臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期四年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

サ 井 に ナ	南一	實施年級	四年級/全抽組	教學節數	与用(1) 签· + 舆 扣 + (01) 签						
教材版本	 	(班級/組別)	(四年級生使用三年級課程)	教字即數	毎週(4)節,本學期共(84)節 						
	1. 透過具體操作認識	10000 以內的數詞序列;10	000 以內兩數的大小比較和應用;從具體	豐操作過程中,認識1	0000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。						
	2. 透過公分刻度尺的	方式來認識數線,並標記整	·數值。								
	3. 能解決加法問題,	並熟練加法直式計算;解決	內域法問題,並熟練減法直式計算。								
	4. 能理解加法、減法的	的意義,解決生活中加、淘	泛法的問題;能做四位數的加、減法估算	0							
	5. 能用乘法算出答案?	後,再用直式記錄下來, 解	4决生活中的問題 。								
	6. 能在具體情境中, 向	解決二位數乘以一位數有關	制的乘法問題與三位數乘以一位數有關的	乘法問題;能做三位	數乘以一位數的乘法估算。						
	7. 認識毫米 (mm) 的;	意義,以毫米為單位,進行	·實測和估測;進行公分和毫米單位間的	換算;進行公分和毫	:米一、二階單位的計算。						
課程目標	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;書出直角、正方形和長方形。										
	9. 認識角;透過操作	,比較角的大小;認識直角	1、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;	畫出直角、正方形和	長方形。						
	10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。										
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。										
	12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。										
	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。										
	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。										
	15. 辨認圓形、怎樣畫	圓、了解圓的性質、學會	使用圓規。								
	數-E-A1 具備喜歡數學	基、對數學世界好奇、有積	極主動的學習態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。							
該學習階段	數-E-A2 具備基本的算	草術操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在日常生活情境	中,用數學表述與解	決問題。						
領域核心素	數-E-A3 能觀察出日常	5生活問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉化	數學解答於日常生活的應用。						
養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。										
· ·	數-E-C1 具備從證據言	寸論事情,以及和他人有條	理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人名	介作解決問題並尊重不同的	問題解決想法。								

			課	程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二 向江利 力顿	節數	ध्य गत्र । म	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			1. 透過具體操作,認識 10000	n-Ⅱ-1 理解一億以內數	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			以內的數詞序列。	的位值結構,並據以作	位值積木操作活動。結	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 從具體操作過程中,認識	為各種運算與估算之基	合點數、位值表徵、位	實作評量	差異並尊重自己與他
			10000 以內各數的位值,並進	礎。	值表。位值單位「千」。	口頭評量	人的權利。
			行位值單位的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標示整	位值單位換算。		【品德教育】
				數、分數、小數並做比	N-3-11 整數數線:認識		品 E3 溝通合作與和諧
				較與加減,理解整數、	數線,含報讀與標示。		人際關係。
				分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
					經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實作的
					比較、加、減的意義。		重要性。
_	第1單元數到10000						【生涯規劃教育】
- 8/27	1-1 認識 10000 以內						涯 E7 培養良好的人際
	的數	4					互動能力。
9/2	1-2 認識千位和位值						涯 E12 學習解決問題
9/2	換算						與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學

	性(調整后) 董(利林納放	,					科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							 覺及心靈的感受能
							カ。
			1. 透過具體操作,認識 10000	n-Ⅱ-1 理解一億以內數	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			以內的數詞序列。	的位值結構,並據以作	位值積木操作活動。結	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 從具體操作過程中,認識	為各種運算與估算之基	合點數、位值表徵、位	實作評量	差異並尊重自己與他
			10000 以內各數的位值,並進	礎。	值表。位值單位「千」。	口頭評量	人的權利。
			行位值單位的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標示整	位值單位換算。		【品德教育】
				數、分數、小數並做比	N-3-11 整數數線:認識		品 E3 溝通合作與和諧
				較與加減,理解整數、	數線,含報讀與標示。		人際關係。
				分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
=	第1單元數到10000				經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實作的
9/3	1-1 認識 10000 以內				比較、加、減的意義。		重要性。
9/0	的數	4					【生涯規劃教育】
9/9	1-2 認識千位和位值						涯 E7 培養良好的人際
9/ 9	換算						互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

		/	I	I	T		Г
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							力。
			1.10000 以內兩數的大小比較	n-Ⅱ-1 理解一億以內數	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			和應用。	的位值結構,並據以作	位值積木操作活動。結	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 透過公分刻度尺的方式來認	為各種運算與估算之基	合點數、位值表徵、位	實作評量	差異並尊重自己與他
			識數線,並標記整數值。	礎。	值表。位值單位「千」。	口頭評量	人的權利。
				n-Ⅱ-8 能在數線標示整	位值單位換算。		【品德教育】
				數、分數、小數並做比	N-3-11 整數數線: 認識		品 E3 溝通合作與和諧
三	第1單元數到10000			較與加減,理解整數、	數線,含報讀與標示。		人際關係。
9/10	1-3 數的大小比較和			分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
9/10	應用	4			經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實作的
9/16	1-4 認識數線				比較、加、減的意義。		重要性。
9/10	1 生 动心部队安人动人						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情

		.,			,		
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							カ。
			1. 能解決加法問題,並熟練加	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-2 加減直式計算:含	觀察評量	【人權教育】
			法直式計算。	加、減、乘計算或估算,	加、减法多次進、退位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能解決減法問題,並熟練減	並能應用於日常解題。		實作評量	差異並尊重自己與他
			法直式計算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之		口頭評量	人的權利。
四	第2單元四位數的加			日常應用問題。			【品德教育】
9/17	第2平九四位数的加 減						品 E3 溝通合作與和諧
9/11	2-1 四位數的加法	4					人際關係。
9/23	2-1 四位數的加法						【科技教育】
უ/ 2 ბ	4-4 四1业						科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

