

| 教材版本 | | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級生字教學 外加 2 節 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | |
|-----------------------|--------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/27 9/2 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 件，擴充識字量。 | | | |
| 二 9/3 9/9 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 三 9/10 9/16 | 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 。 | | |
| 四 9/17 9/23 | 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 |
| 五 9/24 9/30 | 第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 型與寫作題材。 |
| 六 10/1 10/7 | 第壹單元生活好滋味 語文天地一 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 七 10/8 10/14 | 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>。</p> | | <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>八 10/15 10/21</p> | <p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>九 10/22 10/28</p> | <p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 3. 理解課文生詞義。 | 升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 十 10/29 11/4 | 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 十一 11/5 11/11 | 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>口語評量</p> | <p>與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>十二 11/12 11/18</p> | <p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p> | <p>2</p> | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第參單元小小觀察</p> | <p>2</p> | <p>1. 課文生字認讀、聽</p> | <p>2-II-3 把握說話的重</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>字形檢核</p> | <p>【環境教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| <p>11/19 11/25</p> | <p>家 第八課四季的頭髮</p> | | <p>寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感度,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>十四 11/26 12/2</p> | <p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p> | <p>2</p> | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感度,體驗與珍惜環境的好。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----------|--|---|--|--|--|
| <p>十五 12/3 12/9</p> | <p>第參單元小小觀察家 讀寫練功房</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>十六 12/10 12/16</p> | <p>第參單元小小觀察家 語文天地三</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | | | |
| 十七 12/17 12/23 | 第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知識。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 十八 12/24 12/30 | 第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 課文生字認讀、聽寫。 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知識。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 字。 。 | | 的文化特質。 |
| 十九 12/31 1/6 | 第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| 二十 1/7 1/13 | 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 。 | | |
| 二十一 1/14 1/20 | 總複習 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級生字教學 外加 2 節 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|------------------------|--|-----------------|--|--|---|------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/11 2/17 | 第壹單元文化寶 盒 第一課《 <u>旁龍慶元宵</u> 》 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 二 2/18 | 第壹單元文化寶 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|--|--|--|
| <p>2/24</p> | <p>盒 第一課《癩龍慶元宵</p> | | <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。</p> | <p>談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>三 2/25 3/2</p> | <p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p> | <p>2</p> | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>四 3/3 3/9</p> | <p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p> | <p>2</p> | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | | <p>群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>五 3/10 3/16</p> | <p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p> | 2 | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>六 3/17</p> | <p>第壹單元文化寶</p> | 2 | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>字形檢核</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|---|--|--|---|------------------------------|---|
| 3/23 | 盒 語文天地一 | | 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | |
| 七 3/24 3/30 | 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 八 3/31 4/6 | 第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | 奇蹟 | | <p>的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | 口語評量 | <p>權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
| <p>九 4/7 4/13</p> | <p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p> | 2 | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 |
| 十 4/14 4/20 | 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | |
| 十一 4/21 4/27 | 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十二 4/28 | 第參單元愛在哪裡 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 字形檢核 聲調檢核 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| 5/4 | 第七課不一樣的母親花 | | 音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 寫字檢核 口語評量 | 關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十三 5/5 5/11 | 第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十四 5/12 | 第參單元愛在哪裡 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| 5/18 | 裡 第九課用一公斤 愛嘉明湖 | | 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 十五 5/19 5/25 | 第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 十六 5/26 | 第參單元愛在哪裡 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| 6/1 | 裡 語文天地三 | | 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | |
| 十七 6/2 6/8 | 第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 十八 6/9 6/15 | 第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 | 2 | 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文生詞義。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊， | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | | <p>要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |
| <p>十九 6/16 6/22</p> | <p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p> | 2 | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文生詞義。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| <p>二十 6/23 6/29</p> | <p>第肆單元想像起飛 語文天地四</p> | 2 | <p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|---|------|--|
| | | | 的字。 3. 理解課文生詞義。 | 詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 口語評量 | |
|--|--|--|--------------------|--|---|------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。