

| 教材版本 | | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級全抽 5 節 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 課程目標 | | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/27 9/2 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 5 | 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | |
| 二 9/3 9/9 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 了解不同題目有不同的表述重點。 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| <p>三 9/10 9/16</p> | <p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 能運用課文中料理能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 能體會飲食連結人與人之間的情感。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>四 9/17 9/23</p> | <p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p> |
| <p>五 9/24 9/30</p> | <p>第壹單元生活好滋味 讀寫練功房</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同年代生活條件的差異。 2. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 3. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 4. 課文生字認讀、聽寫。 5. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 6. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | 義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 | | |
| 六 10/1 10/7 | 第壹單元生活好滋味 語文天地一 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 知道寫作的步驟。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 七 10/8 10/14 | 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 能發覺自己所處生活環境的美好。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | |
| 八 10/15 10/21 | 第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 九 10/22 10/28 | 第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>構和說明手法寫作。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文生詞義。</p> | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>十 10/29 11/4</p> | <p>第貳單元超級臺灣隊 語文天地二</p> | 5 | <p>1. 認識說明文表述方式和寫作手法。</p> <p>2. 能知道如何選取合適說明文的材料。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文生詞義。</p> | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>十一 11/5 11/11</p> | <p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p> | 5 | <p>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</p> <p>2. 認識遊記中的空間</p> | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>式敘事結構。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文生詞義。</p> | <p>情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>十二 11/12 11/18</p> | <p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p> | <p>5</p> | <p>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</p> <p>2. 認識遊記中的空間式敘事結構。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文生詞義。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>十三 11/19 11/25</p> | <p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮</p> | <p>5</p> | <p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2. 能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3. 能找出時序並重新組織。</p> <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| <p>十四 11/26 12/2</p> | <p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>十五 12/3 12/9</p> | <p>第參單元小小觀察家 讀寫練功房</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記事類型的敘文。 2. 能夠觀察生活中的事件。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| | | | <p>字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文生詞義。</p> | <p>1,200 字。</p> | <p>能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>十六 12/10 12/16</p> | <p>第參單元小小觀察家 語文天地三</p> | <p>5</p> | <p>1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>2. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文生詞義。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | |
| 十七 12/17 12/23 | 第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 | 5 | 1. 能說出劇本形式。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十八 12/24 12/30 | 第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 | 5 | | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | 情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十九 12/31 1/6 | 第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 | 5 | 1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| <p>二十 1/7 1/13</p> | <p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會說故事的方法。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|------|--|--|---|--|
| 二十一 1/14 1/20 | 總複習 | 5 | 課程複習 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
|--------------------------|-----|---|------|--|--|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級全抽 5 節 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節 | | |
|------------------------|--|-----------------|--|---|---|--|---|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/11 2/17 | 第壹單元文化寶盒 第一課《旁龍慶元宵 | 5 | 1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | |
| 二 2/18 2/24 | 第壹單元文化寶盒 第一課燂龍慶元宵 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| 三 2/25 3/2 | 第壹單元文化寶盒 第二課看戲 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II-6 2,000 個常用語詞的</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | 使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 四 3/3 3/9 | 第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 | 5 | 1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 五 3/10 3/16 | 第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 | 5 | 1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | 字，使用 1,200 字。 | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>六</p> <p>3/17</p> <p> </p> <p>3/23</p> | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p> | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂同音詞，減少誤解。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| <p>七</p> <p>3/24</p> <p> </p> <p>3/30</p> | <p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p> | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 說出羽化成蝶各階段感受。 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II-9 量詞的運用。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 八 3/31 4/6 | 第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 | 5 | 1. 能讀懂人物傳記。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-4 多音字及多義字。 Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II-9 量詞的運用。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|----------|---|---|--|---|--|
| <p>九 4/7 4/13</p> | <p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |
| <p>十 4/14 4/20</p> | <p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | |
| <p>十一 4/21 </p> | <p>第參單元愛在哪裡</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| <p>4/27</p> | <p>第七課不一樣的 母親花</p> | | <p>2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。</p> | <p>感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| <p>十二 4/28 5/4</p> | <p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的 母親花</p> | <p>5</p> | <p>1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| <p>十三 5/5 5/11</p> | <p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能培養尊重生命的態度。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>十四 5/12 5/18</p> | <p>第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | 5. 理解課文生詞義。 | | 使用。 Ab- II-9 量詞的運用。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 十五 5/19 5/25 | 第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 | 5 | 1. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-4 多音字及多義字。 Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II-9 量詞的運用。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 十六 5/26 6/1 | 第參單元愛在哪裡 語文天地三 | 5 | 1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 | 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| <p>十七 6/2 6/8</p> | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能享受想像之樂趣。 2. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| <p>十八 6/9 6/15</p> | <p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |
| <p>十九 6/16 6/22</p> | <p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 二十 6/23 6/29 | 第肆單元想像起飛 語文天地四 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文房四寶。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文生詞義。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II -9 量詞的運用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。