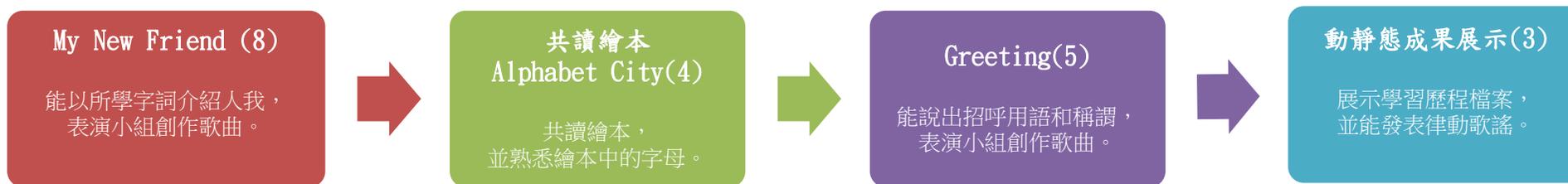


學習主題名稱 (中系統)	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，適應自己的學習環境，在生活中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式，擬定自我介紹的內容，引領學生學習關於禮貌與問候等常用基礎英語詞彙，並學習使用簡單的句型來表達自己的感受，且可以使用合適的語彙或方式與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第8週	8	My New Friend	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	Name、Emotion、歌曲 Hello Song	能以課堂中所學的字詞介紹自己和朋友。 能唱問候語並於歌曲加入自創動作中。	1. 自我介紹：利用自畫像做簡單的自我介紹。 2. 認識：認識朋友的英文名。 3. 表達：探究如何表達自己的情緒及辨別他人的情緒。 4. 小組創作與發表：與小組合作在歌曲中加入自創動作，並進行展演。	口語評量 輪流上台用自畫像與英語介紹自己 實作評量 唱出問候歌曲並加入自創動作	自畫像(說地課程中完成) 何嘉仁 Fun World 1 ●New School, New Life ●Happy Interactions
第9週 第12週	4	繪本 Alphabet City	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	繪本 Alphabet City	聆聽繪本並熟悉繪本中的字母。	1. 聆聽：聆聽繪本故事並回答教師提問。 2. 認識：繪本中的字母。 3. 實作：繪本學習單。	紙筆評量 完成繪本學習單	學習單_ Alphabet City
第13週 第17週	5	Greeting	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式	打招呼用語、稱謂、歌曲 1. Hello, Hello. 2. Hello, hello. How are you?	能說出日常生活中打招呼的用語與各種稱謂。 能唱問候語並於歌曲加入自	1. 認識與比較：認識各種稱謂和招呼用語並比較之間的差異。 2. 實作：書寫學習單。 3. 小組創作與發表：與	紙筆評量 完成 Greeting 學習單 實作評量	何嘉仁 Fun World 1 ●Be Proactive ●Say goodbye to your friend

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人 事 物的觀察與意見。	3. How are you	創動作中。	小組合作在歌曲中加入自創動作，並進行展演。	唱出問候歌曲並加入自創動作	
第 18 週 第 21 週	4	動靜態成果展示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表	口語評量 輪流上台發表學習歷程和學習成果	圖文創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與周遭的人之間關聯，在生活中自然運用英語進行表達與互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	引領學生學習關於自己身體部位與家人稱謂等常用基礎英語詞彙，並學習使用簡單的句型來表達自己的感受，且可以使用合適的語彙或方式與人互動。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 200px; margin: 0 auto;"> Family(10) 以英文稱謂介紹家人、共讀繪本、表演歌曲。 </div>		➔	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 200px; margin: 0 auto;"> Body Parts(7) 學習身體部位英語、共讀繪本、表演歌曲。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 200px; margin: 0 auto;"> 動靜態成果展示(3) 能繪製學習歷程檔案，並發表編排歌謠律動。 </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 10 週	9	Family	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、 事 物的感受及想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	❖Family members ❖歌曲 Who' s he? He' s my father.” ❖繪本 The family book	使用家庭成員英文稱呼來介紹自己的家庭成員。 能唱稱謂歌曲並於歌曲加入自創動作中。 聆聽繪本並熟悉繪本中的字母。	1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹家庭成員稱謂並回答教師提問。 2. 發表：使用家庭成員照片介紹自己家中的成員。 3. 小組創作與發表：與小組合作在歌曲中加入自創動作，並進行展演。 4. 聆聽與認識：聆聽繪本 The family book 並認識繪本中的字母。 5. 實作：完成繪本學習單。	口語評量 使用家庭成員照片，輪流上台介紹自己的家庭成員 實作評量 唱出稱謂歌曲並加入自創動作 紙筆評量 完成繪本學習單	家庭照片 何嘉仁 Fun World 1 ●Nature and me ●My wonderful day 影片_The family book https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss
第 11 週 第 17 週	7	Body parts	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	❖歌曲： 1. Head, Shouders, Knees and Toes. 2. BINGO. 3. I am a little teapot. ❖歌詞學習單 ❖繪本 Your Amazing Body	藉由了解自己的身體進一步學習身體各部位的英語說法及聽懂指令做動作	1. 聆聽：聆聽歌曲，讀出與唱出歌詞內容。 2. 討論：以遊戲學習方式討論與唸讀歌詞內容。 3. 實作：完成歌詞學習單認讀。 4. 聆聽：共讀繪本 Your Amazing Body 5. 實作：認識繪本中的字母並完成繪本學習單。	實作評量 依指令指出自己身體的部位，並正確做出簡單的動作。 實作評量 完成歌詞學習單、繪本學習單	何嘉仁 Fun World 1 ●What to wear ●Time to go home 歌詞學習單 Your Amazing Body(書箱 29 本) 繪本學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活、增加生活的趣味。					
第 18 週 第 20 週	3	動靜態 成果展 示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表	進行圖文創作及發表	圖文創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。