

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期六年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/全抽組	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中, 理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中, 解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中, 解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中, 解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中, 解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中, 被除數、除數和商之間的除法問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題, 並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數, 並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/27 9/2	單元 1 質因數分解和短除法	5	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
二 9/3 9/9	單元 1 質因數分解和短除法	5	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

三 9/10 9/16	單元 2 分數的除法	5	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
四 9/17 9/23	單元 2 分數的除法	5	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
五 9/24 9/30	單元 3 小數的除法	5	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
六 10/1 10/7	單元 3 小數的除法	5	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
七 10/8 10/14	單元 4 比和比值	5	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/15 10/21	單元 4 比和比值	5	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/22 10/28	單元 5 圓周率和圓面積	5	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十 10/29 11/4	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	5	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十一 11/5 11/11	單元 6 扇形面積	5	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/12 11/18	單元 6 扇形面積	5	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十三 11/19 11/25	單元 7 正比	5	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/26 12/2	單元 7 正比	5	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/3 12/9	單元 8 速率	5	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十六 12/10 12/16	單元 8 速率	5	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十七 12/17 12/23	單元 9 形體關係和柱體表面積	5	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
十八 12/24 12/30	單元 9 形體關係和柱體表面積	5	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			題。		
十九 12/31 1/6	單元 10 等量公理	5	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二十 1/7 1/13	單元 10 等量公理 加油小站二	5	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二十一 1/14 1/20	複習	5	A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/全抽組	教學節數	每週(5)節,本學期共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目,列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中,解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中,解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中,解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中,解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質,並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數,並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算,並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數,並能用短除法做質因數分解。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11 2/17	單元 1 柱體的體積	5	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二 2/18 2/24	單元 1 柱體的體積	5	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
三	單元 2	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解	紙筆評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/25 3/2	怎樣解題(一)		問題並解決問題	操作評量 實作評量 口頭評量	2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
四 3/3 3/9	單元 2 怎樣解題(一)	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
五 3/10 3/16	單元 3 基準量和比較量	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
六 3/17 3/23	單元 3 基準量和比較量	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
七 3/24 	單元 4 縮圖和比例尺	5	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	紙筆評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/30				口頭評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/31 4/6	單元 4 縮圖和比例尺	5	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 4/7 4/13	單元 4 縮圖和比例尺	5	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十 4/14 4/20	加油小站一	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
十一 4/21 4/27	單元 5 四則混合運算	5	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
十二 4/28 5/4	單元 5 四則混合運算	5	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 5/5 5/11	單元 6 怎樣解題(二)	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 5/12 5/18	單元 6 怎樣解題(二)	5	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 5/19 5/25	單元 7 統計圖表	5	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
十六 5/26 6/1	單元 7 統計圖表	5	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十七 6/2 6/8	加油小站二	5	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
十八 6/9 6/15	數學博覽會	5	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。	紙筆評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。