		<u> </u>					涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閲 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閲 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閲 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							カ。
			1. 能理解加法、減法的意義,	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-2 加減直式計算:含	觀察評量	【人權教育】
			解決生活中加、減法的問題。	加、減、乘計算或估算,	加、減法多次進、退位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
_	第2單元四位數的加		2. 能做四位數的加、減法估算。	並能應用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估算。	實作評量	差異並尊重自己與他
五 0 /04	減			n-Ⅱ-4 解決四則估算之	具體生活情境。較大位	口頭評量	人的權利。
9/24	2-3 加減應用	4		日常應用問題。	數之估算策略。能用估		【品德教育】
0 (00	2-4 四位數的加減估				算檢驗計算結果的合理		品 E3 溝通合作與和諧
9/30	算				性。		人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
	1		<u> </u>	1	<u> </u>		1

							重要性。
			I.				
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							カ。
,	位の四二壬以		1. 能用乘法算出答案後,再用	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-3 乘以一位數:乘法	觀察評量	【人權教育】
六	第3單元乘法		直式記錄下來,解決生活中的	加、減、乘計算或估算,	直式計算。教師用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	3-1 乘法直式紀錄	4	問題。	並能應用於日常解題。	的概念說明直式計算的	實作評量	差異並尊重自己與他
	3-2 二位數乘以一位		2. 能在具體情境中,解決二位	n-Ⅱ-4 解決四則估算之	合理性。被乘數為二、	口頭評量	人的權利。
10/7	數		數乘以一位數有關的乘法問	日常應用問題。	三位數。		【科技教育】

	題。		科 E2 了解動手實作的
			重要性。
			【家庭教育】
			家 E9 參與家庭消費行
			動,澄清金錢與物品
			的價值。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與和諧
			人際關係。
			【生命教育】
			生El探討生活議題,
			培養思考的適當情意
			與態度。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算思維描
			述問題解決的方法。
			【生涯規劃教育】
			王 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱EI 認識一般生活情
			境中需要使用的,以
			及學習學科基礎知識
			所應具備的字詞彙。
			閱 E2 認識與領域相關
			的文本類型與寫作題
			材。
			閱 E3 熟悉與學科學習

	体性(调金)自量(利林網ル)	/	1	1	1		
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 能在具體情境中,解決三位	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-3 乘以一位數:乘法	觀察評量	【人權教育】
			數乘以一位數有關的乘法問	加、減、乘計算或估算,	直式計算。教師用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			題。	並能應用於日常解題。	的概念說明直式計算的	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 能做三位數乘以一位數的乘	n-Ⅱ-4 解決四則估算之	合理性。被乘數為二、	口頭評量	人的權利。
			法估算。	日常應用問題。	三位數。		【科技教育】
					N-3-8 解題:四則估算。		科 E2 了解動手實作的
					具體生活情境。較大位		重要性。
					數之估算策略。能用估		【家庭教育】
	第3單元乘法				算檢驗計算結果的合理		家 E9 參與家庭消費行
t	3-3 幾百乘以一位數				性。		動,澄清金錢與物品
10/8	3-4 三位數乘以一位	4					的價值。
I	數	4					【品德教育】
10/14	3-5 乘法的估算						品 E3 溝通合作與和諧
	0 0 米区的估异						人際關係。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】

3, 2, 7		•					
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 認識毫米 (mm) 的意義,以	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
	第4單元幾毫米		毫米為單位,進行實測和估測。	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 進行公分和毫米單位間的換	的常用單位與換算,培	算。單位換算。	實作評量	的不同,並討論與遵
	4-1 認識毫米(mm)		算。	養量感與估測能力,並		口頭評量	守團體的規則。
へ 10/15	4-2 毫米的實測和估		3. 進行公分和毫米一、二階單	能做計算和應用解題。			人 E5 欣賞、包容個別
	測 4-3 公分、毫米的關	4	位的計算。	認識體積。			差異並尊重自己與他
10/21							人的權利。
10/21	係與換算						【科技教育】
	4-4 公分、毫米的計						科 E4 體會動手實作的
	算						樂趣,並養成正向的
							科技態度。
				ı			

							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							カ。
			1. 透過操作,能用尺畫出指定	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
九	第4單元幾毫米		長度的線段。	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需求
10/22	9-4-5 畫長度	4	2. 進行公尺、公分和毫米單位	的常用單位與換算,培	算。單位換算。	實作評量	的不同,並討論與遵
I	4-6 長度的應用	4	間的換算與計算。	養量感與估測能力,並		口頭評量	守團體的規則。
10/28	〒 0 区/又町/窓川			能做計算和應用解題。			人 E5 欣賞、包容個別
				認識體積。			差異並尊重自己與他

+	加油小站一	4	◆統整第1單元至第4單元	n-Ⅱ-1 理解一億以內數	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
							カ・
							覺及心靈的感受能
							眼、耳、鼻、舌、觸
							官的感知,分別培養
							 戶 E7 在環境中善用五
							【戶外教育】
							識解決問題。
							得運用文本習得的知
							一般生活情境中,懂
							閲 E11 低年級:能在
							所應具備的字詞彙。
							及學習學科基礎知識
							境中需要使用的,以
							閱 E1 認識一般生活情
							【閱讀素養教育】
							與做決定的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							互動能力。
							 涯 E7 培養良好的人際
							【生涯規劃教育】
							 合作的能力。
							 科 E9 具備與他人團隊
							 科技態度。
							樂趣,並養成正向的
							科 E4 體會動手實作的
							【科技教育】
							人的權利。

