

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期社會領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二(低年級) 三、五(中高年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
	生活課程 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
	生活課程 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/02	校園大搜查	2	中高年級 1. 能注意校園安全	中高年級 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	紙筆 問答 觀察 操作 指認	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/03~9/09		2	1-1 能從校園安全地圖中指出潛藏危險的地點				
第三週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/10~9/16			1-2 能說出/指出校園中潛藏的危險	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。		
第四週 9/17~9/23		2	1-3 能說出/指出可能導致危險的行為	3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題,並尋求問題解決的可能做法。	Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)受損時,可尋求適當的救助管道。		
第五週 9/24~9/30	認識節日— 教師節 9/28(四)	2	1-4 能愛惜使用公共設施與物品	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範,合宜溝通及相互尊重。		
第六週 10/01~10/07	認識節日— 中秋節 9/29(五)	2	1-5 能遵守學習規範及活動規則	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。		
第七週 10/08~10/14	認識節日— 國慶日 10/10(二)	2	1-6 能說出/指出受傷或有危險時如何尋求協助	3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等),解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。			
第八週 10/15~10/21	校園停看聽 高年級	2					
第九週 10/22~10/28	校園小檔案 中高組	2					
第十週 10/29~11/04		2					
第十一週 11/05~11/11		2					
第十二週 11/12~11/18		2					
第十三週 11/19~11/25		2					
第十四週 11/26~12/02		2					
第十五週 12/03~12/09	買東西學問多 高年級	2	低年級	(低年級)生活	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、
第十六週 12/10~12/16	校園小檔案 低年級	2	1. 能認識校園環境 1-1 能指認/說出學校內重要場所的名稱	2-I-1 以感官知覺探索生活,辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察		
第十七週 12/17~12/23	認識節日— 冬至 12/22(五)	2	1-2 能指認/說出學校內				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3-1 能說出/指出日常生活中的消費活動(買早餐、飲料)</p> <p>3-2 能說出/指出常見各類消費場所</p> <p>3-3 能說出/指出消費場所販賣的商品</p> <p>3-4 能說出/指出交易的方式</p> <p>3-5 能在協助下到商店購買物品</p>	<p>校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p>	<p>區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。</p>	<p>澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期社會領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二(低年級) 三、五(中高年級)	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
	生活課程 一、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 二、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
	生活課程 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17	認識節日— 除夕 2/9(五)~	2	2. 能認識重要節日 2-1 能指認 / 說出重要節日的名稱	中高年級 2b-II-2-1 參與文化活動 2b-II-2-2 認識不同文化的特色。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 家庭、學校、居住	紙筆 問答 觀察 操作 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週 2/18~2/24	元宵節 2/24(六)	2	2-2 能說出重要節日的日期				
第三週	購物真有趣	2	中高年級				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/25~3/02	中高年級		2-3 能說出重要節日的意義/由來	2b-II-2-3 欣賞不同文化的特色。	鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
第四週 3/03~3/09	我在學校的一天	2	2-4 能指認/說出重要節日的相關人事物	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。		
第五週 3/10~3/16	低年級	2	2-5 能指認/說出重要節日的習俗活動			
第六週 3/17~3/23		2	2-6 能(在協助下)參與節日活動	(低年級)生活		
第七週 3/24~3/30		2	2-7 能分享參與節日活動的經驗	2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	B-I-2 社會環境之美的體驗。 E-I-4 感謝的表達。	
第八週 3/31~4/06	認識節日— 兒童節 4/4(四)	2				
第九週 4/07~4/13	認識節日— 清明節 4/5(五)	2	中高年級			
第十週 4/14~4/20	你家在哪裡 中高年級	2	3. 能認識消費活動 3-1 能說出/指出日常生活 中的消費活動(買早餐、 飲料)	1a-II-2 理解家庭、學校、 村里社區與居住鄉鎮區重要的 環境、商業及文化活動。	Ad-II-1 學校、村里社區與居住 鄉鎮區各行各業經濟活動的認 識。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動， 澄清金錢與物品的價值。
第十一週 4/21~4/27	我在學校的一天 低年級	2	3-2 能說出/指出常見的各類 消費場所	2a-II-1 參與家庭、學校、 村里社區與居住鄉鎮區的日 常與特定活動。	Ad-II-2 透過個人合宜的消 費，來滿足日常生活的需求。	
第十二週 4/28~5/04		2	3-3 能說出/指出消費場所 販賣的商品	1a-III-2 理解家庭、學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的 環境、商業及文化活動。	Ab-III-3 家庭、學校、居 住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然 災害、經濟活動和生活方式的 關聯。	
第十三週 5/05~5/11	認識節日— 母親節 5/12(日)	2	3-4 能說出/指出交易的方式			
第十四週 5/12~5/18	神奇的地圖 中高年級	2	3-5 能在協助下到商店購 買物品	2a-III-1 參與家庭、學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日 常與特定活動。		
第十五週 5/19~5/25	我在學校的一天 低年級	2				
第十六週 5/26~6/01		2				
第十七週 6/02~6/08	認識節日— 端午節 6/10(一)	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/09~6/15	家鄉特色多 中高年級	2	中高年級 4. 能認識居住的地方	1a-II-1理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十九週 6/16~6/22	我在學校的一天 低年級	2	4-1 能說出居住的地方在台灣/台南市/佳里區 4-2 能在地圖上指出居住地方的位置 4-3 能說出自己的住家地址 4-4 能說出/指認居住地方景觀的特色(海濱/魚塭/農田/鹽田/廟宇)	1a-II-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。	Bb-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。 Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。	
第二十週 6/23~6/29		2		1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>低年級</p> <p>3. 能遵守班級規範</p> <p>3-1 能遵守教室常規</p> <p>3-2 能遵守活動與遊戲的規則與秩序</p> <p>3-3 能完成班級分配的工作</p> <p>3-4 能完成教師指派的作業</p> <p>3-5 能攜帶並整理學習用品</p>	<p>(低年級)生活</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。