提問。	校園地圖 L1_說地_校園安全自我檢核表(遊樂器

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>角落。</p> <p>2. 能說出校園環境位置。</p> <p>3. 能畫出校園中最喜歡的角落。</p>	<p>組，依照老師的引導，實地走訪校園各個角落。</p> <p>3. 實作：畫出校園中最喜歡的角落。</p>	<p>能夠跟上隊伍並仔細聆聽教師解說。</p> <p>實作評量 畫出校園中最喜歡的角落。</p>	<p>材)_01</p> <p>P1_說地_佳里國小校園空間危險地帶說明01</p>
<p>第 14 週</p> <p> </p> <p>第 15 週</p>	2	<p>校園探索—認識師長</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>學校的師長</p>	<p>1. 能認識學校中為我們服務的師長。</p> <p>2. 能說出 5 位師長。</p>	<p>1. 觀看與聆聽：觀看與聆聽影片中學校師長的自我介紹。</p> <p>2. 實作：說出 5 位認識的師長並請師長簽名。</p>	<p>實作評量 找 5 個認識的師長簽名</p>	<p>影片</p> <p>L1_說地_校園探索認識師長02</p>
<p>第 16 週</p> <p> </p> <p>第 17 週</p>	2	<p>校園探索—認識處室</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>學校各處室位置及功能</p>	<p>1. 能認識學校各處室位置及功能。</p> <p>2. 能說出學校各處室及其功能。</p>	<p>1. 聆聽：聆聽老師介紹各處室位置及功能。</p> <p>2. 實地走訪：實地走訪學校各處室。</p> <p>3. 提問並回答：能針對老師的提問並回答出學校各處室的位置及其功能。</p>	<p>口頭評量 仔細聆聽並回答教師提問。 能夠跟上隊伍並仔細聆聽教師解說。 口頭回答學校各處室名稱。</p>	
<p>第 18 週</p> <p> </p> <p>第 20 週</p>	3	<p>校園探索—校園安全</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>遊戲器材的安全使用規則</p>	<p>1. 在遊戲中能珍視自己的安全，學習</p>	<p>1. 聆聽：聆聽老師講解遊戲器材的安全使用規則。</p>	<p>實作評量 自我檢核表</p>	<p>L1_說地_校園探索_自我檢核表_01</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 2- I -2 說出所聽聞的內容。		照顧自己的方法。 2. 能說出珍視自己的安全，學習照顧自己的方法。	2. 實地操作：實際操作遊戲器材。 3. 實作：完成自我檢核表。		
--	--	--	---------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--