10/29	魔術小偵探			的位值結構,並據以作	位值積木操作活動。結	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
				為各種運算與估算之基	合點數、位值表徵、位	實作評量	權利的需求。
11/4				礎。	值表。位值單位「千」。	口頭評量	【科技教育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	位值單位換算。		科 E4 體會動手實作的
				加、減、乘計算或估算,	N-3-2 加減直式計算:含		樂趣,並養成正向的
				並能應用於日常解題。	加、減法多次進、退位。		科技態度。
				n-Ⅱ-4 解決四則估算之	N-3-3 乘以一位數:乘法		
				日常應用問題。	直式計算。教師用位值		
				n-Ⅱ-8 能在數線標示整	的概念說明直式計算的		
				數、分數、小數並做比	合理性。被乘數為二、		
				較與加減,理解整數、	三位數。		
				分數、小數都是數。	N-3-8 解題:四則估算。		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	具體生活情境。較大位		
				度、面積、容量、重量	數之估算策略。能用估		
				的常用單位與換算,培	算檢驗計算結果的合理		
				養量感與估測能力,並	性。		
				能做計算和應用解題。	N-3-11 整數數線: 認識		
				認識體積。	數線,含報讀與標示。		
					連結數序、長度、尺的		
					經驗,理解在數線上做		
					比較、加、減的意義。		
					N-3-12 長度:「毫米」。		
					實測、量感、估測與計		
					算。單位換算。		
+-	第5單元角、正方形		1. 認識角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	觀察評量	【人權教育】
11/5	和長方形	4	2. 透過操作,比較角的大小。	度、面積、容量、重量	S-3-1):以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	5-1 認識角	4	3. 認識直角。	的常用單位與換算,培	主。初步認識角和角	實作評量	差異並尊重自己與他
11/11	5-2 比較角的大小			養量感與估測能力,並	度。角度的直接比較與	口頭評量	人的權利。

	5-3 認識直角、銳角		能做計算和應用解題。	間接比較。認識直角。		【科技教育】
	和鈍角		認識體積。	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作的
				N-3-13):以具體操作		重要性。
				為主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作的
				度。角度的直接比較與		樂趣,並養成正向的
				間接比較。認識直角。		科技態度。
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的知
						識解決問題。
+=	第5單元角、正方形	1. 正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	觀察評量	【人權教育】
11/12	和長方形 4	2. 畫出直角、正方形和長方形。	度、面積、容量、重量	S-3-1):以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	5-4 正方形和長方形		的常用單位與換算,培	主。初步認識角和角	實作評量	差異並尊重自己與他

1							
11/18	5-5 畫出直角、正方			養量感與估測能力,並	度。角度的直接比較與	口頭評量	人的權利。
	形和長方形			能做計算和應用解題。	間接比較。認識直角。		【科技教育】
				認識體積。	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作的
					N-3-13):以具體操作		重要性。
					為主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作的
					度。角度的直接比較與		樂趣,並養成正向的
					間接比較。認識直角。		科技態度。
					S-3-2 正方形和長方		科 E9 具備與他人團隊
					形:以邊與角的特徵來		合作的能力。
					定義正方形和長方形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閲 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
十三	第6單元除法	4	1. 能透過分裝和平分活動,理	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
11/19	6-1 認識除法	4	解除法的意義,解決生活中有	義,能做計算與估算,	與應用。基於 N-2-9 之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別

	6-2 認識餘數	關的除法問題。	並能應用於日常解題。	學習,透過幾個一數的	實作評量	差異並尊重自己與他
11/25		2. 能用具體分的活動,理解除		解題方法,理解如何用	口頭評量	人的權利。
		法意義並解決二位數除以一位		乘法解決除法問題。熟		【科技教育】
		數,商為一位數的問題。		練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作的
				法,做為估商的基礎。		重要性。
						【家庭教育】
						家 E9 參與家庭消費行
						動,澄清金錢與物品
						的價值。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生命教育】
						生 El 探討生活議題,
						培養思考的適當情意
						與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關

63 1 例为于日时	四主(两正/印 重(水)0水河/灰	,					
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 能透過分裝和平分活動,理	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
			解除法的意義,解決生活中有	義,能做計算與估算,	與應用。基於 N-2-9 之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			關的除法問題。	並能應用於日常解題。	學習,透過幾個一數的	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 能用具體分的活動,理解除		解題方法,理解如何用	口頭評量	人的權利。
			法意義並解決二位數除以一位		乘法解決除法問題。熟		【科技教育】
			數,商為一位數的問題。		練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作的
			3. 透過分具體物活動,認識偶		法,做為估商的基礎。		重要性。
十四	第6單元除法		數和奇數。				【家庭教育】
11/26	6-3 商為一位數的直						家 E9 參與家庭消費行
	式除法	4					動,澄清金錢與物品
12/2	6-40 和 1 的除法						的價值。
12/2	6-5 認識偶數和奇數						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】

		<u> </u>					資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			◆能透過觀察與操作察覺圖形	n-Ⅱ-2 認識一維及二維	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			的規律。	之數量模式,並能說明	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需求
十五	第7單元找規律			與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	的不同,並討論與遵
12/3	7-1 生活中的規律	4			推理,例如數列、一維	口頭評量	守團體的規則。
	7-2 顏色和圖形的規	I			圖表等。		人 E4 表達自己對一個
12/9	律						美好世界的想法,並
							聆聽他人的想法。
							人 E5 欣賞、包容個別

		I					
							差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1. 能透過觀察察覺數字的規	n-Ⅱ-2 認識一維及二維	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			律。	之數量模式,並能說明	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能透過觀察察覺數量關係的	與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	的不同,並討論與遵
			規律。		推理,例如數列、一維	口頭評量	守團體的規則。
					圖表等。		人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並
1							聆聽他人的想法。
十六 12/10	第7單元找規律						人 E5 欣賞、包容個別
	7-3 數的規律	4					差異並尊重自己與他
12/16	7-4 數量關係的規律						人的權利。
12/10							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
++	第8單元分數	А	1. 在具體情境中,能以分母在	n-Ⅱ-6 理解同分母分數	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】
12/17	8-1 幾分之幾	4	12 以內的分數表示其中的部	的加、減、整數倍的意	數:結合操作活動與整	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧

							1
	8-2 單位分數的累加		分量。	義、計算與應用。認識	數經驗。簡單同分母分	實作評量	人際關係。
12/23	8-3 分數與 1 的關係		2. 在具體情境中,能以整數點	等值分數的意義,並應	數比較、加、減的意義。	口頭評量	【科技教育】
			數方式進行分數的累加,認識	用於認識簡單異分母分	牽涉之分數與運算結果		科 E2 了解動手實作的
			和不大於2的分數。	數之比較與加減的意	皆不超過2。以單位分數		重要性。
				義。	之點數為基礎,連結整		科 E9 具備與他人團隊
					數之比較、加、減。知		合作的能力。
					道「和等於1」的意義。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】教
							育
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
			1. 辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 怎樣畫圓。	構成要素,認識常見三	周」、「半徑」與「直	操作評量	性 E11 培養性別間合
十八	第9單元圓		3. 了解圓的性質。	角形、常見四邊形與圓。	徑」。能使用圓規畫指	實作評量	宜表達情感的能力。
					定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
12/24	9-1 認識生活中的圓	4					人 E5 欣賞、包容個別
19/20	9-2 認識圓心、圓						差異並尊重自己與他
12/30	周、半徑和直徑						人的權利。
							【環境教育】
							環E1 參與戶外學習與

- (X-)(Y-) - HIN	 7			/. Ll. 12th m.k. (69 / /. Ll.)
				自然體驗,覺知自然
				環境的美、平衡、與
				完整性。
				環 E3 了解人與自然和
				諧共生,進而保護重
				要棲地。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策
				略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、户
				外及校外教學,認識
				生活環境(自然或人
				為)。
				户 E7 在環境中善用五
				官的感知,分別培養
				眼、耳、鼻、舌、觸
				覺及心靈的感受能
				力。
	1		1	I

			◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
				構成要素,認識常見三	周」、「半徑」與「直	操作評量	性 E11 培養性別間合
				角形、常見四邊形與圓。	徑」。能使用圓規畫指	實作評量	宜表達情感的能力。
					定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【環境教育】
							環E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然
							環境的美、平衡、與
							完整性。
十九							環 E3 了解人與自然和
12/31	第9單元圓	4					諧共生,進而保護重
	9-3 使用圓規	4					要棲地。
1/6							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)						
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境中善用五
							官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能
							カ。
			◆統整第5單元至第9單元	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
				度、面積、容量、重量	與應用。基於 N-2-9 之	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
				的常用單位與換算,培	學習,透過幾個一數的	實作評量	權利的需求。
				養量感與估測能力,並	解題方法,理解如何用	口頭評量	【科技教育】
				能做計算和應用解題。	乘法解決除法問題。熟		科 E4 體會動手實作的
				認識體積。	練十十乘法範圍的除		樂趣,並養成正向的
				n-Ⅱ-2 認識一維及二維	法,做為估商的基礎。		科技態度。
<u>_</u> +				之數量模式,並能說明	N-3-9 簡單同分母分		
1/7	加油小站二			與簡單推理。	數:結合操作活動與整		
	加油小站— 魔術小偵探	4		n-Ⅱ-3 理解除法的意	數經驗。簡單同分母分		
1/13	鬼們小貝林			義,能做計算與估算,	數比較、加、減的意義。		
1/15				並能應用於日常解題。	牽涉之分數與運算結果		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數	皆不超過2。以單位分數		
				的加、減、整數倍的意	之點數為基礎,連結整		
				義、計算與應用。認識	數之比較、加、減。知		
				等值分數的意義,並應	道「和等於1」的意義。		
				用於認識簡單異分母分	N-3-13 角與角度 (同		
				數之比較與加減的意	S-3-1):以具體操作為		
				義。	主。初步認識角和角		

	,						
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	度。角度的直接比較與		
				度、面積、容量、重量	間接比較。認識直角。		
				的常用單位與換算,培	N-3-13 角與角度(同		
				養量感與估測能力,並	S-3-1):以具體操作為		
				能做計算和應用解題。	主。初步認識角和角		
				認識體積。	度。角度的直接比較與		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖形的	間接比較。認識直角。		
				構成要素,認識常見三	R-3-2 數量模式與推理		
				角形、常見四邊形與圓。	(I):以操作活動為主。		
					一維變化模式之觀察與		
					推理,例如數列、一維		
					圖表等。		
					S-3-1 角與角度(同		
					N-3-13):以具體操作		
					為主。初步認識角和角		
					度。角度的直接比較與		
					間接比較。認識直角。		
					S-3-2 正方形和長方		
					形:以邊與角的特徵來		
					定義正方形和長方形。		
					S-3-3 圓:「圓心」、「圓		
					周」、「半徑」與「直		
					徑」。能使用圓規畫指		
					定半徑的圓。		
二十一			1. 能在具體情境中,解決三位	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
1/14	なか 日本 2名 333	4	數乘以一位數有關的乘法問	加、減、乘計算或估算,	與應用。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	解題複習	4	題。	並能應用於日常解題。	基於 N-2-9 之學習,透	實作評量	權利的需求。
1/20			2. 能做三位數乘以一位數的乘	n-Ⅱ-3 理解除法的意	過幾個一數的解題方	口頭評量	【科技教育】
				I .	I .		

	ì	法估算。	義,能做計算與估算,	法,理解如何用乘法解	科 E4 體會動手實作的
	3	3. 能理解除法意義並解決二位	並能應用於日常解題。	决除法問題。熟練十十	樂趣,並養成正向的
	4	數除以一位數,商為一位數的	n-Ⅱ-4 解決四則估算之	乘法範圍的除法,做為	科技態度。
	F	問題。	日常應用問題。	估商的基礎。	
				N-3-8 解題:四則估算。	
				具體生活情境。較大位	
				數之估算策略。能用估	
				算檢驗計算結果的合理	
				性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級/全抽 (四年級生使用三年級課程)	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
課程目標	2. 透過分具體物活動 3. 能透過具體情境, 4. 認識 1 公升電子 5. 了解公升和電子 6. 認識日間情境中 7. 能在具體情境中熟 9. 能認識重量的與度間 10. 認識秤面質,用企公 11. 認識秤面體情境的 12. 能在具體情境的 13. 乘法和除法的 14. 能在具體物的情境 14. 能在具體物的情境	,能熟練二位數除以一位數 ,能熟練二位數除以一位數 ,解決商是否加 1 的問題。 解決生活中商為整百或整十 ,為單位進行實量和估測和大小上, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, , , , , , , , , ,	故與減除、除減的事實的意義,解決 也與減除、除減的事實的意義,解決 一的除法估算問題。 認識1毫升(也稱為毫公升),以 设;進行容量的計算問題。 少」及其間的關係,並能應用在生活 中的乘法問題與倍數的乘法。 於、除減的事實,解決生活中的乘法 面積,透過切割和拼湊點算面積,估 進行重量的實測與估測,解決重量自 較、加法活動、減法活動、加減應具	毫升為單位進行實測中;透過生活情境,問題。 算面積。 的計算問題。				
該學習階段領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公							

				課程架構脈絡			
机组织和	m - 42 - 54 4 40	炸 軕	69 वर्ष म ास	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除法直	紙筆評量	【人權教育】
			以一位數的意義,解決除法直式計算問	做計算與估算,並能應用於	式計算。教師用位值的概念	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			題。	日常解題。	說明直式計算的合理性。	實作評量	異並尊重自己與他人的
			2. 透過分具體物活動,能熟練三位數除	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決		口頭評量	權利。
			以一位數的意義,解決除法直式計算問	兩步驟應用問題。			【科技教育】
			題。				科 E2 了解動手實作的重
							要性。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費行
	第1單元除法						動,澄清金錢與物品的價
_	1-1 二位數除以一位						值。
2/11	數	4					【品德教育】
		4					品 E3 溝通合作與和諧人
2/17	1-2 三位數除以一位						際關係。
	數						【生命教育】
							生 El 探討生活議題,培
							養思考的適當情意與態
							度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。

_	.3-1 识 写	音課怪(調整)計畫(新	沐 們加 <i>)</i>			<u> </u>		T
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境
								中需要使用的,以及學習
								學科基礎知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的
								文本類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相
								關的文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒
								材中汲取與學科相關的
								知識。
ſ				1. 透過分具體物活動,能熟練三位數除	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除法直	紙筆評量	【人權教育】
				以一位數的意義,解決除法直式計算問	做計算與估算,並能應用於	式計算。教師用位值的概念	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
				題。	日常解題。	說明直式計算的合理性。	實作評量	異並尊重自己與他人的
		第1單元除法		2. 透過分具體物活動,解決商是否加1	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題:兩步驟應用問	口頭評量	權利。
		1-2 三位數除以一位		的問題。	兩步驟應用問題。	題(加減與除、連乘)。連		【科技教育】
	=	數		3. 能透過具體情境,解決生活中商為整		乘、加與除、減與除之應用		科 E2 了解動手實作的重
	2/18		4	百或整十的除法估算問題。		解題。不含併式。		要性。
		1-3 除數的應用問題	4					【家庭教育】
	2/24							家 E9 參與家庭消費行
		1-4						動,澄清金錢與物品的價
		除法的估算						值。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人
								際關係。
_				1				

							【小人业本】
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,培
							養思考的適當情意與態
							度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的
							文本類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的
							知識。
=	第2單元公升和毫升		1. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測 n.		N-3-15 容量:「公升」、「毫	紙筆評量	【人權教育】
	2-1 認識 1 公升				升」。實測、量感、估測與		人 E5 欣賞、包容個別差
		4	2. 認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫 [g		_		異並尊重自己與他人的
3/2	2-2 認識 1 毫升			力,並能做計算和應用解			權利。
	- 1, 31,		2, 2, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			,, , <u></u>	** **

	3. 了解公升和毫升的關係,並做容量的 題。認識體積。	【科技教育】
2-3 公升和毫升的關	大小比較。	科 E2 了解動手實作的重
係與比較	4. 能解決容量的計算問題。	要性。
		科 E4 體會動手實作的夠
2-4 公升和毫升的計		趣,並養成正向的科技
算		度。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧
		
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際 3
		動能力。
		涯 E12 學習解決問題與
		做决定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情
		中需要使用的,以及學
		學科基礎知識所應具係
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙
		閱 讀為主。
		閱 E13 願意廣泛接觸?
		同類型及不同學科主題
		的文本。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的感知
		培養眼、耳、鼻、舌、
		覺及心靈對環境感受的

							能力。
			◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、「時」、	紙筆評量	【人權教育】
			「秒」及其間的關係,並能應用在生活	算,並應用於日常的時間加	「分」、「秒」。實測、量	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
			中。	減問題。	感、估測與計算。時間單位	實作評量	不同,並討論與遵守團體
					的換算。認識時間加減問題	口頭評量	的規則。
					的類型。		人 E5 欣賞、包容個別差
							異並尊重自己與他人的
							權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
							要性。
	第3單元時間						【品德教育】
四	·						品 E3 溝通合作與和諧人
3/3	3-1 認識 24 時制	4					際關係。
	3-2 日、時、分的關	4					【生涯規劃教育】
3/9	5-2 日、时、分的删 係						涯 E11 培養規畫與運用
	1示						時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從

	子白环性(明金)川重(利	11八河川汉)	1	1	1		,
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、「時」、	紙筆評量	【人權教育】
			「秒」及其間的關係,並能應用在生活	算,並應用於日常的時間加	「分」、「秒」。實測、量	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
			中。	減問題。	感、估測與計算。時間單位	實作評量	不同,並討論與遵守團體
			2. 透過生活情境,做同單位時間量的加		的換算。認識時間加減問題	口頭評量	的規則。
			減計算。		的類型。		人 E5 欣賞、包容個別差
							異並尊重自己與他人的
							權利。
五	第3單元時間						【科技教育】
3/10	3-3分、秒的關係						科 E2 了解動手實作的重
3/10	0-0 万 、 70 时 嗣 尔	4					要性。
3/16	3-4 時間的計算						【品德教育】
0/10	0 4 时间的引升						品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運用
							時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

	白环性(明定)川重(利	DI-WI 3/10/2/		T	,		_
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			1. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題:兩步驟應用問	紙筆評量	【性別平等教育】
			决生活中的乘法問題。	兩步驟應用問題。	題(加減與除、連乘)。連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			2. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解		乘、加與除、減與除之應用	實作評量	表達情感的能力。
	佐 4 昭 こ T 比 晒 ルコ		决生活中倍數的乘法問題。		解題。不含併式。	口頭評量	【人權教育】
六	第4單元兩步驟的計算						人 E5 欣賞、包容個別差
3/17	⁴ -1 兩步驟的乘法	4					異並尊重自己與他人的
	4-1 网少嫩的米法	4					權利。
3/23	4-2 倍的計算						【環境教育】
	4-4 信的引弃						環 El 參與戶外學習與自
							然體驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧

	日本生(過走)日 重(初日	-1.01471049		I	ı		T
							共生,進而保護重要棲
							地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技巧,
							並參與家務工作。
							【品德教育】
							品EI 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
セ	第4單元兩步驟的計	,	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題:兩步驟應用問	紙筆評量	【性別平等教育】
3/24	算	4	實,解決生活中的乘法問題。	兩步驟應用問題。	題(加減與除、連乘)。連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
				L			l .

	4-3 加、除問題	2. 能在具體情境中熟練滅除、除滅的事	乘、加與除、減與除之應用	實作評量	表達情感的能力。
3/30		實,解決生活中的乘法問題。	解題。不含併式。	口頭評量	【人權教育】
	4-4 減、除問題				人 E5 欣賞、包容個別差
					異並尊重自己與他人的
					權利。
					【環境教育】
					環 El 參與戶外學習與自
					然體驗,覺知自然環境的
					美、平衡、與完整性。
					環 E3 了解人與自然和諧
					共生,進而保護重要棲
					地。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好家庭生
					活習慣,熟悉家務技巧
					並參與家務工作。
					【品德教育】
					品 El 溝通合作與和諧人
					際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E3 熟悉與學科學習相
					關的文本閱讀策略。
					【戶外教育】

				1	,		
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			1. 認識面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公分」。	紙筆評量	【人權教育】
			2. 能用平方公分板實測和計算圖形面	積、容量、重量的常用單位	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			積。	與換算,培養量感與估測能		實作評量	異並尊重自己與他人的
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	權利。
				題。認識體積。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
八	第5單元面積						際關係。
3/31	5-1 認識面積和平方	4					【科技教育】
	公分	4					科 E4 體會動手實作的樂
4/6							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
九			1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公分」。	紙筆評量	【人權教育】
4/7	第5單元面積	4	2. 面積的估算。	積、容量、重量的常用單位	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	5-2 切割和拼凑	4		與換算,培養量感與估測能		實作評量	異並尊重自己與他人的
4/13				力,並能做計算和應用解		口頭評量	權利。
L	I .			1	L		

,,,,,	自体性(調整加) 重(制			題。認識體積。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除法直	紙筆評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	式計算。教師用位值的概念	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
				日常解題。	說明直式計算的合理性。	實作評量	不同,並討論與遵守團體
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-5 除以一位數:除法直	口頭評量	的規則。
				兩步驟應用問題。	式計算。教師用位值的概念		【閱讀素養教育】
+				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	說明直式計算的合理性。		閱 EI 認識一般生活情境
	加油小站一			積、容量、重量的常用單位	N-3-7 解題: 兩步驟應用問		中需要使用的,以及學習
4/14	魔術小偵探	4		與換算,培養量感與估測能	題(加減與除、連乘)。連		學科基礎知識所應具備
4/20	MAN OF THE STATE O			力,並能做計算和應用解	乘、加與除、減與除之應用		的字詞彙。
4/ 20				題。認識體積。	解題。不含併式。		【戶外教育】
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-15 容量:「公升」、「毫		户 E3 善用五官的感知,
				算,並應用於日常的時間加	升」。實測、量感、估測與		培養眼、耳、鼻、舌、觸
					計算。單位換算。		覺及心靈對環境感受的
					N-3-17 時間:「日」、「時」、		能力。
					「分」、「秒」。實測、量		

- 0, 9, 7		E 1-11 37 10 C)		1	1		<u> </u>
					感、估測與計算。時間單位		
					的換算。認識時間加減問題		
					的類型。		
					N-3-14 面積:「平方公分」。		
					實測、量感、估測與計算。		
			1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公斤」、「公	紙筆評量	【人權教育】
			關係。	積、容量、重量的常用單位	克」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 認識秤面刻度間的結構。	與換算,培養量感與估測能	計算。單位換算。	實作評量	異並尊重自己與他人的
			3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解		口頭評量	權利。
				題。認識體積。			【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近的
							水域環境與產業。
							【科技教育】
	# 0 m - > > -						科 E2 了解動手實作的重
+-	第6單元公斤和公克						要性。
4/21	6-1 認識公斤和公克	,					科 E4 體會動手實作的樂
		4					趣,並養成正向的科技態
4/27	6-2 重量的實測和估						度。
	測						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							E TANK KICA E

- 次次子	白体性(两距)川重(利)	小河川人					
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公斤」、「公	紙筆評量	【人權教育】
			關係。	積、容量、重量的常用單位	克」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能解決重量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	計算。單位換算。	實作評量	異並尊重自己與他人的
	位 C 空 こ ハ 亡 イ ハ ナ			力,並能做計算和應用解		口頭評量	權利。
1	第6單元公斤和公克			題。認識體積。			【海洋教育】
·	6-3 公斤和公克的換						海 E4 認識家鄉或鄰近的
4/20	算與比較	4					水域環境與產業。
5/4	6-4 公斤和公克的計						【科技教育】
5/4	算						科 E2 了解動手實作的重
	7						要性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
*	•			•			

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
十三	第7單元分數的加減		1. 在具體情境中,能以整數點數方式進	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分數:結	紙筆評量	【品德教育】
·	7-1 分數的大小		行分數的累加,認識和不大於2的分			操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	- 7 25-4754	4		·	單同分母分數比較、加、減		際關係。
5/11	7-2 分數的加法		至 2. 能在具體情境中,進行同分母分數的		·	口頭評量	【科技教育】
0/11	1 1 7 30 11 11 14		10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.	心水。正心川八鸣叫川十六	いるれ キクヘル 数分せ井	一次可里	■ 413232 M ■

			大小比較。	分母分數之比較與加減的	結果皆不超過2。以單位分		科 E2 了解動手實作的重
			3. 能在具體情境中,進行同分母分數的	意義。	數之點數為基礎,連結整數		要性。
			加法活動。		之比較、加、減。知道「和		科 E9 具備與他人團隊合
					等於1」的意義。		作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
			1. 能在具體情境中,進行同分母分數的	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分數:結	紙筆評量	【品德教育】
			减法活動。	加、減、整數倍的意義、計	合操作活動與整數經驗。簡	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			2. 能在具體情境中,進行同分母分數的	算與應用。認識等值分數的	單同分母分數比較、加、減	實作評量	際關係。
十四	第7單元分數的加減		加減應用問題。	意義,並應用於認識簡單異	的意義。牽涉之分數與運算	口頭評量	【科技教育】
·	7-3 分數的減法			分母分數之比較與加減的	結果皆不超過2。以單位分		科 E2 了解動手實作的重
3/12	10万数的成么	4		意義。	數之點數為基礎,連結整數		要性。
5/18	7-4 分數的加減應用				之比較、加、減。知道「和		科 E9 具備與他人團隊合
3/ 10	1 4 分 数 时 加 减 心 川				等於1」的意義。		作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。

	百杯性(明定)川重(利)		1	1	,		,
							涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
			1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-6 解題:乘除應用問	紙筆評量	【性別平等教育】
			2. 驗算。	加、減、乘計算或估算,並	題。乘數、被乘數、除數、	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
				能應用於日常解題。	被除數未知之應用解題。連	實作評量	表達情感的能力。
				n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	結乘與除的關係	口頭評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	(R-3-1) ·		人 E5 欣賞、包容個別差
				日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關係:		異並尊重自己與他人的
	第8單元乘除的應用			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	乘除互逆。應用於驗算與解		權利。
十五	8-1 乘法和除法的關			應用與解題。	題。		【環境教育】
5/19	係	4					環 E1 參與戶外學習與自
		4					然體驗,覺知自然環境的
5/25	8-2 乘法和除法的驗						美、平衡、與完整性。
	算						環 E3 了解人與自然和諧
							共生,進而保護重要棲
							地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技巧,
							並參與家務工作。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
			◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-6 解題:乘除應用問	紙筆評量	【性別平等教育】
	第8單元乘除的應用			加、減、乘計算或估算,並	題。乘數、被乘數、除數、	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
十六	8-3 被乘數或乘數未			能應用於日常解題。	被除數未知之應用解題。連	實作評量	表達情感的能力。
5/26	知	4		n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	結乘與除的關係	口頭評量	【人權教育】
		4		做計算與估算,並能應用於	(R-3-1) °		人 E5 欣賞、包容個別差
6/1	8-4 被除數或除數未			日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關係:		異並尊重自己與他人的
	知			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	乘除互逆。應用於驗算與解		權利。
				應用與解題。	題。		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新語	果綱版)			
				環 El 參與戶外學習與自
				然體驗,覺知自然環境的
				美、平衡、與完整性。
				環 E3 了解人與自然和諧
				共生,進而保護重要棲
				地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭生
				活習慣,熟悉家務技巧,
				並參與家務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯 E12 學習解決問題與
				做决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相
				關的文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、户外
				及校外教學,認識生活環
				境(自然或人為)。
				户 E3 善用五官的感知,
				培養眼、耳、鼻、舌、觸
				覺及心靈對環境感受的

							能力。
			1. 能在具體物的情境中,認識一位小	n-Ⅱ-7理解小數的意義與	N-3-10 一位小數:認識小數	紙筆評量	【品德教育】
			數。	位值結構,並能做加、減、	與小數點。結合點數、位值	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			2. 能進行一位小數的大小比較。	整數倍的直式計算與應用。	表徵、位值表。位值單位「十	實作評量	際關係。
					分位」。位值單位換算。比	口頭評量	【科技教育】
					較、加減(含直式計算)與		科 E2 了解動手實作的重
					解題。		要性。
							科 E9 具備與他人團隊合
							作的能力。
十七	第9單元小數						【生涯規劃教育】
6/2	9-1 認識一位小數	4					涯 E7 培養良好的人際互
		4					動能力。
6/8	9-2 小數的大小比較						涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
			◆能進行一位小數的加減計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義與	N-3-10 一位小數:認識小數	紙筆評量	【品德教育】
十八	第9單元小數			位值結構,並能做加、減、	與小數點。結合點數、位值	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
6/9	9-3 小數的加法	4		整數倍的直式計算與應用。	表徵、位值表。位值單位「十	實作評量	際關係。
		4			分位」。位值單位換算。比	口頭評量	【科技教育】
6/15	9-4 小數的減法				較、加減(含直式計算)與		科 E2 了解動手實作的重
					解題。		要性。

いって領域学	音珠怪(調整)計畫(新	示例以			1		<u> </u>
							科 E9 具備與他人團隊合
							作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
			1. 能報讀生活中常見的一維(直接對	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維表	紙筆評量	【人權教育】
			應)表格。	格、二維表格與長條圖,報	格:以操作活動為主。報	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對	讀折線圖,並據以做簡單推	讀、說明與製作生活中的表	實作評量	異並尊重自己與他人的
	# 10 TH - In v+ + 16		應)表格。	論。	格。二維表格含列聯表。	口頭評量	權利。
	第10單元報讀表格		3. 製作一維(直接對應)表格和(交叉				【環境教育】
	10-1 一維表格		對應)二維表格。				環 E2 覺知生物生命的美
6/16	10 0 - 40 + 16	4					與價值,關懷動、植物的
·	10-2 二維表格						生命。
6/22	100年17年18						環 E3 了解人與自然和諧
	10-3 製作表格						共生,進而保護重要棲
							地。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的樂
I							

1	日本生(明正/川 里(柳)	-1		1			
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性別、
							宗教等。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
二十	加油小站二		◆統整第6單元~第10單元。	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公斤」、「公	紙筆評量	【科技教育】
6/23	魔術小偵探	4	10.000		克」。實測、量感、估測與	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合
	2014 4 21412			W	201 X 44 T 201 (B 44 X)		

	1			1			
				與換算,培養量感與估測能	計算。單位換算。	實作評量	作的能力。
6/29				力,並能做計算和應用解	N-3-16 重量:「公斤」、「公	口頭評量	【品德教育】
				題。認識體積。	克」。實測、量感、估測與		品 E3 溝通合作與和諧人
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	計算。單位換算。		際關係。
				積、容量、重量的常用單位	N-3-9 簡單同分母分數:結		【生涯規劃教育】
				與換算,培養量感與估測能	合操作活動與整數經驗。簡		涯 E12 學習解決問題與
				力,並能做計算和應用解	單同分母分數比較、加、減		做决定的能力。
				題。認識體積。	的意義。牽涉之分數與運算		【閱讀素養教育】
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	結果皆不超過2。以單位分		閱 E1 認識一般生活情境
				加、減、整數倍的意義、計	數之點數為基礎,連結整數		中需要使用的,以及學習
				算與應用。認識等值分數的	之比較、加、減。知道「和		學科基礎知識所應具備
				意義,並應用於認識簡單異	等於1」的意義。		的字詞彙。
				分母分數之比較與加減的	N-3-6 解題:乘除應用問		
				意義。	題。乘數、被乘數、除數、		
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	被除數未知之應用解題。連		
				加、減、乘計算或估算,並	結乘與除的關係		
				能應用於日常解題。	(R-3-1) ·		
				n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	R-3-1 乘法與除法的關係:		
				做計算與估算,並能應用於	乘除互逆。應用於驗算與解		
				日常解題。	題。		
				r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	N-3-10 一位小數:認識小數		
				應用與解題。	與小數點。結合點數、位值		
				n-Ⅱ-7理解小數的意義與	表徵、位值表。位值單位「十		
				位值結構,並能做加、減、	分位」。位值單位換算。比		
				整數倍的直式計算與應用。	較、加減(含直式計算)與		
				d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	解題。		
				格、二維表格與長條圖、報	D-3-1 一維表格與二維表		
				讀折線圖,並據以做簡單推	格:以操作活動為主。報		
	I	I	l	<u> </u>			

	論。	讀、說明與製作生活中的表	
		格。二維表格含列聯表。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。